

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ПРОЕКТ

«КАЛИНИНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.К. ЧУПИЛКО»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

(МБОУ «КАЛИНИНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.К. ЧУПИЛКО»)

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
образования Администрации
Красногвардейского
района Республики Крым

_____ Е.И.Мовчан
_____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ «Калининская школа
имени М.К.Чупилко»
Протокол № 1
от 09 января 2024 г.
Председатель Управляющего
совета
_____ Н.В. Кузьмич

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Калининская школа
имени М.К.Чупилко»
Н.В.Кузьмич
Приказ от 09.01.2024 г.
№ 09-од

Программа развития на 2024-2028 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калининская школа имени М.К. Чупилко» Красногвардейского района Республики Крым. (МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

	<p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13.ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>15. • ФОП среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"</p> <p>16. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 131 балл – средний уровень. 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание. 2) Здоровье. 3) Творчество. 4) Воспитание. 5) Профорientация. 6) Учитель. Школьная команда. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.

4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
7. Развитие управленческой модели школы. Внедрение должности советника директора по воспитательной работе
8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
10. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
11. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.
12. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
13. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
14. Повышение эффективности системы охраны труда организации.
15. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований

Планируемые результаты
реализации Программы развития

1. Работа системы персонифицированного Профессионального развития педагогов и руководителей ОО.
2. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры.
4. Сформированность школьной команды
5. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.
6. Обеспечение безопасного образовательного процесса С соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований
7. Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.
8. ООП НОО, ООО и СОО приведены в соответствие с ФООП.
9. ООП СОО приведена в соответствие с требованиями обновленного ФГОС СОО.
10. Организована работа по языковой и социокультурной адаптации детей-иностранцев и прибывших из новых регионов.
11. Развивается «Школьный театр».
12. Увеличивается количество видов спорта от 5 и выше в Школьном спортивном клубе.
13. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ.
14. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
15. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 85 процентов.
16. 77 процентов и более учащихся вовлечены в систему дополнительного образования школы.
17. 100 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
18. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
19. Увеличилось число работников, использующих

дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии до 90 процентов.

20. 95 процентов педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.

21. Отсутствует количество несчастных случаев с работниками и детьми.

22. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

23. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

24. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

25. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

26. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).

27. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

28. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

29. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

30. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

31. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

32. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.

33. Развитие школьного медиа центра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

34. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.

35. Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.

36. Повышено качество образования.

37. Повышена профессиональная компетентность

	<p>педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>38. Приняты меры по препятствию распространения ОРВИ и коронавирусной инфекции.</p>
Сведения о разработчиках	<p>В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).</p> <p>К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации</p>
Координаторы программы	<p>Директор школы Кузьмич Н.В., заместители директора по УВР: Смирнова Т.Н., Кулик Н.Н, заместитель директора по ВР Смородникова Г.В., советник директора Минаева Э.Р., заместитель директора по АХЧ Туровская Ю.А.</p>
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ
Период реализации	2024-2028гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализационный, обобщающий
1-й этап – подготовительный (январь-август 2024 года).	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; -подготовка локальных актов; – разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; -определение стратегии и тактики развития школы.
2-й этап – реализационный (январь 2024 года – май 2028 года).	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -совершенствование механизмов реализации программы развития; – достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего
3-й этап – обобщающий (июнь –декабрь 2028 год).	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отработка и интерпретация данных за 5 лет;

	<p>-соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</p> <p>-определение перспектив и путей дальнейшего развития</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>-Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор</p> <p>- Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально).</p> <p>Ответственный –заместитель директора по УВР, заместитель директора по УВ</p> <p>-Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																		
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калининская школа имени М.К. Чупилко» Красногвардейского района Республики Крым. (МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО. 01.09.1978</p> <p>3. ИНН: 9105008148</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО. Учредители образовательной организации: Муниципальное образование Красногвардейский район. Функции, полномочия и права Учредителя Учреждения осуществляет Управление образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым. https://krgv.rk.gov.ru 297000, Республика Крым, п. Красногвардейское, ул. Энгельса, дом 3 Контактный телефон учредителя: +7(36556)24175 Электронная приёмная учредителя: red-rga@krgv.rk.gov.ru</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Регистрационный номер лицензии: № Л035-01251-91/00351941 Дата предоставления лицензии: 19 июля 2016 Лицензия предоставлена на срок: бессрочно</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 297006, Российская Федерация, Республика Крым, Красногвардейский район, село Калинино, улица Калинина, дом 10</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» 8 (36556) 66-341</p>																		
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <table border="1" data-bbox="403 1296 1358 1686"> <thead> <tr> <th data-bbox="403 1296 852 1469">Уровень образования</th> <th data-bbox="852 1296 1102 1469">Кол-во детей</th> <th data-bbox="1102 1296 1358 1469">количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="403 1469 852 1514">Дошкольное образование</td> <td data-bbox="852 1469 1102 1514">69</td> <td data-bbox="1102 1469 1358 1514">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1514 852 1559">Начальное общее образование</td> <td data-bbox="852 1514 1102 1559">84</td> <td data-bbox="1102 1514 1358 1559">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1559 852 1603">Основное общее образование</td> <td data-bbox="852 1559 1102 1603">128</td> <td data-bbox="1102 1559 1358 1603">14</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1603 852 1648">Среднее общее образование</td> <td data-bbox="852 1603 1102 1648">13</td> <td data-bbox="1102 1603 1358 1648">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1648 852 1686"></td> <td data-bbox="852 1648 1102 1686">225+69</td> <td data-bbox="1102 1648 1358 1686">27</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Кол-во детей	количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Дошкольное образование	69	0	Начальное общее образование	84	13	Основное общее образование	128	14	Среднее общее образование	13	0		225+69	27
Уровень образования	Кол-во детей	количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов																	
Дошкольное образование	69	0																	
Начальное общее образование	84	13																	
Основное общее образование	128	14																	
Среднее общее образование	13	0																	
	225+69	27																	
<p>Краткая характеристика организационно - педагогических условий</p>	<p>Организационная структура муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Калининская школа имени М.К.Чупилко» Красногвардейского района Республики Крым</p> <p>Управление школой осуществлялось в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p> <p>Проектирование оптимальной системы управления осуществлялось с учетом Социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.</p>																		

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

ДИРЕКТОР Кузьмич Наталья Викторовна

Старший воспитатель	Заместитель директора (по воспитательной работе)	Заместитель директора (по учебно- воспитательной работе)	Заместитель директора (по административно- хозяйственной части)
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

Алиева Гульнара Мидатовна	Смородникова Галина Владимировна	Смирнова Тамара Николаевна	Туровская Юлия Анатольевна
---------------------------------	----------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

Педагог-психолог

Воспитатели

Советник
директора

Литвин Лилия Сергеевна

Учителя

Лаборант

Помощники
воспитателя

Педагоги-
организаторы

Педагоги
дополнительного
образования

Уборщики
служебных
помещений

Музыкальный
руководитель
Заведующий
хозяйством

Классные
руководители

Педагог-
библиотекарь
Секретарь
учебной части

Водители
автобуса
Сторож, дворник

Машинист по
стирке и
ремонту
спецодежды

Повар детского
питания

Рабочий по
комплексному
обслуживанию и
ремонту зданий

Структура управления ОО:

Органы управления МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»:

Директор

Общее собрание работников Учреждения

Педагогический совет

Управляющий совет

Попечительский совет

Реализуемые образовательные программы:

ООП НОО в соответствии с ФГОС и ФОП 1-4 класс

ООП ООО в соответствии с ФГОС и ФОП 5-7 класс

ООП ООО в соответствии с ФГОС и ФОП 8-9 класс

ООП СОО в соответствии с ФГОС и ФОП 10 класс

ООП СОО в соответствии с ФГОС и ФОП 11 класс

АООП с УО в соответствии с ФГОС и ФОП

АООП НОО ЗПР

АООП ООО ЗПР

АООП НОО с ТНР

ООП ДО

	<p>Внеурочная деятельность: "Я-ты-он-она - вместе целая страна" Азбука добра В мире сказки Коррекционно-развивающие занятия Моя история Орлята России Разговоры о важном Ритмика Россия – мои горизонты Семьеведение Спортивные игры Танцевальный Традиции и обычаи крымских татар Учимся, играя Финансовая грамотность Функциональная грамотность: Учимся для жизни Функциональная грамотность: Читаю в поисках смысла Хор Цветной мир арт-терапии Школьный театр Ампула Книгочат</p> <p>Дополнительное образование: "Твори добро" «В мире школьных праздников» «Волонтер» «Выпиливание лобзиком» «Краеведение» «Медиа-класс» «Наш музей» «Теннис» «Умелые руки»</p> <p>В школе продумана система воспитательного воздействия на ребенка в урочное и внеурочное время. Основу форм воспитания составляют конкретные дела, участие в которых полезно и для ребенка, и для общества.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы: 07:30-17:00, выходной: суббота и воскресенье. <i>Общий режим работы школы</i> Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю: с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ, Республики Крым) образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.</p>

	<p><i>Режим работы структурного подразделения - детского сада: 07:30-18:00, выходной: суббота и воскресенье.</i></p> <p><i>Режим работы библиотеки</i></p> <p>Время работы: гибкий график</p> <p>Перерыв: нет</p> <p>Выдача литературы: во время перемен и после уроков</p> <p>Даты начала и окончания учебного года</p> <p>1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.</p> <p>1.2. Дата окончания учебного года 1-8-е,10 классы: 24 мая 2024 года.</p> <p>Дата окончания учебных занятий для 9,11-х классов - 24 мая 2024 года, дата окончания учебного года - определяется с учетом расписания ГИА.</p> <p>Сроки и продолжительность каникул</p> <table border="1" data-bbox="403 689 1533 1153"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Каникулярный период</th> <th colspan="2">Дата</th> <th rowspan="2">Продолжительность каникул в календарных днях</th> </tr> <tr> <th>Начало</th> <th>Окончание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Осенние каникулы</td> <td>28.10.2023</td> <td>06.11.2023</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Зимние каникулы</td> <td>29.12.2023</td> <td>08.01.2024</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Дополнительные каникулы для 1 класса</td> <td>17.02.2024</td> <td>25.02.2024</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Весенние каникулы</td> <td>16.03.2024</td> <td>24.03.2024</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Летние каникулы</td> <td>25.05.2024</td> <td>31.08.2024</td> <td>132</td> </tr> </tbody> </table>	Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях	Начало	Окончание	Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10	Зимние каникулы	29.12.2023	08.01.2024	11	Дополнительные каникулы для 1 класса	17.02.2024	25.02.2024	9	Весенние каникулы	16.03.2024	24.03.2024	9	Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	132
Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях																								
	Начало	Окончание																									
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10																								
Зимние каникулы	29.12.2023	08.01.2024	11																								
Дополнительные каникулы для 1 класса	17.02.2024	25.02.2024	9																								
Весенние каникулы	16.03.2024	24.03.2024	9																								
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	132																								
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования -12</p> <p>Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования -12</p> <p>Количество педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории по должности «Учитель» и (или) «Преподаватель», ученое звание и (или) ученую степень (в том числе богословскими учеными степенями и званиями) и лиц, приравненных к ним, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования -5</p> <p>Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы основного общего образования -15</p> <p>Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования -15</p> <p>Количество педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории по должности «Учитель» и (или)</p>																										

	<p>«Преподаватель», ученое звание и (или) ученую степень (в том числе богословскими учеными степенями и званиями) и лиц, приравненных к ним, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы основного общего образования -5</p> <p>Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы среднего общего образования -15</p> <p>Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования -15</p> <p>Количество педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории по должности «Учитель» и (или) «Преподаватель», ученое звание и (или) ученую степень (в том числе богословскими учеными степенями и званиями) и лиц, приравненных к ним, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования -5</p> <p>Молодые специалисты-2</p>																								
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калининская школа имени М.К.Чупилко» Красногвардейского района Республики Крым открыта в 1978 году. Школа находится в с.Калинино, в 27 км от районного центра пос. Красногвардейское и в 100 км от г. Симферополя. • Наличие в шаговой доступности Калининского Дома культуры, в пгт. Красногвардейское имеется Центр детско- юношеского творчества, Детская музыкальная школа, , ДЮСШ, которые принимают детей для дополнительного образования.</p>																								
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Участвуют педагоги в значимых конкурсных мероприятиях профессионального мастерства, например, в 2022-2023 учебном году:</p> <table border="1" data-bbox="400 1256 1505 2042"> <tr> <td data-bbox="400 1256 667 1375">Минаева Э. Р.</td> <td data-bbox="667 1256 1007 1375">Муниципальный конкурс «Лучший библиотечный урок»</td> <td data-bbox="1007 1256 1278 1375">муниципальный этап</td> <td data-bbox="1278 1256 1505 1375">победитель</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1375 667 1458">Кулик Н.Н.</td> <td data-bbox="667 1375 1007 1458">"Учитель здоровья России - 2023"</td> <td data-bbox="1007 1375 1278 1458">муниципальный этап</td> <td data-bbox="1278 1375 1505 1458">Победитель</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1458 667 1765">Кулик Н.Н.</td> <td data-bbox="667 1458 1007 1765">Конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в 2023 году</td> <td data-bbox="1007 1458 1278 1765">муниципальный этап</td> <td data-bbox="1278 1458 1505 1765">призёр, 3 место</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1765 667 1883">Новикова Н. Ф.</td> <td data-bbox="667 1765 1007 1883">"ФГОС 3 поколения: новые стандарты и требования"</td> <td data-bbox="1007 1765 1278 1883">всероссийский</td> <td data-bbox="1278 1765 1505 1883">призёр, 2 место</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1883 667 2002">Новикова Н.Ф.</td> <td data-bbox="667 1883 1007 2002">"Моя семья на все руки мастера" (конкурс поделок)</td> <td data-bbox="1007 1883 1278 2002">международный этап</td> <td data-bbox="1278 1883 1505 2002">победитель</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 2002 667 2042">Виничук О.Н.</td> <td data-bbox="667 2002 1007 2042">" Золотые голоса".</td> <td data-bbox="1007 2002 1278 2042">Республиканский</td> <td data-bbox="1278 2002 1505 2042">призёр,</td> </tr> </table>	Минаева Э. Р.	Муниципальный конкурс «Лучший библиотечный урок»	муниципальный этап	победитель	Кулик Н.Н.	"Учитель здоровья России - 2023"	муниципальный этап	Победитель	Кулик Н.Н.	Конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в 2023 году	муниципальный этап	призёр, 3 место	Новикова Н. Ф.	"ФГОС 3 поколения: новые стандарты и требования"	всероссийский	призёр, 2 место	Новикова Н.Ф.	"Моя семья на все руки мастера" (конкурс поделок)	международный этап	победитель	Виничук О.Н.	" Золотые голоса".	Республиканский	призёр,
Минаева Э. Р.	Муниципальный конкурс «Лучший библиотечный урок»	муниципальный этап	победитель																						
Кулик Н.Н.	"Учитель здоровья России - 2023"	муниципальный этап	Победитель																						
Кулик Н.Н.	Конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в 2023 году	муниципальный этап	призёр, 3 место																						
Новикова Н. Ф.	"ФГОС 3 поколения: новые стандарты и требования"	всероссийский	призёр, 2 место																						
Новикова Н.Ф.	"Моя семья на все руки мастера" (конкурс поделок)	международный этап	победитель																						
Виничук О.Н.	" Золотые голоса".	Республиканский	призёр,																						

		Номинация эстрадный вокал	конкурс	2 место
	Омельченко Н.А.	«Созвездие талантливых дошколят»	Районный фестиваль	Победитель
	Творческие достижения учащихся 2022-2023 год – 112 победителей и призеров.			

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Сельская школа, оставаясь социокультурным центром жизни на селе, отражает все противоречия и проблемы, присущие обществу. На первый план выходит обострение противоречий между:

- высокими требованиями государства к уровню и качеству образования и возможностью их предоставления со стороны сельской школы;
- возросшими потребностями образовательного учреждения в отношении существующей материально-технической базы и имеющейся зависимостью от наполняемости муниципального бюджета;
- ростом числа детей с ослабленным здоровьем;
- симптомами «профессионального выгорания», старением педагогического состава и отсутствием молодых специалистов ввиду недостаточного обеспечения в сельской местности их социальных, культурных и материальных запросов.

Для решения современных проблем необходимо опираться на положительный опыт работы, достигнутый педагогическим коллективом в результате деятельности по программе развития (2024-2028гг).

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Магистральное направление «Знание»	Критерий Образовательный процесс			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального	1	Отсутствие квалифицированных педагогов,	<input type="checkbox"/> Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими

индивидуальных учебных планов (критический показатель)	учебного плана	которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). <input type="checkbox"/> Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. <input type="checkbox"/> Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
		Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<input type="checkbox"/> Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. <input type="checkbox"/> Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. <input type="checkbox"/> Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
		Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<input type="checkbox"/> Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. <input type="checkbox"/> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.

				<input type="checkbox"/> Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
			Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<input type="checkbox"/> Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. <input type="checkbox"/> Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». <input type="checkbox"/> Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<input type="checkbox"/> Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. <input type="checkbox"/> Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
			Отсутствие диагностики запросов на профильное	<input type="checkbox"/> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.

			<p>обучение.</p> <p>В классах находятся дети, которые по определенным причинам не поступили в учебные заведения и просто "отсиживают год, чтобы поступить на базе 9 классов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). <input type="checkbox"/> Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. <input type="checkbox"/> Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. <input type="checkbox"/> Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. <input type="checkbox"/> Обеспечение изучения интеллектуальных (академическое) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<input type="checkbox"/> Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые соответствующих федеральных рабочих программ учебных предметов	1		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на базе основного общего образования	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному	<input type="checkbox"/> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. <input type="checkbox"/> Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

				<p>изучению отдельных предметов.</p>	<p><input type="checkbox"/> Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p><input type="checkbox"/> Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
				<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p><input type="checkbox"/> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p>
				<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p><input type="checkbox"/> Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p><input type="checkbox"/> Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
				<p>Низкий уровень профессиональной</p>	<p><input type="checkbox"/> Организация адресной методической помощи педагогам в организации</p>

<p>предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. <input type="checkbox"/> Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. <input type="checkbox"/> Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов, многие учителя ведут несколько предметов разной специализации, большая педагогическая нагрузка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. <input type="checkbox"/> Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.

7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	1		
8	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	1		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2		

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). <input type="checkbox"/> Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. <input type="checkbox"/> Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. <input type="checkbox"/> Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. <input type="checkbox"/> Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. <input type="checkbox"/> Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. <input type="checkbox"/> Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
			<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. <input type="checkbox"/> Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. <input type="checkbox"/> Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. <input type="checkbox"/> Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. <input type="checkbox"/> Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.

				<input type="checkbox"/> Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
			<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<input type="checkbox"/> Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. <input type="checkbox"/> Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. <input type="checkbox"/> Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. <input type="checkbox"/> Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.

				<input type="checkbox"/> Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<input type="checkbox"/> Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. <input type="checkbox"/> Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. <input type="checkbox"/> Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. <input type="checkbox"/> Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.</p> <input type="checkbox"/> Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).

				<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. <input type="checkbox"/> Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. <input type="checkbox"/> Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. <input type="checkbox"/> Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. <input type="checkbox"/> Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. <input type="checkbox"/> Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. <input type="checkbox"/> Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
			Недостаточно эффективное управление	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.

				<p>образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. <input type="checkbox"/> Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. <input type="checkbox"/> Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. <input type="checkbox"/> Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. <input type="checkbox"/> Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
				<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.

			<p>педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. <input type="checkbox"/> Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. <input type="checkbox"/> Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. <input type="checkbox"/> Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. <input type="checkbox"/> Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.

				образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<input type="checkbox"/> Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. <input type="checkbox"/> Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<input type="checkbox"/> Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. <input type="checkbox"/> Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. <input type="checkbox"/> Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. <input type="checkbox"/> Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. <input type="checkbox"/> Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. <input type="checkbox"/> Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе

				курса «Разговоры о важном».
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<input type="checkbox"/> Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<input type="checkbox"/> Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. <input type="checkbox"/> Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. <input type="checkbox"/> Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. <input type="checkbox"/> Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. <input type="checkbox"/> Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. <input type="checkbox"/> Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. <input type="checkbox"/> Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. <input type="checkbox"/> Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. <input type="checkbox"/> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
----	-----------------------------------------------------------	------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. <input type="checkbox"/> Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. <input type="checkbox"/> Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. <input type="checkbox"/> Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. <input type="checkbox"/> Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. <input type="checkbox"/> Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. <input type="checkbox"/> Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. <input type="checkbox"/> Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от

				<p>школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. <input type="checkbox"/> Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. <input type="checkbox"/> Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. <input type="checkbox"/> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. <input type="checkbox"/> Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. <input type="checkbox"/> Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

					<input type="checkbox"/> Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. <input type="checkbox"/> Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3		

19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2		

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2		

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<input type="checkbox"/> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <input type="checkbox"/> Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

				<p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p><input type="checkbox"/> Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информационного образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p><input type="checkbox"/> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	<p><input type="checkbox"/> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с</p>

<p>семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>			<p>работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. <input type="checkbox"/> Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов
---------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Магистральное направление «Здоровье»	Критерий Здоровьесберегающая среда			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<input type="checkbox"/> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <input type="checkbox"/> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного

				модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
			Отсутствие квалифицированных специалистов.	<input type="checkbox"/> Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). <input type="checkbox"/> Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. <input type="checkbox"/> Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<input type="checkbox"/> Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<input type="checkbox"/> Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. <input type="checkbox"/> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<input type="checkbox"/> Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <input type="checkbox"/> Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<input type="checkbox"/> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Отсутствие квалифицированных специалистов.	<input type="checkbox"/> Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). <input type="checkbox"/> Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. <input type="checkbox"/> Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

				<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p><input type="checkbox"/> Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p><input type="checkbox"/> Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p><input type="checkbox"/> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p><input type="checkbox"/> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p><input type="checkbox"/> Организация детско-взрослой событийной общности.</p>

	спортивные игры)			<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. <input type="checkbox"/> Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. <input type="checkbox"/> Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. <input type="checkbox"/> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. <input type="checkbox"/> Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. <input type="checkbox"/> Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
				<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
				<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

				мероприятий.	<input type="checkbox"/> Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<input type="checkbox"/> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<input type="checkbox"/> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. <input type="checkbox"/> Организация детско-взрослой событийной общности.
				Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<input type="checkbox"/> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<input type="checkbox"/> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
				Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых	<input type="checkbox"/> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

				<p>физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p><input type="checkbox"/> Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
37	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	0	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p><input type="checkbox"/> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p><input type="checkbox"/> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
				<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p><input type="checkbox"/> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>

			<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p><input type="checkbox"/> Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
			<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p><input type="checkbox"/> Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
			<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих</p>	<p><input type="checkbox"/> Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>

				знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
	Магистральное направление «Творчество»	Критерий Развитие талантов			
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<input type="checkbox"/> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				<input type="checkbox"/> Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательно	<input type="checkbox"/> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	

			<p>й организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
			<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. <input type="checkbox"/> Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
			<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. <input type="checkbox"/> Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. <input type="checkbox"/> Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение

				<p>квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p><input type="checkbox"/> Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</p> <p><input type="checkbox"/> Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p><input type="checkbox"/> Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p><input type="checkbox"/> Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p><input type="checkbox"/> Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p><input type="checkbox"/> Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>

			<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. <input type="checkbox"/> Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. <input type="checkbox"/> Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
			<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
			<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

				образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<input type="checkbox"/> Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
				Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<input type="checkbox"/> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. <input type="checkbox"/> Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. <input type="checkbox"/> Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. <input type="checkbox"/> Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных	<input type="checkbox"/> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. <input type="checkbox"/> Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

				<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. <input type="checkbox"/> Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. <input type="checkbox"/> Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
				<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. <input type="checkbox"/> Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

				<p>технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p><input type="checkbox"/> При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
				<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p><input type="checkbox"/> Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p><input type="checkbox"/> Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
				<p>технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p><input type="checkbox"/> Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p>

					<input type="checkbox"/> При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
				Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<input type="checkbox"/> Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. <input type="checkbox"/> Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их	<input type="checkbox"/> Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.

			<p>родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p><input type="checkbox"/> Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
			<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p><input type="checkbox"/> Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>

41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<input type="checkbox"/> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<input type="checkbox"/> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности

			<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p><input type="checkbox"/> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
			<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p><input type="checkbox"/> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
			<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p><input type="checkbox"/> Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p><input type="checkbox"/> Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p><input type="checkbox"/> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>

			Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<input type="checkbox"/> Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. <input type="checkbox"/> Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. <input type="checkbox"/> Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. <input type="checkbox"/> Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. <input type="checkbox"/> Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. <input type="checkbox"/> Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. <input type="checkbox"/> Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
--	--	--	-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<input type="checkbox"/> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<input type="checkbox"/> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).

кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)			<input type="checkbox"/> Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)		<input type="checkbox"/> Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в		<input type="checkbox"/> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).

			<p>сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<p><input type="checkbox"/> Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
			<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p><input type="checkbox"/> Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
			<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских,</p>	<p><input type="checkbox"/> Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p>

				<p>физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p><input type="checkbox"/> Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p><input type="checkbox"/> Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
	Магистральное направление «Творчество»	Критерий Школьные творческие объединения			
44	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	3–4 объединения	2	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>	<p><input type="checkbox"/> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p><input type="checkbox"/> Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>

					<input type="checkbox"/> Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <input type="checkbox"/> Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <input type="checkbox"/> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1		

49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2		
	Магистральное направление «Воспитание»	Критерий Организация воспитательной деятельности			
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1		

54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<input type="checkbox"/> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
				Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<input type="checkbox"/> Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. <input type="checkbox"/> Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. <input type="checkbox"/> Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.

			<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p><input type="checkbox"/> Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
			<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p><input type="checkbox"/> Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p><input type="checkbox"/> Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p><input type="checkbox"/> Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p><input type="checkbox"/> Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p>

				<input type="checkbox"/> Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). <input type="checkbox"/> Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. <input type="checkbox"/> Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. <input type="checkbox"/> Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	

58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<input type="checkbox"/> Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.
					<input type="checkbox"/> Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
					<input type="checkbox"/> Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
					<input type="checkbox"/> Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
				Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<input type="checkbox"/> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. <input type="checkbox"/> Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
	Не разработаны программы краеведения и	<input type="checkbox"/> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.			

				школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<input type="checkbox"/> Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. <input type="checkbox"/> Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. <input type="checkbox"/> Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. <input type="checkbox"/> Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1		
	Магистральное направление «Воспитание»	Критерий Ученическое самоуправление, волонтерское движение			

60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<input type="checkbox"/> Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . <input type="checkbox"/> Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.

				<input type="checkbox"/> Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. <input type="checkbox"/> Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. <input type="checkbox"/> Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
			Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<input type="checkbox"/> Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. <input type="checkbox"/> Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
			Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и	<input type="checkbox"/> Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

				взаимодействию с детскими общественными объединениями.	
				Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<input type="checkbox"/> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
	Магистральное направление «Профориентация»	Критерий Сопровождение выбора профессии			
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		1	

68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<input type="checkbox"/> Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. <input type="checkbox"/> Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. <input type="checkbox"/> Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. <input type="checkbox"/> Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.

				<input type="checkbox"/> Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
			<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<input type="checkbox"/> Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. <input type="checkbox"/> Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. <input type="checkbox"/> Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). <input type="checkbox"/> Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. <input type="checkbox"/> Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.

					<input type="checkbox"/> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. <input type="checkbox"/> Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. <input type="checkbox"/> Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		1	
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		1	
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		1	
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		1	

75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<input type="checkbox"/> Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. <input type="checkbox"/> Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. <input type="checkbox"/> При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. <input type="checkbox"/> Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. <input type="checkbox"/> Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. <input type="checkbox"/> Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на

				<p>профориентацию.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<p><input type="checkbox"/> Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p><input type="checkbox"/> Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.</p>
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p><input type="checkbox"/> Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p><input type="checkbox"/> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные</p>

				ресурсы).
				<input type="checkbox"/> В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
			Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<input type="checkbox"/> Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
			Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<input type="checkbox"/> Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. <input type="checkbox"/> Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.

					<input type="checkbox"/> Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. <input type="checkbox"/> Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. <input type="checkbox"/> Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. <input type="checkbox"/> Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. <input type="checkbox"/> Организация административного контроля за реализацией программ. <input type="checkbox"/> Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		1	
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		1	

80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<p><input type="checkbox"/> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p><input type="checkbox"/> Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
----	-------------------------------------------------------------------	-----	---	---------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. <input type="checkbox"/> Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. <input type="checkbox"/> Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Критерий Условия педагогического труда			

81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		
	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Критерий Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1		

84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<input type="checkbox"/> Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. <input type="checkbox"/> Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.

				<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.<input type="checkbox"/> Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.<input type="checkbox"/> Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.<input type="checkbox"/> Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.<input type="checkbox"/> Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.<input type="checkbox"/> Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").<input type="checkbox"/> Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.<input type="checkbox"/> Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.<input type="checkbox"/> Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.<input type="checkbox"/> Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<input type="checkbox"/> Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Критерий Развитие и повышение квалификации			
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3		

	последних года)				
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по	Нет	0	Отсутствие педагогов,	<input type="checkbox"/> Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.

	<p>дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>			<p>способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<p><input type="checkbox"/> Разработка положения о кадровом резерве.</p>
				<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p><input type="checkbox"/> Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p><input type="checkbox"/> Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики,</p>

				<p>физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.<input type="checkbox"/> Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.<input type="checkbox"/> Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.<input type="checkbox"/> Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<input type="checkbox"/> Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.<input type="checkbox"/> Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.<input type="checkbox"/> Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.<input type="checkbox"/> Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<input type="checkbox"/> Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). <input type="checkbox"/> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. <input type="checkbox"/> Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. <input type="checkbox"/> Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. <input type="checkbox"/> Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. <input type="checkbox"/> Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

				<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.<input type="checkbox"/> Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).<input type="checkbox"/> Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).<input type="checkbox"/> Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.<input type="checkbox"/> Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.<input type="checkbox"/> Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.<input type="checkbox"/> Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.<input type="checkbox"/> Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. <input type="checkbox"/> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. <input type="checkbox"/> Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. <input type="checkbox"/> Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". <input type="checkbox"/> Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. <input type="checkbox"/> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. <input type="checkbox"/> Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". <input type="checkbox"/> Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных

				<p>образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. <input type="checkbox"/> Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
			<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. <input type="checkbox"/> Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
			<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. <input type="checkbox"/> Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие

				<p>семинары и конференции и т.д.).</p> <p><input type="checkbox"/> Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
			<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p><input type="checkbox"/> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p><input type="checkbox"/> Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p><input type="checkbox"/> Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
	Ключевое условие «Образовательная среда»	Критерий ЦОС (поддержка всех активностей)		

96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<input type="checkbox"/> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

<p>общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p>			<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p><input type="checkbox"/> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p>
			<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p>	<p><input type="checkbox"/> Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p><input type="checkbox"/> Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p><input type="checkbox"/> Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p>

			<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p>	<p><input type="checkbox"/> Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</p>
			<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p><input type="checkbox"/> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
			<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p><input type="checkbox"/> Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности</p>

				ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
			Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<input type="checkbox"/> Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). <input type="checkbox"/> Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	<input type="checkbox"/> Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. <input type="checkbox"/> Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.
			Не осуществлена регистрация образовательной организации на	

			ИКОП Сферум.	<input type="checkbox"/> Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
			Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<input type="checkbox"/> Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. <input type="checkbox"/> Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
			Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<input type="checkbox"/> Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
			Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы	<input type="checkbox"/> Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

			<p>об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	
			<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p><input type="checkbox"/> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
			<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение</p>	<p><input type="checkbox"/> Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>

			<p>документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	
			<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p><input type="checkbox"/> Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>

			<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p><input type="checkbox"/> Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p><input type="checkbox"/> Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>
			<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<p><input type="checkbox"/> Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>
			<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим</p>	<p><input type="checkbox"/> Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>

				опытом.	
				Плохое качество интернет-соединения.	<input type="checkbox"/> Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
				Отсутствие административного контроля.	<input type="checkbox"/> Коррекция плана административного контроля.
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Отсутствие финансирования	<input type="checkbox"/> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
				Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<input type="checkbox"/> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. <input type="checkbox"/> Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

			Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<input type="checkbox"/> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
			Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<input type="checkbox"/> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<input type="checkbox"/> Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<input type="checkbox"/> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

				<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>□ Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p>
				<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>□ Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p>
				<p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p> <p>□ Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p>
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной	1	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной</p> <p>□ Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>

		системы		системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
				Отсутствие финансирования	<input type="checkbox"/> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Ключевое условие «Образовательная среда»	Критерий Организация внутришкольного пространства			
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1		
	Ключевое условие «Образовательная среда»	Критерий Функционирование школы полного дня			

105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<input type="checkbox"/> Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
				Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<input type="checkbox"/> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
				Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<input type="checkbox"/> В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». <input type="checkbox"/> Использование горизонтального обучения, наставничества. <input type="checkbox"/> Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. <input type="checkbox"/> Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. <input type="checkbox"/> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
				Недостаток административных компетенций управленческой	<input type="checkbox"/> Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной

			<p>команды в организации школы полного дня.</p>	<p>деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. <input type="checkbox"/> Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. <input type="checkbox"/> Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
			<p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
			<p>Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.

				Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<input type="checkbox"/> Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
				Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<input type="checkbox"/> Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
	Ключевое условие «Образовательная среда»	Критерий Реализация государственно- общественного управления			
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1		

	Ключевое условие «Школьный климат»	Критерий Организация психолого- педагогического сопровождения			
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3		

110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистом (социальным педагогом).	<input type="checkbox"/> Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. <input type="checkbox"/> Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. <input type="checkbox"/> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). <input type="checkbox"/> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации	<input type="checkbox"/> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

	дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<input type="checkbox"/> Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. <input type="checkbox"/> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. <input type="checkbox"/> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). <input type="checkbox"/> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<input type="checkbox"/> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». <input type="checkbox"/> Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. <input type="checkbox"/> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. <input type="checkbox"/> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-

					логопеда).
					<input type="checkbox"/> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2		
	Ключевое условие «Школьный климат»	Критерий Формирование психологически благоприятного школьного климата			

115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-	Наличие специальных тематических зон	1		

	развивающей работы				
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<input type="checkbox"/> Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
				Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<input type="checkbox"/> Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.
					<input type="checkbox"/> Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.
					<input type="checkbox"/> Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.
					<input type="checkbox"/> Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.
					<input type="checkbox"/> Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.
	<input type="checkbox"/> Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.				

				<input type="checkbox"/> Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.
				<input type="checkbox"/> Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
				<input type="checkbox"/> Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.
				<input type="checkbox"/> Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
				<input type="checkbox"/> Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
			Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<input type="checkbox"/> Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
				<input type="checkbox"/> Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.
				<input type="checkbox"/> Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.
				<input type="checkbox"/> Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
				<input type="checkbox"/> Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».

					<p><input type="checkbox"/> Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p><input type="checkbox"/> Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p><input type="checkbox"/> Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p><input type="checkbox"/> Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p><input type="checkbox"/> Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p><input type="checkbox"/> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Организация переподготовки педагогических работников по требуемым специальностям. <input type="checkbox"/> Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. <input type="checkbox"/> Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. <input type="checkbox"/> Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. <input type="checkbox"/> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
				<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. <input type="checkbox"/> Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. <input type="checkbox"/> Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. <input type="checkbox"/> Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.

				<input type="checkbox"/> Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. <input type="checkbox"/> Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <input type="checkbox"/> Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
				<input type="checkbox"/> Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
				<input type="checkbox"/> Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
				<input type="checkbox"/> Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного

				поведения обучающихся.	
				Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<input type="checkbox"/> Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). <input type="checkbox"/> Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). <input type="checkbox"/> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
				Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность,	<input type="checkbox"/> Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных

				<p>направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>учреждениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. <input type="checkbox"/> Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. <input type="checkbox"/> Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
				<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. <input type="checkbox"/> Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. <input type="checkbox"/> Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». <input type="checkbox"/> Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. <input type="checkbox"/> Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям

				<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<p>(законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). <input type="checkbox"/> Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. <input type="checkbox"/> Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. <input type="checkbox"/> Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». <input type="checkbox"/> Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. <input type="checkbox"/> Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. <input type="checkbox"/> Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. <input type="checkbox"/> Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.<input type="checkbox"/> Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.<input type="checkbox"/> Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).<input type="checkbox"/> Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.<input type="checkbox"/> Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). <input type="checkbox"/> Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. <input type="checkbox"/> Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. <input type="checkbox"/> Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
			Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Организация переподготовки педагогических работников по требуемым специальностям. <input type="checkbox"/> Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. <input type="checkbox"/> Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. <input type="checkbox"/> Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.

				<input type="checkbox"/> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
			<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<input type="checkbox"/> Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. <input type="checkbox"/> Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. <input type="checkbox"/> Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. <input type="checkbox"/> Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. <input type="checkbox"/> Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. <input type="checkbox"/> Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. <input type="checkbox"/> Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.

				<input type="checkbox"/> Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. <input type="checkbox"/> Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
			<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<input type="checkbox"/> Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. <input type="checkbox"/> Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. <input type="checkbox"/> Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. <input type="checkbox"/> Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. <input type="checkbox"/> Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
			<p>Отсутствует административный контроль.</p>	<input type="checkbox"/> Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.

				<input type="checkbox"/> Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности	Мало учащихся участвует в МАН	Создание на базе школы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в 2024году	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
	Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Не реализуется предпрофильное обучение. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		
		Наличие выпускников 9,11 классов, не получивших аттестаты об общем образовании	Желание учителей оказывать помощь в виде индивидуальных занятий	Лень учащихся, которые не привыкли работать
	100% учителей используют	Программы не	Выпустят новые единые	Школа полностью

	<p>программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p>	соответствуют учебникам, много материала приходится искать в сети Интернет	учебники, которые помогут в выполнении ФООП	зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
Воспитание	Используются государственные символы при обучении и воспитании	Множество мероприятий может приучить детей работать «для галочки»	Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности	Выгорание педагогов
	Реализуется программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Слабое взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей»; Привлечение

				родителей к участию в общешкольных мероприятиях
		Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	На основании мониторинга образовательных запросов заключить договоры о сетевом взаимодействии для реализации дополнительных образовательных программ	Занятия туризмом и краеведением требует материальных затрат для родителей, что может стать препятствием для участия в кружке
	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Участие в реализации проекта «Орлята России»	Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) Нет школьных военно-патриотических клубов	На основании мониторинга образовательных запросов заключить договоры о сетевом взаимодействии для реализации дополнительных образовательных программ	Требования зарегистрироваться оттолкнет участников
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Не всем нравится здоровая пища	Разнообразить меню с учетом пожеланий детей.	Желания детей могут не совпадать с требованиями СанПиН
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров	Слабо функционирует ШСК, в нем от 1 до 4 видов спорта	Обеспечить развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе	Учащиеся зависят от подвоза

	сетевого взаимодействия)			
	Во всех классах ведется 3 часа физической культуры, во многих третий час –за счет внеурочной деятельности	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта,	Во всех классах ведется 3 часа физической культуры, во многих третий час –за счет внеурочной деятельности	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта,
	Участие обучающиеся принимают в спортивных мероприятиях на школьном уровне	Практически не принимают участия в спортивных мероприятиях муниципального уровня.	На основании мониторинга образовательных запросов заключить договоры о сетевом взаимодействии для реализации дополнительных образовательных программ	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня
		Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Обеспечить охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября 2025 года	В школе небольшой процент детей, имеющих основную группу здоровья.
Творчество	Более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям. Не реализуются программы технической направленности, краеведческой и	На основании мониторинга образовательных запросов заключить договоры о сетевом взаимодействии для реализации дополнительных образовательных программ	Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для

		спортивной		учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей;
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях на муниципальном уровне	Мало победителей Олимпиады на муниципальном и региональном уровне	Обеспечить условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад	Низкая мотивация учащихся, небольшой процент детей, способных выйти на всероссийский уровень
	Функционируют школьные творческие объединения: (школьный театр, школьный музей, школьный	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ внедрена слабо	Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному раз- витию	Нежелание учащихся проявлять свои творческие способности

	музыкальный коллектив, школьный медиасектор)			
Профориентация	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет профильных предпрофессиональных классов	Поиск партнеров-предприятий для организации сетевого взаимодействия	Малое количество учащихся 10-11 классов
Учитель. Школьная команда	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Низкий имидж профессии учителя в обществе	Отлаженная система стимулирования учителей	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения		Обеспечить условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Незначительный процент использования ИКТ технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности

	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			родителей. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта
Школьный климат	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Нет логопеда, дефектолога, а много детей, требующих профессиональной помощи в этом направлении. Слабая работа по профилактике девиантного поведения обучающихся	Продолжать выполнять программу, продумать работу по развитию уголка психологической разгрузки	Зависит от финансирования школы.
Образовательная среда	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Обеспечить доступ к оцифрованным учебникам и дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам в рамках использования ФГИС «Моя школа»	

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление,	Полученный результат	Планируемый результат, описание
---	----------------------------	----------------------	---------------------------------

	ключевое условие	(описание и количество баллов)	
1	Знание	29-средний уровень	<p>Введение в основной школе изучения отдельных предметов на углубленном уровне.</p> <p>Повышение результативности участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне.</p> <p>Повышение качества образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>
2	Воспитание	15- базовый уровень	Разработка и внедрение программ краеведения и школьного туризма
3	Здоровье	13-средний уровень	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта не менее 5 видов).</p> <p>Повышение доли обучающихся и педагогов школы, имеющих значки ГТО.</p>
4	Творчество	17--средний уровень	Расширение спектра программ и результативности работы педагогов в области технического творчества, в том числе с применением сетевых и дистанционных форм
5	Профориентация	11--средний уровень	Наличие соглашений с партнерами предприятиями/организациями, предоставляющими площадку для реализации мероприятий по

			профориентации обучающихся
6	Учитель. Школьная команда	15- базовый уровень	Повышение эффективности системы методического сопровождения педагогических кадров, в том числе системы наставничества
7	Школьный климат	12- базовый уровень	Создание функциональных зон в школьном пространстве.
8	Образовательная среда	12- базовый уровень	Осуществление государственно-общественного управления через деятельность Управляющего совета школы
	Итог по школе-сумма всех баллов	54+70=124 - средний уровень	

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- Современная инфраструктура образовательной среды центра образования, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
 - Созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации;
 - Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
 - Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.
-
- Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:
 - более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;
 - развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города с целью совершенствования работы по профориентации;
 - дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников.
 - совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

3. Основные направления развития организации.

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	В знаниях - сила!	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 2. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его	2024 2027	1. Мониторинг Удовлетворенности родителей качеством реализации программ начального, основного, среднего общего образования. 2. Совершенствование программы методического сопровождения процесса повышения качества	Кадровое , материал ь но-техническое	Администрация школы	Обеспечение реализации рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3.Расширение спектра реализуемых	Внутренняя и внешняя оценка

				непрерывного совершенствования. Эффективное Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования		образования			программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.	
2	Воспитание	Мы - воспитанники!	Создание условий для развития духовно - нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к ценностям. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.	Реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников	2024 - 2027	Реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников	Кадровое, материально - техническое	Администрация школы	1. Реализация проекта «Билет в будущее» «Орлята России»	Внутренняя и внешняя оценка
3	Здоровье	Мы - здоровые!	Поиск здоровьесберегаю	Сформировано ценностное	2024 -	Поиск здоровьесберега	Кадровое,	Администрация школы	Продолжить работу	Внешняя и

			щих режимов учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания	отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. Сформирована культура ЗОЖ педагогов, обучающихся и их родителей.	2028	ю щих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы;	материалы – техническое		школьных спортивных клубов	внутренняя оценка
4	Творчество	Мы - творческие!	1. Развивать творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей	2024 - 2028	1. Развивать творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся	Кадровое, материально-техническое	Администрация школы	Создать условия для внеурочной деятельности и дополнительного образования	Внутренняя и внешняя оценка
5	Профориентация	Мой выбор	1. Систематизировать и совершенствовать существующих	Профессиональная проба является средством		1. Применение существующих практик профориентации	Кадровое, материалы	Администрация школы	Участие школьников в ежегодной многоуровне	Внутренняя и внешняя оценка

			<p>практик профорientации с применением цифровых инструментов,</p> <p>2. Включать обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб,</p> <p>3. Создавать электронное портфолио обучающегося</p>	<p>актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.</p>		<p>с применением цифровых инструментов,</p> <p>2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб,</p> <p>3. Создание электронного портфолио обучающегося</p>	<p>но - техническое</p>		<p>вой онлайн-диагностике на платформе «Билет в будущее» 6-11 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p>	
6	Учитель. Школьная команда	Мы команда!	Предусмотреть меры материального и нематериального стимулирования	По возможности ОУ	2024 - 2028			Администрация школы		Внутренняя и внешняя оценка
7	Школьный климат	Нам комфортно!	Систематизировать и	По возможности ОУ	2024 -				Проведение совместных	

			совершенствовать существующих практик взаимопонимания с применением цифровых инструментов, Включать обучающихся в процесс школьных дел		2028				мероприятий с привлечением учащихся, учителей и родителей	
8	Образовательная среда	Мы-цифровые!	Использовать федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями	Повышение роли ЦОС в общем и дополнительном образовании в воспитании детей	2024 - 2028	1. Развивать ЦОС	Кадровое, материально-Техническое	Администрация школы	Создать условия для Внедрения ЦОС во внеурочной, урочной деятельности и дополнительного образования	Внутренняя и внешняя оценка

			Федерального института цифровой трансформации в сфере образования							
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Мин- просвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Мин- просвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
На уровне руководства	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и

	повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями

5. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов не реализуется профильное обучение	Выполнить мониторинг востребованных профессий, ввести профильное обучение или ИУП	1 профиль (или несколько ИУП)-на средний уровень
Достичь качества образования, чтобы выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании	Выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании	100%
Достичь качества образования, чтобы выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании	Выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании	100%
Обеспечить кадровое обеспечение оказания психолого-	Обеспечить кадровое обеспечение оказания психолого-	80-100%

педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, в т.ч. с применением сетевых и дистанционных форм	
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 95%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	0

6. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на базовый уровень по показателям магистрального направления «Знание: качество и объективность».						
Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Август каждого года		Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР	Учителя предметники, классные руководители
Заключение договоров о сетевой форме реализации	Сентябрь- Октябрь ежегодно.		Заключение договоров о сетевой форме	Договоры	Директор	Заместители директора по УВР

общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями			реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями			
Составление и реализация одного индивидуального учебного плана с обучающимися с низкими образовательными результатами.	Октябрь ежегодно		Реализация одного индивидуального учебного плана	Индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УВР	Учителя русского языка, математики
Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	декабрь ежегодно		Наличие рабочих программ, реализуемых в сетевой форме	Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме	Заместитель директора по УВР	Учителя предметники
Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».						
Август ежегодно г.		Корректировка рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания	Заместитель директора по ВР	Заместители директора по УВР	
В течение года		Организация	План	Заместитель директора	Учителя	-

		воспитательной работы школы согласно плану	воспитательной работы школы	по ВР	предметники Классные руководители	
Сентябрь ежегодно		Регистрация обучающихся и участие в проекте.	Положение о проекте «Орлята России»	Заместитель директора по ВР	Заместители директора по УВР. Классные руководители. Учителя начальных классов.	
Задача 3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье».						
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	В течение года		Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств(до 6 мероприятий за учебный год).	План по профилактике ПАВ	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
Единые подходы к организации и контролю горячего питания	В течение года		Положительное влияние на здоровье	Меню	Директор	Заместитель директора по АХЧ

			развитие учащихся			
Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 20% от общей численности обучающихся.	Сентябрь 2025 г		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 20% от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru	Учителя физкультуры	Заместители директора по УВР. Классные руководители
Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».						
Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Ноябрь ежегодно		Наличие договоров сетевого взаимодействия	Договоры сетевого взаимодействия	Директор	Заместители директора по УВР
Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Август ежегодно.		Наличие дополнительных общеобразовательных программ.	Программы по дополнительному образованию	Заместитель директора по ВР	Педагоги дополнительного образования
Организация летних смен в оздоровительном лагере с дневным пребыванием	Май 2024 г., ежегодно		Тематические смены	План летнего оздоровительного лагеря	Начальник летнего оздоровительного лагеря	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря
Создание школьного театра. Разработка всех нормативных	Сентябрь ежегодно		10% и более обучающихся, являющимися	Положение о школьном театре	Заместитель директора по ВР	Педагоги дополнительного образования

документов.			членами школьных творческих кафедр, от общего количества обучающихся в организации. 2 мероприятия в год.			Учителя - предметники Классные руководители
Организация школьного музея.	Сентябрь ежегодно		Функционирование школьного музея.	Положение о школьном музее	Заместитель директора по ВР	Педагоги дополнительного образования Учителя - предметники Классные руководители
Задача 5. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Профориентация».						
Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы	Сентябрь ежегодно		Реализация календарного плана профориентационной работы. Профориентационное сопровождение обучающихся	Календарный план профориентационной работы	Ответственный за профминимум	Советник по воспитанию. Классные руководители
Регистрация обучающихся на платформе «Билет в	В течение года		Создание личных кабинетов обучающихся на	Личные кабинеты обучающихся на платформе «Билет в	Советник по воспитанию	Классные руководители

будущее»			платформе «Билет в будущее»	будущее»		
Внеурочная деятельность «Россия - мои горизонты»	В течение года		100% охват обучающихся 6 - 9 классов	Программа внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Советник по воспитанию	Классные руководители Учителя - предметники
Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе «Билет в будущее»	В течение года		100% охват обучающихся 8 - 9 классы	Тесты, пробы, экскурсии	Советник по воспитанию	Классные руководители
Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Сентябрь ежегодно		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Директор	Заместители директора по ВР
Задача 6. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда».						
Методическое сопровождение педагогического состава:	В течение года		Повышение качества образования и профессионального	Протоколы МС Доклады Мастер-классы	Заместитель директора по УВР	Руководители школьных методических объединений

<p>1.Работа в методических кафедр, творческих группах. 2.Исследовательская деятельность. 3.Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.</p>			<p>мастерства педагогов</p>			<p>(классных руководителей, учителей предметников) Заместители директора по УВР. Учителя - предметники. Классные руководители</p>
<p>Повышение квалификации педагогов</p>	<p>В течение года</p>		<p>Прохождение обучения одним учителем из числа учителей предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам</p>	<p>Удостоверения о повышении квалификации. Сертификаты</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Руководители школьных методических объединений (классных руководителей, учителей предметников) Заместители директора по УВР. Учителя - предметники. Классные руководители</p>

			повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования			
Развитие системы наставничества.	В течение года		Результативное участие	Программа «Наставничество» План реализации программы «Наставничество»	Заместитель директора по УВР	Руководители школьных методических объединений (классных руководителей, учителей- предметников) Учителя - предметники Классные руководители
Участие педагогов в конкурсном движении	В течение года		Результативное участие	Дипломы Грамоты	Заместитель директора по УВР	Руководители школьных методических объединений (классных руководителей, учителей- предметников) Учителя -

						предметники Классные руководители
Задача 7. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Школьный климат».			Организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Заместители директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)						
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли			Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	Психолого-педагогическая программа и по профилактике травли	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя - предметники Члены школьной службы примирения (медиации)
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или)	В течение года		Реализация комплекса мероприятий по профилактике	Психолого-педагогическая программа и по профилактике	Заместители директора по ВР	Заместитель директора по ВР. Классные руководители.

комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения			девиантного поведения	девиантного поведения		Учителя - предметники. Члены школьной службы примирения (медиации)
Создание зоны отдыха			Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся	Зона отдыха	Учителя физкультуры	Классные руководители
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	В течение года		100% охват обучающихся 7 - 11 кл. Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся	Онлайн-тестирование	Заместитель директора по ВР	Классные Руководители, педагог-психолог
Задача 8. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Образовательная среда».						
Оснащение образовательной организации IT -оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по	В течение реализации Программы		Оснащение кабинетов	IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор	Заместители директора по УВР, АХЧ

вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций Материально-технической базой для внедрения ЦОС						
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	В течение года		Работа на образовательной платформе «Сферум»	Образовательные платформы	Директор	Заместители директора по УВР
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям	В течение года		Работа на образовательной платформе «Сферум»	Образовательная платформа	Директор	Заместители директора по УВР
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии	В течение года		использование не менее 30% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	Учителя - предметники Классные руководители

с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования						
Реализация государственно- общественного управления. Функционирование Управляющего совета образовательной организации	В течение года		Функционирование Управляющего совета образовательной организации	Положение об Управляющем совете образовательной организации	Директор	Заместители директора по УВР

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190416

Владелец Кузьмич Наталья Викторовна

Действителен с 13.10.2023 по 12.10.2024