

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАЛИНИНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.К. ЧУПИЛКО»  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ «КАЛИНИНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.К.ЧУПИЛКО» )**

Рассмотрено на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 13 от 28.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ Н.В.Кузьмич  
Приказ от 01.09. 2023 № 311 -од

**Положение о фонде оценочных материалов  
МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»**

## **1 Общие положения**

Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных материалов (далее - ФОМ) для контроля знаний, учащихся по дисциплинам, входящим в образовательные программы, реализуемые в МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»

1.1 (далее Школа).

1.2 Положение разработано на основании следующих документов:

- Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);

- федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее - ФГОС НОО), основного общего образования (далее- ФГОС ООО), среднего общего образования (далее- ФГОС СОО);

- Устава Школы;

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Школе;

1.3 Основные понятия:

**Оценочные материалы** - часть образовательной программы МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»

(Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Оценочные материалы позволяют организованно и объективно проводить процедуру оценивания результатов обучения с целью установления их соответствия требованиям ФГОС по учебному предмету, курсу.

**Фонд оценочных материалов** МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»

(далее ФОМ)- совокупность оценочных материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций учащихся по всем учебным предметам, курсам учебного плана МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»

1.4 ФОМ по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы НОО, ООО, СОО (далее- ООП) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

1.5 ФОМ по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении **входного** (оценочные материалы, используемые для фиксации начального уровня подготовленности обучающихся и построения траектории обучения), **текущего** (оценочные материалы, используемые для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью) **контроля успеваемости и промежуточной аттестации** (оценочные материалы, предназначенные для оценки достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения предмета, курса в установленной локальным актом форме (контрольная работа, тест, диктант и т.д) для обучающихся).

1.6 ФОМ входит в состав учебно-методического комплекса предмета (курса) (далее - УМКП).

1.7 Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

### 1.8 Цель и задачи создания ФОМ.

Целью создания ФОМ учебного предмета, курса, дисциплины является установление соответствия уровня подготовки учащихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины.

Задачи ФОМ по предмету, курсу, дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений учащихся в процессе изучения предмета, курса, дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс школы.

## 2 Структура, содержание и оформление ФОМ

2.1 ФОМ по предмету, курсу, дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные учащиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

2.2 При формировании ФОМ по предмету, курсу, дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- ООП и учебному плану Школы;
- рабочей программе предмета, курса, дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данного предмета, курса, дисциплины.

2.3 Назначение оценочного материала определяет его использование для измерения уровня достижений учащихся установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), предмету, курсу, дисциплине в целом.

2.4 К оформлению оценочных материалов предъявляются следующие требования:

- задания оформляются в приложении **Microsoft Word**, формат файла- **doc, docx**, шрифт- **Times**

**New Roman**, размер шрифта-12, (при оформлении титульного листа возможен 14 или 16);

-файл и с набором заданий по теме должен иметь специальную разметку, в которой различаются текст задания и верный ответ;

-в комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия;

- к каждому заданию должны прилагаться критерии оценивания;

-если оценивание результатов предполагает систему пересчета суммы баллов, полученных обучающимися в ходе оценочных мероприятий, в отметку, то к критериям должна быть приложена специально установленная шкала для выполнения данного пересчета.

2.5 Структурными элементами ФОМ по предмету, курсу, дисциплине являются:

а) титульный лист (приложение 1)

б) комплекты оценочных материалов, примерный перечень и краткая характеристика которых приведены в приложении (2);

в) комплект контрольно-измерительных материалов, разработанных по соответствующей дисциплине и предназначенных для оценки умений, и знаний (файл и с набором заданий по теме должен иметь специальную разметку, в которой различаются текст задания и верный ответ);

г) критерии формирования оценок (если оценивание результатов предполагает систему пересчета суммы баллов, полученных обучающимися в ходе оценочных мероприятий, в отметку, то к критериям должна быть приложена специально установленная шкала для выполнения данного пересчета).

2.6 ФОМ формируется на основе оценочных материалов, разработанных авторскими коллективами УМК, или учителем на основе планируемых результатов НОО, ООО (ФГОС), СОО (ФГОС).

### **3 Разработка, согласование и утверждение ФОМ**

3.1. ФОМ формируется по каждому предмету, курсу учебного плана

3.2.Общее руководство разработкой оценочных материалов и комплектованием ФОМ осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе

3.3.Непосредственным исполнителем разработки комплекта ФОМ по учебной дисциплине является педагог, ведущий данный предмет в данном классе. Комплект ФОМ может разрабатываться коллективом авторов.

3.4.Ответственность за своевременность и качество разработки оценочных материалов по предмету, курсу несет исполнитель (учитель).

3.5.ФОМ рассматривается на заседаниях методических объединений учителей-предметников школы, согласовывается руководителем методического совета (заместителем директора) и утверждается директором ОУ.

3.6.Руководитель МО учителей-предметников несёт ответственность за формирование пакета ФОМ (титульный лист, комплект оценочных материалов, перечень контрольно-измерительных материалов и т.д. ) по предметам соответствующего МО

Сформированный ФОМ утверждается распорядительным актом МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»

3.7. и хранится в электронной информационной системе организации.

3.8.Экземпляр ФОМ на печатной основе и хранится в составе рабочих программ учителей, обеспечивающих преподавание данного предмета, курса дисциплины,

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе формирует из полученных оценочных материалов электронный фонд оценочных материалов МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»

3.9.Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных материалов в ФОМ

рассматривается, согласовывается и оформляется протоколом на заседании МО

3.10. После согласования с МО внесенные изменения утверждаются приказом по школе.

Положение не противоречит Законодательству РФ

Ознакомлены с **Положением**, утвержденном приказом от 01.09.2023г №\_311-од:

Смирнова Т.Н.			Смирнов А.В.		
Смородникова Г.В.			Османова С.М.		
Остапенко Т.И.			Кротовская И.М.		
Аблялимова Н.М.			Литвин Л.С.		
Аблялимова Х.Ю.			Трофимчук Д.С.		
Левинтант Ж.А.			Свинцицкая В.С.		
Ваджипова Ф.Н.			Григорьева Л.Н.		
Курсеитова А.Э.			Ляшко Е.Н.		
Минаева Э.Р.			Новикова Н.Ф.		
Бех Г.П.			Кулик Н.Н.		
Лысаковская Л.В.			Гончаренко О.А.		
Кундузов И.Д.			Халилова А.Э.		
			Султанова Ж.С.		

Титул

**(12пт)** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Калининская школа имени М.К.Чупилко»  
Красногвардейского района Республики Крым

**(12пт)**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МО учителей	Зам.директора	Т.Н Смирнова Директор
«    »	« ____ »	« ____ »
202... г.	202. г.	202. г

**(16пт) ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**(14пт)** по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
среднего общего образования

**10 класс**

по учебному курсу «КРЫМОВЕДЕНИЕ»  
основного общего образования

**8 класс**

по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
начального общего образования

**2-А класс**

**(12пт) Составитель: учитель Смирнова Т.Н.**

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Материал проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Структура портфолио
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
5	Эссе, сочинение, изложение	Материал, позволяющий оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе, сочинения, изложения
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
7	Доклад, сообщение, презентация	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, презентаций, сообщений

8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
11	Тренажер	Технические материалы, которые может быть использованы для контроля приобретенных учащимися навыков и умений.	Комплект заданий для работы на тренажере
12	Устный фронтальный контроль (опрос)	Серия логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от обучающихся педагог ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно фронтальный опрос применяется с целью повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени	Комплект контрольных вопросов
13	Устный индивидуальный контроль (опрос, зачёт и др.)	Серия логически связанных между собой вопросов по определенной теме, применяется с целью повторения и закрепления обучающимся учебного материала, контроля за усвоением обучающимся учебного материала, умений, компетенций.	Комплект контрольных вопросов
14	Контрольный диктант	Материал проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Тексты диктантов

15	Теория	Теоретическая деятельность подразумевает знания тематического изобразительного материала., специальной художественной терминологии, понимание и осознание тематического материала в пределах программы.	Комплект тестовых заданий по вариантам
16	Анализ и интерпретация произведений искусств	Интерпретации художественных произведений представляет собой устные выводы, выражающие собственное эстетическое отношение. Восприятие искусства. нестандартность художественно-образного восприятия, характеризующееся элементами мировоззренческих обобщений, использованием нестандартных ассоциативных связей, сравнений произведений разных видов искусств и соответствующих жизненных явлений. Во время интерпретации художественных произведений делается вывод, выражается собственное эстетическое отношение, стремление к самостоятельному общению с высокохудожественными произведениями и художественному самообразованию. Применяются ассоциативные связи между произведениями всех видов искусств. Обнаруживается нестандартность художественно-образного восприятия.	Схема проведения устного анализа интерпретации художественного произведения
17	Художественно - практическая деятельность	Художественно-практическая деятельность представляет самостоятельное применение тематического материала в практической художественной деятельности. Обучающийся владеет необходимыми навыками и умениями, которые дают возможность полноценно выполнить художественные произведения. Передает основные закономерности композиционного и колористического решения при изображении единичного объекта, натюрморта, пейзажа, портрета. Выполняет композиции по заданному мотиву или сюжету, умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное. Самостоятельно использует полученные художественные умения, навыки и способности в художественно-практической деятельности. Иницирует готовность к сотворчеству с учителем.	Задания по изученному материалу (практические)

*Образец оформления ФОМ по предмету*

**Паспорт фонда оценочных материалов  
ПРЕДМЕТ Русский язык КЛАСС 10**

№ п/п	Название раздела (модуля)	Кол-во часов, отведенных на проверку	Наименование оценочного материала	Вариативность
1	Общие сведения о языке (4 часа)	1	РР № 1 Контрольное сочинение - рассуждение № 1 по проблеме исходного текста	Исходный текст
2.	Фонетика ( 4 часа)	1	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме « Фонетика. Орфоэпия. Орфография»	Текст диктанта и 2 варианта грамматического задания
3.	Лексика и фразеология (7 часов)	3	Контрольное изложение №1	Текст изложения
			Словарный диктант	40 слов
			Контрольная работа № 1	2 варианта
4.	Морфемика и словообразование (5 часов)	2	Контрольное изложение № 2	Текст изложения
			Контрольное сочинение - рассуждение № 2 по проблеме исходного текста	Исходный текст
5.	Морфология и орфография (6 часов)	1	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Части речи»	Текст диктанта и 2 варианта грамматического задания
6.	Речь, функциональные стили речи (9 часов)	2	Контрольное сочинение - рассуждение № 3 по проблеме исходного текста	Исходный текст
			Контрольная работа №2	2 варианта
Итого		10	10	

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

**Фонд оценочных материалов**  
**ПРЕДМЕТ Русский язык КЛАСС 10**

№ п/п	Название раздела (модуля)	Кол-во часов, отведенных на проверку	Наименование оценочного материала	Вариативность
1	Общие сведения о языке (4 часа)	1	РР № 1 Контрольное сочинение - рассуждение № 1 по проблеме исходного текста	Исходный текст

### Исходный текст

Русский язык — один из восточнославянских языков, один из наиболее распространённых по количеству говорящих и по количеству стран языков мира, национальный язык русского народа, основной язык международного общения в центральной Евразии, в Восточной Европе, в странах бывшего Советского Союза, один из рабочих языков ООН. Является самым распространённым из славянских языков и самым многочисленным языком Европы как географически, так и по числу носителей языка как родного (хотя также значительная и географически большая часть русского языкового ареала находится в Азии) и одним из самых распространённых индоевропейских языков. Входит в пятёрку самых переводимых языков мира.

*Наука о русском языке* называется лингвистической русистикой, или, сокращённо, просто русистикой.

У русского языка, помимо его современного названия, существовали ещё два других: российский и великорусский. Первый был образован от греческого названия Руси — России, — и активно употреблялся лишь в XVIII веке. Второй возник от топонима Великороссия и вышел из употребления после 1917 года (хотя такие сочетания, как великорусские диалекты, могут встречаться и в современной научной литературе).

В русском языке используется письменность на основе русского алфавита, восходящего к кириллическому алфавиту (кириллице). Алфавит русского языка, в нынешнем виде с 33 буквами существует с 1918 года

**Определить одну из проблем исходного текста и доказать свою точку зрения, опираясь на данный текст**

### Критерии оценки за сочинение

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>2. Фактические ошибки отсутствуют.</li> <li>3. Содержание излагается последовательно.</li> <li>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</li> <li>5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.</li> </ol>	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки

«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно</p>	<p>Допускаются:  2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки,  или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки,</p>
-----	--	---

	<p>разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1.В работе допущены существенные отклонения.</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>

## Лист ознакомления

**С положением о фонде оценочных материалов в МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»**

ознакомлены:

№	Ф. И. О.	Должность	Дата	Подпись
1	Кузьмич Наталья Викторовна	Директор, учитель		
2	Смирнова Тамара Николаевна	Зам. директора, учитель		
3	Смородникова Галина Владимировна	Зам. директора, учитель		
4	Османова Сусана Мидатовна	учитель		
5	Аблялимова Нияра Мустафаевна	учитель		
6	Левинтант Жанна Анатольевна	учитель		
7	Курсеитова Айше Энверовна	учитель		
8	Минаева Эльвина Раильевна	Учитель, педагог-библиотекарь		
9	Аблялимова Халида Юсифовна	учитель		
10	Кундузов Ильяс Дильшатович	учитель		
11	Смирнов Артем Владимирович	учитель		
12	Кротовская Ирина Михайловна	учитель		
13	Лысаковская Людмила Владимировна	учитель		
14	Литвин Лилия Сергеевна	учитель		
15	Трофимчук Дмитрий Сергеевич	учитель		
16	Ляшко Елена Николаевна	учитель		
17	Кулик Наталья Николаевна	учитель		
18	Новикова Наталья Филипповна	учитель		
19	Мамутова Айше Рефатовна	учитель		
21	Гончаренко Оксана Алексеевна	Педагог доп.образования		
22				
23				
24				

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Калининская школа имени М.К.Чупилко»  
Красногвардейского района Республики Крым**

**МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель МО  
учителей гуманитарного и  
филологического цикла  
Т.И.Остапенко  
«    »    202... г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам.директора    Т.Н Смирнова  
« 01»09. 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор    Н.В. Кузьмич  
Приказ № 343-од «01»09.2023г

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
среднего общего образования  
10 класс**

**Составитель: учитель Смирнова Т.Н.**

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Материал проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Эссе, сочинение, изложение	Материал, позволяющий оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе, сочинения, изложения
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Доклад, сообщение, презентация	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, презентаций, сообщений
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
6	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия,	Комплект разноуровневых задач и заданий
7	Устный фронтальный контроль (опрос)	Серия логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от обучающихся педагог ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно фронтальный опрос применяется с целью повторения и закрепления	Комплект контрольных вопросов
8	Устный индивидуальный контроль (опрос, зачёт и др.)	Серия логически связанных между собой вопросов по определенной теме, применяется с целью повторения и закрепления обучающимся учебного материала, контроля за усвоением обучающимся учебного материала, умений, компетенций.	Комплект контрольных вопросов

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Предмет **РУССКИЙ ЯЗЫК** класс **10**

№ п/п	Название раздела (модуля)	Кол-во часов, отведенных на проверку	Наименование оценочного материала	Вариативность
1	Общие сведения о языке (4 часа)	1	РР № 1 Контрольное сочинение - рассуждение № 1 по проблеме исходного текста	Исходный текст
2.	Фонетика ( 4 часа)	1	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме « Фонетика. Орфоэпия. Орфография»	Текст диктанта и 2 варианта грамматического задания
3.	Лексика и фразеология (7 часов)	3	Контрольное изложение №1	Текст изложения
			Словарный диктант	40 слов
			Контрольная работа № 1	2 варианта
4.	Морфемика и словообразование (5 часов)	2	Контрольное изложение № 2	Текст изложения
			Контрольное сочинение - рассуждение № 2 по проблеме исходного текста	Исходный текст
5.	Морфология и орфография (6 часов)	1	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Части речи»	Текст диктанта и 2 варианта грамматического задания
6.	Речь, функциональные стили речи (9 часов)	2	Контрольное сочинение - рассуждение № 3 по проблеме исходного текста	Исходный текст
			Контрольная работа №2	2 варианта
Итого		10	10	

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
**Предмет РУССКИЙ ЯЗЫК класс 10**

Общие сведения о языке (4 часа)	1	РР № 1 Контрольное сочинение – рассуждение № 1 по проблеме исходного текста
------------------------------------	---	---

**Исходный текст**

Русский язык — один из восточнославянских языков, один из наиболее распространённых по количеству говорящих и по количеству стран языков мира, национальный язык русского народа, основной язык международного общения в центральной Евразии, в Восточной Европе, в странах бывшего Советского Союза, один из рабочих языков ООН. Является самым распространённым из славянских языков и самым многочисленным языком Европы как географически, так и по числу носителей языка как родного (хотя также значительная и географически большая часть русского языкового ареала находится в Азии) и одним из самых распространённых индоевропейских языков. Входит в пятёрку самых переводимых языков мира.

*Наука о русском языке* называется лингвистической русистикой, или, сокращённо, просто русистикой.

У русского языка, помимо его современного названия, существовали ещё два других: российский и великорусский. Первый был образован от греческого названия Руси — России, — и активно употреблялся лишь в XVIII веке. Второй возник от топонима Великороссия и вышел из употребления после 1917 года (хотя такие сочетания, как великорусские диалекты, могут встречаться и в современной научной литературе).

В русском языке используется письменность на основе русского алфавита, восходящего к кириллическому алфавиту (кириллице). Алфавит русского языка, в нынешнем виде с 33 буквами существует с 1918 года

**Определить одну из проблем исходного текста и доказать свою точку зрения, опираясь на данный текст**

**Критерии оценки за сочинение**

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	6. Содержание работы полностью соответствует теме. 7. Фактические ошибки отсутствуют. 8. Содержание излагается последовательно. 9. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 10. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
«4»	5. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 6. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 7. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 8. Лексический и грамматический строй речи достаточно	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки,

	<p>разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1.В работе допущены существенные отклонения.</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 6 пунктуационные ошибки,</p> <p>или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.-</p> <p>7 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орф. и 7 пунк. ошибок, или</p> <p>6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк.,</p> <p>а также 7 грамматических ошибок</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
**Предмет РУССКИЙ ЯЗЫК класс 10**

№ п/п	Название раздела (модуля)	Кол-во часов, отведенных на проверку	Наименование оценочного материала	Вариативность
2.	Фонетика	1	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»	Текст диктанта и 2 варианта грамматического задания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190416

Владелец Кузьмич Наталья Викторовна

Действителен с 13.10.2023 по 12.10.2024