

02-01

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНИНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.К. ЧУПИЛКО»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

(МБОУ «КАЛИНИНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.К.ЧУПИЛКО»)

Рассмотрено и принято
на заседании ШМО
Классных руководителей
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 2024г.
Руководитель МО
_____ Э.Р.Минаева

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
_____ А.В.Промская
« ____ » _____ 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____ Н.В.Кузьмич
Приказ № _____ -од
« ____ » _____ 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
естественно-научной направленности,
реализуемая с помощью средств обучения и
воспитания центра «Точка роста»

«Фиксики»

Возраст 7-11 лет

Срок реализации: 2024-2025 уч.год

Программу составила: руководитель кружка
Кротовская И.М, учитель биологии

Пояснительная записка

Направленность программы – естественно- научная.

Программа позволяет сформировать у детей первоначальные представления об окружающей природе и месте человека в этом мире, способствует осознанию ребенком неразрывного единства мира природы и человека, постижению причинно- следственных связей в окружающем мире и формированию основ экологической культуры.

Рабочая программа по внеурочной деятельности естественно-научной направленности «Фиксики» составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на развитие творческих способностей, мышления, коммуникативных навыков. Большое количество практических занятий и исследований, проведенных в лабораторных условиях, в дикой природе и дома позволяет обучающимся накопить материал для использования его при изготовлении наглядных пособий, проведении выставок, участия в конкурсах. Программа позволяет развить и закрепить практические навыки юного эколога, познакомиться с народными традициями и богатствами родного края.

Отличительные особенности программы в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования школьников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей школьного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, школьники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе. Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

Цель и задачи программы

Цель программы – воспитание экологической культуры обучающихся путем вовлечения в практическую деятельность по изучению и охране окружающей среды.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать представление о разнообразии живой и неживой природы;
- сформировать умения и навыки наблюдений за природными объектами;
- научить работать с лабораторным оборудованием и ставить опыты;
- сформировать представление о народных традициях и природных богатствах родного края;
- научить ориентироваться в природе, учитывая взаимосвязи живых организмов и компонентов неживой природы
- сформировать умение оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения экологической целесообразности.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательного интереса;
- способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, речи;
- способствовать развитию творческих способностей;
- способствовать формированию у детей умения анализировать, проектировать, практиковать;
- способствовать развитию коммуникабельности;
- способствовать развитию навыков самостоятельной работы;

Воспитательные:

- сформировать способность и готовность к использованию, творческих, экологических знаний и умений в повседневной жизни, учебе в школе;

- развить мотивацию к изучению экологии в целом, способствовать развитию самостоятельности, мировоззрения и нравственной позиции. Выражение своих мыслей полно и точно;
- научить формулировать и аргументировать свое мнение.
- **Адресат программы.** Программа рассчитана на детей 7-11 лет. Состав группы – 15 человек.
- **Объем и сроки освоения программы**
- Срок реализации- 1 год: с 02.09.2024 по 26.05.2025(34 часа)
- **Форма обучения:** очная. Форма проведения учебных занятий – групповая. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 1 часу .
- **Особенности организации образовательного процесса:** при проведении занятий используются различные формы обучения.

В Программе предусматриваются следующие виды занятий:

- комплексные занятия обобщающего и углубленно-познавательного типа, на которых формируется и воспитывается обобщенное представление о механизме селекционного процесса, понимание взаимосвязей, закономерностей процессов, происходящих в процессе селекции организмов;
- наблюдения (накопление конкретных сведений о растениях, явлениях, происходящих в процессе определенного способа селекции);
- исследования;
- проведение простейших опытов;
- конференции и диспуты;
- индивидуальные практические и творческие занятия, подготовка и написание рефератов;
- просмотр видеофильмов;
- изучение исследовательских работ на сайтах в Интернете и иных образовательных ресурсов;

Планируемые результаты

В результате освоения программы внеурочной деятельности

- - получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- - познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- - получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**
- В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.
- **Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:
 - - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
 - - ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
 - - способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.
- **Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:
 - - использование справочной и дополнительной литературы;
 - - владение цитированием и различными видами комментариев;
 - - использование различных видов наблюдения;
 - - качественное и количественное описание изучаемого объекта;
 - - проведение эксперимента;
- **Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:
 - - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
 - - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
 - - выделять основные этапы развития природы, предмет и методы исследований;
 - - современное состояние науки о природе и основные достижения в области изучения растений, животных и микроорганизмов;
 - - формы и методы исследовательской деятельности;
 - - правила работы с источниками получения информации;
 - - особенности чтения научно-популярной литературы;
 - - особенности и приемы конспектирования

Результаты	Уровень
КЛЮЧЕВЫЕ	Умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, думать самостоятельно, логично и последовательно. Формировать экологическую культуру, любовь к природе. Развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности.
	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего.
МЕТАПРЕД- МЕТНЫЕ	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; умение анализировать свои достижения
	Формировать способность и готовность к использованию, творческих, экологических знаний и умений в повседневной жизни, учебе в школе. Развивать мотивацию к изучению экологии в целом, способствовать развитию самостоятельности, мировоззрения и нравственной позиции.
	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
ПРЕДМЕТНЫЕ	Расширять знания ребенка об окружающем мире.
	Развивать у детей элементарные и вполне научные представления о существующих в природе взаимосвязях.
	Иметь представление основ экологической культуры: бережное отношение к природе, правила поведения в ней. Иметь представление некоторых особенностей природы своего края: растительного и животного мира. Научиться осуществлять природоохранную деятельность.

Условия реализации программы

Занятия проходят в кабинете, соответствующем нормам СанПин. Каждый учащийся имеет рабочее место, материалы и инструменты, необходимые на занятии. В кабинете имеется компьютер, методические разработки, литература, наглядные пособия, стенды с творческими работами обучающихся, стенд по ТБ. Учащиеся посещают детскую библиотеку.

Формы контроля результатов:

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов:

- творческие задания; проекты;
- викторины; конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- выставки творческих работ учащихся.

Методическое обеспечение программы.

- методы обучения (словесный, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский, игровой, проектный и др.)
- методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- формы организации образовательного процесса: групповая.
- формы организации учебного занятия: беседа, выставка, игра, конкурс, мастер-класс, наблюдение, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, презентация, экскурсия.
- педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология адаптивной системы
- дидактические материалы – раздаточные материалы, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Содержание программы

Введение. 1 час

Теория. Вводное занятие. Игры на знакомство.

Природная лаборатория. 32 часа

Теория. Ягодознание. Ягодные адреса. Советы ягодникам. Лесные чаи и витаминные напитки. Лесные ориентиры. Лесные барометры. Цветочные часы. Исследования воды-. Виды удобрений для растений. Насекомые нашего края. Исследование почв из разных мест (лес, парк).

Практика. Практическая работа «эфирные масла», практическая работа «Капустный индикатор», Проведение экспериментов «вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей пригодности для водоснабжения населения»;

«мягкая и жесткая вода»; «клей в воде». Исследовательская работа: «Различают ли цвет насекомые?». Насекомые нашего края. Микроорганизмы вокруг нас. Экологическая игра «Поиск нарушителей природы». Наблюдения за весенними изменениями в природе.

Итоговое занятие. 1 час.

Практика. Оформление итоговой работы. Коллаж

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Наименование разделов	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1.1.	Введение	1		1	Творческая работа
1.2.	Природная лаборатория	32	20	12	Лабораторная работа
1.3.	Итоговое занятие	1		1	Творческая работа
	Итого	34	20	14	

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов, тем	Дата план	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Введение.			https://resh.edu.ru/subject/5/ _
1	Вводное занятие. Игры на знакомство. Творческая работа	03.09.24		https://resh.edu.ru/subject/5/
2	Природная лаборатория Флора и фауна Крыма. Беседа	10.09.24		https://resh.edu.ru/subject/5/
3	Ягодознание. Ягодные адреса. Советы ягодникам. Лесные чаи и витаминные напитки.	17.09.24		https://resh.edu.ru/subject/5/
4	Практическая работа «Эфирные масла»	24.09.24		https://resh.edu.ru/subject/5/
5	Лесные ориентиры	01.10.24		https://resh.edu.ru/subject/5/
6	Лесные барометры. Цветочные часы	08.10.24		https://resh.edu.ru/subject/5/
7	Практическая работа «Капустный индикатор»	15.10.24		https://resh.edu.ru/subject/5/
8	Реки Крыма Работа с географической картой	22.10.24		https://resh.edu.ru/subject/5/
9	Проведение экспериментов «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей пригодности для водоснабжения»	05.11.24		https://resh.edu.ru/subject/5/
10	Проведение экспериментов «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей пригодности для водоснабжения»	12.11.24		https://resh.edu.ru/subject/5/
11	Реки Крыма	19.11.24		https://resh.edu.ru/subject/5/
12	Исследования воды- Викторина. Практическая работа «мягкая и жесткая вода»;	26.11.24		https://resh.edu.ru/subject/5/
13	Насекомые нашего края	03.12.24		https://resh.edu.ru/subject/5/
14	Насекомые нашего края. Знакомство с энтомологическими коллекциями	10.12.24		https://resh.edu.ru/subject/5/
15	Знакомство с энтомологическими коллекциями	17.12.24		https://resh.edu.ru/subject/5/
16	Фауна родного края. Знакомство с животными Крыма, нашего района. Красная книга Крыма	24.12.24		https://resh.edu.ru/subject/5/
17	Фауна родного края. Изучение последствий деятельности человека	14.01.25		https://resh.edu.ru/subject/5/
18	Исследовательская работа: «Домашние животные – предсказатели погоды»	21.01.25		https://resh.edu.ru/subject/5/
19	Экологическая игра «Поиск нарушителей природы.»	28.01.25		https://resh.edu.ru/subject/5/
20	Микроорганизмы вокруг нас.	04.02.25		https://resh.edu.ru/subject/5/

	Кто они?			
21	Беседа «Вред и польза микроорганизмов»	11.02.25		https://resh.edu.ru/subject/5/
22	Практическая работа. Работа с микроскопами.	18.02.25		https://resh.edu.ru/subject/5/
23	Исследовательская работа: «Выращивание культуры микроорганизмов на питательном субстрате»	25.02.25		https://resh.edu.ru/subject/5/
24	Наблюдения весенними изменениями в природе	04.03.25		https://resh.edu.ru/subject/5/
25	Видовое разнообразие растений.	11.03.25		https://resh.edu.ru/subject/5/
26	Практическая работа. «Кто зацветает первым?» (Фенологические наблюдения)	18.03.25		https://resh.edu.ru/subject/5/
27	Декоративные растения	25.03.25		https://resh.edu.ru/subject/5/
28	Декоративные растения	08.04.25		https://resh.edu.ru/subject/5/
29	Видовое разнообразие растений в парке	15.04.25		https://resh.edu.ru/subject/5/
30	Мои домашние любимцы	22.04.25		https://resh.edu.ru/subject/5/
31	Наблюдения за весенними изменениями в природе	29.04.25		https://resh.edu.ru/subject/5/
32	Итоговое занятие. Коллаж	06.05.25		https://resh.edu.ru/subject/5/
33	Творческая Работа	13.05.25		https://resh.edu.ru/subject/5/
34	Творческая Работа	20.05.25		https://resh.edu.ru/subject/5/

Список литературы

Список литературы для педагога

№	Автор	Название книг, журналов и т.д.	Выходные данные
1	Гангнус Л. П	Уроки занимательного труда.	Педагогика, 1979.
2	Дежникова Н.С.	Воспитание экологической культуры у детей и подростков.	М.: Педагогическое общество России,2001.
3	Лобов В.А.	Экологическая культура-забытое старое или актуальная педагогическая проблема?	М.: Народное образование,2011.
4	Молодова Л.П.	Экологические праздники для детей: Учеб.Пособие/Л.П Молодова	М.: Народное образование,2011.
5	Прудникова Т.	Экология души-основа экологического образования	М.: Искусство в школе,2012.
6	Суворова В.М.	Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии/авт.-сост. В.А. Суворова	Волгоград:Учитель,2009
7	Черезова Л.Б.	Теория и методика экологического образования детей: Учеб. Пособие /Л.Б.Черезова	Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена»,2010

Список литературы для детей

№	Автор	Название книг, журналов и т.д.	Выходные данные
1	Вайткене Л.Д.	Что за наука? Биология.	М.:ООО «Издательство АСТ», 2017.
2	Вайткене Л.Д.	Биология. Серия «Энциклопедия занимательных наук для детей».	М.:ООО «Издательство АСТ», 2016.
3	Голубев Л.Д	Окружающая среда и ее охрана: книга для учащихся.	М.: Просвещение, 1995.
4	Дроздов Н.Н.	Охрана природы. Серия «Живая природа с Николаем Дроздовым».	М.: Мнемозина,2012
5	Дыбина О.В.	Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.	М.:Просвещение,2001.
6	Лукашенец Д.А.	Красная книга: исчезнувшие животные Земли	М.:Эксмо,2014.
7	Платонов Н. И.	Искусство: Энциклопедия /	М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2007.
8	Кошевар Д.В.	Земля. Серия «Самая лучшая детская энциклопедия».	М.: ООО «Издательство АСТ»,2016.
9	Райн Э.	Раскрась свою жизнь. / Пер. с англ. Меньшикова И. А.	М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.
10	Чибрикова О.	Забавные поделки по поводу и без.	М.: Издательство Эскмо, 2006
11	Яковлева М.А.	Большая книга научных опытов для детей и взрослых.	М.:Эксмо,2012.