**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«КАЛИНИНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.К. ЧУПИЛКО»**

**КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА**

 **РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**(МБОУ «КАЛИНИНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.К. ЧУПИЛКО»)**

**ПРИКАЗ**

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. №\_\_\_\_\_од

с. Калинино

**Об итогах проведения Недели читательской грамотности и креативного мышления в МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» в 2023/2024 учебном году**

 В рамках реализации плана мероприятий по функциональной грамотности с 23.10.по 27.10.2023года прошла Неделя читательской грамотности и креативного мышления с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся, формируемых  в ходе реализации  федеральных государственных образовательных стандартов: развитие основ читательской грамотности, совершенствования навыков работы с информацией, формирования универсальных учебных действий, а также  для повышения профессиональной компетентности учителя.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:
•    вовлечь обучающихся в самостоятельную метапредметную деятельность;

•    повысить мотивацию к изучаемым учебным дисциплинам;

•    сформировать банк заданий для повышения уровня читательской грамотности и креативного мышления..

 В рамках Недели проведены следующие мероприятия:
1. Информационные пятиминутки в 5-11 классах «Читательская грамотность современного школьника»;
2. Учащиеся 8 х классов выполняли диагностическую работу из открытого банка РЭШ по определению читательской грамотности (30 чел)

 Диагностика проводилась с целью выявления уровня функциональной грамотности обучающихся на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA;

3. Учащиеся 2, 8, 10 классов участвовали в акции по развитию креативного мышления;
4. Проведены тематические классные часы в 1-11 классах, посвященные Неделе читательской грамотности и креативного мышления;

5. Проведен педсовет " Повышение качества образования: проблемы и перспективы", одним из вопросов которого был вопрос о применении читательской грамотности и креативного мышления».

На основании вышепредставленных результатов

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1.Руководителям МО:

1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по читательской грамотности. Определить пути их решения.
2. Включить вопросы формирования читательской грамотности в план методической работы
3. Провести внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).
4. Организовать внутришкольное повышение квалификации в формате мастер-классов, открытых уроков от педагогов, которые успешно применяют методы, приемы отдельных видов читательской грамотности.
5. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.

2.Учителям – предметникам:

1. Педагогам использовать на регулярной основе задания электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности на сайтах: 1) http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ - для обучающихся 5-9 классов

2) https://fg.resh.edu.ru/ -для учителей и обучающихся

3) https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9- klassov - для обучающихся 5-9 классов

1. Проанализировать результаты обучающихся по читательской грамотности. Выявить сильные и слабые стороны каждого учащегося. Составить план работы по ликвидации выявленных затруднений.
2. Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
3. Развивать навыки читательской грамотности и креативного мышления через применение продуктивных форм и методов обучения.
4. Осуществлять работу по формированию читательской грамотности и креативного мышления на уроках любой предметной направленности.
5. При обучении чтению необходимо включать такие задания, где

- необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников,

- требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста,

 -оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки,

-читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

1. Не только на внеурочных занятиях, но и на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию читательской грамотности взрослеющей личности. На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.
2. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития читательской грамотности современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.
3. Особая роль должна отводиться работе с текстом. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, образное) и это может стать одним из типичных способов работы на занятиях по программе курса «Развитие функциональной грамотности». Будучи интерпретированы в соответствии с выбранным способом, тексты проявляют свои различия как инструктивные, описательные и объяснительные. Очень полезны тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора Смирнову Т.Н.

**/Директор Н.В.Кузьмич**

С приказом ознакомлены:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Смородникова Г.В. |  |  | Смирнов А.В. |  |  |
| Остапенко Т.И. |  |  | Османова С.М. |  |  |
| Аблялимова Н.М. |  |  | Кротовская И.М. |  |  |
| Аблялимова Х.Ю. |  |  | Лысаковская Л.В. |  |  |
| Левинтант Ж.А. |  |  | Литвин Л.С. |  |  |
| Ваджипова Ф.Н. |  |  | Трофимчук Д.С. |  |  |
| Курсеитова А.Э. |  |  | Григорьева Л.Н. |  |  |
| Минаева Э.Р. |  |  | Кундузов И.Д. |  |  |
| Ляшко Е.Н. |  |  | Журавель С..В. |  |  |
| Кулик Н.Н |  |  | Смирнова Т.Н |  |  |