

Утверждаю:

Директор МБОУ

«Калининская школа  
имени М.К. Чупилко»

Н.В. Кузьмич



# План преемственности Школа – детский сад

Детский сад МБОУ «Калининская школа имени М. К. Чупилко»  
на 2023-2024 учебный год



Старший воспитатель

МБОУ: Алиева Г. М.

## **Актуальность.**

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы.

Введение и принятие новых Федеральных Образовательных Программ дошкольного образования (ФОП ДО) является важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

### **Задача ФОП ДО – учить детей самостоятельно учиться**

#### **Цели:**

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детский сад и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.

#### **Задачи:**

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бес стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

#### ***Пояснительная записка***

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по пред школьным обучением детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

#### **Организационно-методическое обеспечение включает:**

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми
- Работу психолога по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Ожидаемые результаты

Целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
  - личностного развития ребенка;
  - укрепления психического и физического здоровья;
  - целостного восприятия картины окружающего мира;
  - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
  - преодоления разно уровневой подготовки.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

### Содержание интегративных качеств личности детей

№ п/п	Критерии оценки результативности освоения программы детьми	Показатели развития
1	<b>Физическое развитие, сформированность культурно-гигиенических навыков</b>	У ребёнка развиты основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2	<b>Стремление к познанию, активность, любознательность</b>	Ребёнок интересуется всем новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3	<b>Эмоциональная отзывчивость</b>	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4	<b>Владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</b>	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
5	<b>Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, на основе соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения</b>	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
6	<b>Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</b>	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
7	<b>Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, о культурных ценностях и традициях народов.</b>	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о традициях народов.
8	<b>Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности</b>	Ребёнок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У него сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### План совместной работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>Методическая работа</b>			
1	- День знаний; -Обсуждение плана совместной работы	Сентябрь	Учителя начальной школы. Воспитатели
2	Семинар «Изучение и анализ программ дошкольного звена и начальной школы»	Сентябрь	
3	Мастер класс по чтению «Звуковые схемы» (по новому стандарту начального общего образования (ФГОС НОО))	Октябрь	Рук. м/о школы
4	Оформление стенда и странички на сайте школы и детского сада «Для вас, родители будущих первоклассников!» - Организация предметной среды для сюжетно-ролевой игры «Школа».	Октябрь Ноябрь	Учителя начальной школы. Воспитатели старшей группы
5	- Подведение итогов адаптации первоклассников; - Анализ успеваемости первоклассников за учебный год;	Январь-май	психолог, учителя
6	- Составление списков будущих первоклассников	Апрель-май	Ст. воспитатель
7	Взаимопосещение занятий учителями начальных классов в детском саду и воспитателями старшей группы в школе: - во второй половине года: цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений, навыков и творческих способностей детей.	Апрель	Учителя начальных классов Воспитатели старшей группы
8	Педагогические совещания. Вопросы для обсуждения: - актуальные задачи по формированию интереса к процессу обучения и его мотивации.	Январь	Старший воспитатель Психолог
9	Вопросы преемственности физического воспитания в ДОУ и школе.	Декабрь	Учителя физкультуры Воспитатели
10	Мониторинг готовности воспитанников дошкольной группы к школьному обучению.	Май	Старший воспитатель Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>			
1	Круглый стол «Ребенок на пороге школы. Что это значит?»	Январь	Старший воспитатель

	- Родительское собрание для будущих первоклассников - Анкетирование родителей «Ваш ребёнок скоро станет школьником»		Рук. м/о школы социальный педагог, психолог
2	Консультации по итогам диагностики к школьному обучению в подготовительной группе	Январь	Воспитатели старшей группы
3	Готовность детей к школьному обучению.	Апрель	Психолог
4	Родительские собрания в подготовительной к школе группе с приглашением учителей начальных классов.  Родительские собрания «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе»;  «Итоги усвоения программы детьми подготовительной к школе группы»	Май	Воспитатели старшей группы
<b>Работа с детьми</b>			
1	Экскурсия в школу на праздничную линейку.	Сентябрь	Воспитатели старшей группы
2	Экскурсии в школу:  ✓ Знакомство со спортивным залом; ✓ Знакомство с созданием школы; ✓ Знакомство с классами (кабинетами); ✓ Знакомство с библиотекой.	В течение года	Воспитатели старшей группы
3	Взаимопосещение Новогодних утренников	Декабрь	Учителя начальных классов. Воспитатели
4	Тематические выставки «Что должен уметь первоклассник»; «Поступление в школу важное событие в жизни детей»	Февраль	Воспитатели старшей группы Психолог
5	Выставка-обмен детских рисунков детей подготовительной группы и учеников 1 класса «Дети и правила дорожного движения»  Выставка работ будущих первоклассников «Я рисую школу»	Ноябрь  Апрель	Учителя начальных классов. Воспитатели
6	Участие первоклассников в празднике «До свидания, детский сад»	Май	Учителя начальных классов. Воспитатели.  Муз руководители

**Вывод:**

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требует нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построении новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.

**Ожидаемые результаты:**

- Обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения.
- Снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению.
- Положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком.
- Общая положительная динамика психического и физического здоровья детей.
- Мотивационная готовность детей к обучению в школе.
- Создание системы преемственности ДОО и школы как необходимое условие непрерывного образования

