

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНИНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.К. ЧУПИЛКО»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

(МБОУ «КАЛИНИНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.К. ЧУПИЛКО»)

СПРАВКА

« ____ » _____ 20__ г

**Об итогах проведения 1 этапа диагностических работ в
МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» в
2023/2024 учебном году**

В рамках реализации плана мероприятий по функциональной грамотности, согласно приказа управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 20.10.2023 № 480 с 23.10.по 30.10.2023года прошел первый этап диагностических работ по функциональной грамотности среди учащихся 8 классов (30 человек) и 9 классов(21 человек) на образовательной платформе <https://resh.edu.ru/> .

Диагностика проводилась с целью выявления уровня функциональной грамотности обучающихся на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA; ознакомления педагогов и обучающихся с новым форматом и содержанием заданий.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися, за выполнение всех заданий каждого блока, определялся уровень сформированности читательской, математической, естественно-научной грамотности: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

8 класс

Читательская грамотность Диагностическая работа по читательской грамотности -Вариант 2.

Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»,

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности 8 класса.

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения читательской грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности читательской грамотности учащихся.

Количество учащихся, участвующих в диагностике: 30 чел.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням

Итого		Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенны й		Высокий	
		работ	%	работ	%	работ	%	работ	%	работ	%
30	100	11	37%	12	40%	4	13%	3	10%	-	-

Из таблицы видно, что ученики показали в основном недостаточный и низкий уровень сформированности читательской

Вывод: обучающихся могут находить и извлекать одну единицу информации, делать выводы на основе сравнения данных и интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. остальные задания вызвали затруднения

Рекомендации: - усилить методическую работу по формированию навыка смыслового чтения и работы с текстом обучающихся; особое внимание в процессе обучения уделять формированию умений, связанных с информационной обработкой текста, а именно: извлечение информации из текста; интерпретация текстов различных источников информации; перенос информации из одной формы в другую; рефлексия и оценка прочитанной информации.

- продолжить работу с обучающимися по расширению их словарного запаса, работать над заданиями творческого характера.

- на уроках русского языка и литературы работать над пониманием каждого слова текста

(лексическая работа), использовать компетентностно-ориентированные задания, способствующие развитию умений анализировать содержание текста, увязывать информацию с реальными жизненными ситуациями; аргументировать свою точку зрения.

9 класс

Математическая грамотность

Диагностическая работа Математическая грамотность 9 класс. Диагностическая работа. Вариант 2.

Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения математической грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности математической грамотности учащихся 9 класса.

Количество учащихся, участвующих в диагностике: 21 человек, среди них-6 человек с ОВЗ (ЗПР)

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням

сформированности математической грамотности:

Итоги		Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
работ	%	работ	%	работ	%	работ	%	работ	%	работ	%
21	0,19%	5	24%	1	5%	6	29%	8	38%	1	5%

Вывод: результаты выполнения заданий показали, что выполнение заданий у большинства учащихся не вызвали затруднения..

Рекомендации:

Усилить работу по формированию математической грамотности учащихся.

Включать в учебный процесс практико-ориентированные задачи, предполагающие несколько способов и методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата, а также наличие альтернативных вариантов ответов. Организовать на уроках решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.

На этапе перехода из начальной школы в основную обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения, включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающие несколько способов/методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответа.

Вывод

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по шести направлениям у обучающихся 8 и 9 классов позволяет сделать следующий вывод: в проведенном исследовании прослеживается тенденция – при достаточных предметных знаниях и умениях школьники все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников.

Заместитель директора

Т.Н.Смирнова