

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАЛИНИНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.К.ЧУПИЛКО»  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**(МБОУ «КАЛИНИНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.К.ЧУПИЛКО»)**

Рассмотрено и принято  
на заседании МО  
Протокол №1 от  
«31» августа 2022г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Г.М. Алиева

**СОГЛАСОВАНО**  
зам. директора  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Смирнова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор \_\_\_\_\_ Н.В.Кузьмич  
Приказ № \_\_\_\_\_ - од  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**Рабочая программа  
средней группы «Фиксики»  
в 2022/2023 учебном году**

**в соответствии  
с федеральным государственным образовательным  
стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)**

Программу составил:  
Воспитатель: К.В. Земская

Калинино, 2022

## Содержание

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>2</b>
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи основной образовательной программы	3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4. Содержание психолого — педагогической работы	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы — целевые ориентиры	6
1.6. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы 4-5 лет	10
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>12</b>
2.1. Образовательная область «Безопасность»	14
2.2. Познавательное развитие	24
2.2.1. Формирование элементарных математических представлений	24
2.2.2. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора, развитие познавательно — исследовательской деятельности	28
2.3. Образовательная область «Коммуникация»	37
2.4. Образовательная область «Чтение художественной литературы»	41
2.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	46
2.6. Образовательная область «Познание»	55
2.7. Образовательная область «Физическое развитие»	59
2.8. Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание	67
2.9. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	70
2.10. Перспективный план работы с родителями	74
2.11. Мониторинг детского развития детей младшей группы	76
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>79</b>
3.1. Организация жизни и воспитания детей	79
3.2. Сетка организованной образовательной деятельности	79
3.3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	80
3.4. Организация предметно – пространственной среды	80
3.5. Режим дня и распорядок	83
3.6. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	86
3.7. Нормативно – методическое обеспечение реализации программы	86
<b>4. ЛИТЕРАТУРА</b>	<b>92</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы (4 — 5 лет) соответствует Федеральным государственным требованиям к структуре программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в средней группе (4– 5 лет) структурного подразделения МБОУ « Калининская школа». Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Содержание образовательного процесса в средней группе выстроено в соответствии с программой "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12 п. 5, 7; ст. 28 п. 3.6; ст. 34 п. 1.3, 1.5, 4; ст. 35);
- Федеральный закон от 05.05.2014 N 84-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – Стандарт ДО);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи». Постановление от 28 сентября 2020 года N 28

- Положение Конвенция ООН о правах ребенка;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Постановление Правительства РФ от 27 октября 2011г. № 2562 ., «Об утверждении Типового положения о ДОУ» (зарегистрированном в Минюсте России 18 января 2012 г., регистрационный номер № 22946).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131- ЗРК/ 2015 « Об образовании в Республике Крым».
- Методические рекомендации МОН в Республике Крым по составлению образовательной программы дошкольного образования.
- Концепция патриотического и духовного - нравственного воспитания населения в Республике Крым — Указ главы Республики Крым от 18 декабря 2014г. № 522 -У.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.

- Региональная программа «Крымский Веночек» и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, рекомендованная МОН в Республике Крым.
- Устав МБОУ «Калининская школа»
- План работы МБОУ «Калининская школа» на 2021 – 2022 учебный год.

Средний дошкольный возраст очень важен в жизни ребенка. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школьному обучению. Учитывая положения Конвенции ООН о правах ребенка, ориентируясь на государственные стандарты и программу воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», Закон РФ «Об образовании», а также исходя из специфики работы дошкольного учреждения.

## **1.2. Цель и задачи основной образовательной программы**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению

в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе структурного подразделения и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной

деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

#### **Приоритетное направление деятельности:**

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

#### **1.4. Содержание психолого — педагогической работы**

Наиболее существенной структурной характеристикой программы «От рождения до школы» является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное

развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики - возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры**

**Целевые ориентиры** - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры ДО определяются независимо от форм реализации Программы. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):***

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного равенства со взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Планируемые промежуточные результаты освоения детьми образовательной программы (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

<b>Образовательные области</b>	<b>Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.</b>
<b>«Физическое развитие»</b>	<p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.</li> <li>• Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.</li> <li>• Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</li> <li>• Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).</li> <li>• Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.</li> <li>• Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</li> <li>• Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</li> <li>• Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).</li> <li>• Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.</li> <li>• Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой)</li> </ul>

<p><b>«Социально – коммуникативное развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.</li> <li>• Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.</li> <li>• В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</li> <li>• В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</li> <li>• Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях. Самостоятельно одевается, раздеваться, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.</li> <li>• Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</li> <li>• Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</li> <li>• Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</li> <li>• Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</li> <li>• Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).</li> <li>• Умеет выделять первый звук в слове.</li> <li>• Рассказывает о содержании сюжетной картинки.</li> <li>• С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</li> </ul>
<p><b>«Познавательное развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.</li> <li>• Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</li> <li>• Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</li> <li>• Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.</li> <li>• Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</li> <li>• Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди —</li> </ul>

	<p>сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяет части суток.</li> <li>• Формирование целостной картины мира.</li> <li>• Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.</li> <li>• Называет признаки и количество предметов.</li> <li>• Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</li> <li>• Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.</li> <li>• Называет времена года в правильной последовательности.</li> <li>• Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</li> </ul>
<p><b>«Речевое развитие»</b></p>	<p>Коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использует речь для инициирования общения, регуляции поведения</li> <li>• активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками</li> <li>• понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния</li> <li>• использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования</li> <li>• способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога</li> <li>• пользуется разнообразными формулами речевого этикета</li> <li>• способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи</li> </ul> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</li> <li>• Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</li> <li>• Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</li> </ul>
<p><b>«Художественно – эстетическое развитие»</b></p>	<p><i>Рисование.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</li> <li>• Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</li> </ul> <p><i>Лепка.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</li> </ul> <p><i>Аппликация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.</li> <li>• Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</li> </ul> <p><i>Музыка.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнает песни по мелодии.</li> <li>• Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).</li> <li>• Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение.</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.</li> <li>• Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.</li> <li>• Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).</li> <li>• Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</li> </ul> |
|--|--|

### **1.6. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней разновозрастной группы.**

В средней группе 18 воспитанников. Из них 10 девочек, 8 мальчиков.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего, дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач пяти образовательных областей.

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание; патриотическое воспитание; самообслуживание, трудовое воспитание; формирование основ безопасности);
- познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы);
- речевое развитие (развитие речи; художественная литература);
- художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкально-художественная деятельность);
- физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура).

Конкретное содержание указанных образовательных областей определено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию

равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В содержании Программы отражены следующие аспекты образовательной среды для детей среднего дошкольного возраста:

1. предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
2. характер взаимодействия со взрослыми;
3. характер взаимодействия с другими детьми;
4. система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Содержание Программы представлено в 2-х частях и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

### **2.1. «Безопасность»**

Основным направлением образовательной области «Безопасность» является формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также формирование у них основ безопасности окружающего мира (экологического сознания).

Этот процесс происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях;
- формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека;
- приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе;
- формирование знаний о Правилах дорожного движения.

Для организации обучения дошкольников правилам дорожного движения необходимо создать в ДОУ специальные условия по построению предметно-развивающей среды.

Содержание образовательной области «Безопасность» представлено для всех участников образовательно-воспитательного процесса ДОУ: дети - педагог - родители.

К концу года дети могут:

- владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;

- пользоваться спортивным и садовым инвентарём с учётом правил безопасности;
- знать правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице и в транспорте.

В конце года ребенок средней группы может знать

- *Низкий уровень.* Знает, какой транспорт передвигается на дороге. Знает его части; умеет ориентироваться в пространстве. Знает о назначении светофора в целом.
- *Средний уровень.* Знает, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге. Знает составные части транспорта. Знаком с работой шофера, машиниста. Знает о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте; на зимней дороге, знает назначение каждого цвета светофора.
- *Высокий уровень.* Ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве. Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Знает о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении. Знает, в каком селе (городе) живет и какой у него адрес. Знает безопасный путь от детского сада домой. Ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети на дороге».

### Комплексно – тематическое планирование

Месяц	Неделя	Содержание организованной образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Обеспечение интеграции направлений
Сентябрь	I	Тема: «Наш друг светофор». <i>Игра</i> «Приключения светофорика» (введение в проект)	<i>Интеграция. Художественное творчество:</i> выполнить рисунок или аппликацию «Разноцветный светофорик». <i>Чтение:</i> прочитайте и выучите стихотворение А. Усачева «Домик у перехода». <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> рассуждать и обмениваться мнениями на темы «Один дома», «Один на улице», учить анализировать конкретные ситуации и составлять небольшой рассказ по картинке. <i>Физическая культура:</i> учить соблюдать Правила дорожного движения во время подвижной игры «Цветные автомобили» на транспортной площадке	Владеет умением изображения предметов путём штриховки и аккуратного закрашивания; умеет запоминать стихотворение или отрывок из него; умеет составить небольшой рассказ на заданную тему и использовать в речи слова синонимы; проявляет интерес к участию в подвижных играх на транспортной площадке
		Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора		
	Тема: «Источники опасности дома»			
	11	Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту		
III	Тема: «Открытое окно»	Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта		
	IV		Тема: «Обманчивая внешность»	

		Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого. Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03		
Октябрь	I	Тема: «Знакомство с улицей города» Расширять представления об улицах города. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д.	<i>Интеграция. Социально – коммуникативное и познавательное развитие.</i> - организовать экскурсию по улице села; - учить противостоять трудностям и взаимодействовать с детьми во время игры «Правильно -неправильно».	Умеет правильно определять назначение строений и предметов, которые находятся на улице, знает их название; владеет способом ролевого поведения в сюжетных и режиссёрских играх; знает и умеет обогащать сюжет; умеет согласовывать тему игры со сверстниками и договариваться о совместных действиях
	II	Тема: «Неожиданная встреча» Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03	Учить детей убеждать и объяснять свою позицию в спорных вопросах и конфликтных ситуациях со сверстниками и взрослыми	Умеет запоминать и выразительно рассказывать стихотворения о транспорте; проявляет интерес к участию в игре - имитации; запоминает информацию, полученную в процессе общения;
	III	Тема: «Дорожные знаки». <i>Дидактическая игра</i> «Подбери по цвету». <i>Игры-имитации</i> «Я шофер», «Я машина» Закреплять знания о назначении дорожного знака. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией. Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход»	<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> проводить игру - имитацию « Как правильно перейти проезжую часть». <i>Чтение:</i> читать стихи про транспорт В. И. Мирасовой. <i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «Машины на дорогах». <i>Здоровье:</i> рассказывать о пользе утренней гимнастики, закаливания, занятий спортом, вводить понятие «Здоровый образ жизни»; учить обращаться за помощью к взрослым в случае получения	Умеет запоминать и выразительно рассказывать стихотворения о транспорте; проявляет интерес к участию в игре - имитации; запоминает информацию, полученную в процессе общения; самостоятельно и с педагогом выполняет упражнения утренней гимнастики и гимнастики после сна

	IV	Тема: «Если хочешь быть здоров...» Знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье	травмы	
Ноябрь	I	Тема: «Три цвета светофора». <i>Дидактическая игра</i> «Пешеходы и транспорт» Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов. Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге	<i>Познавательное и речевое развитие:</i> учить составлять рассказ на тему «Как правильно себя вести на дороге»; поощрять высказывания детей. <i>Музыка:</i> учить распознавать звуки транспорта во время музыкально-дидактической игры «Слушаем улицу». <i>Социализация:</i> учить правилам поведения в транспорте во время игры-имитации «Мы в автобусе». <i>Художественное творчество:</i> формировать умение использовать строительные детали во время конструирования «Гараж для моей машины».	Владеет умением различать по высоте музыкальные звуки и выполнять движения в соответствии с характером музыки; умеет составлять небольшое высказывание на заданную тему и чётко произносить слова; умеет подбирать атрибуты для сюжетно-ролевой игры и объяснять сверстникам её правила; знает и умеет использовать конструктивные свойства строительных деталей во время конструирования гаража; знает и называет части тела и внутренние органы человека
	II	Тема: «Путешествие по городу». <i>Дидактическая игра</i> «Знай и выполняй правила движения» Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси	<i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение С. Маршака «Светофор». <i>Познание:</i> рассказывать о строении человека; давать представление о сходствах и различиях между строением туловища животного и тела человека	
	III	Тема: «Поведение в транспорте». Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем.....» Знакомить с «Островком безопасности» и его назначением на дороге. Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте		
	IV	Тема: «Строение человека» Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение)		

Декабрь	I	Тема: «Уроки Айболита» Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания	<i>Интеграция. Коммуникация:</i> учить составлять небольшой рассказ и обмениваться мнениями на тему «К нам едет „Скорая“». <i>Чтение:</i> прочитать сказку К. Чуковского «Айболит», выучить отрывки. <i>Художественное творчество:</i> аппликация «Автобус на нашей улице». <i>Музыка:</i> учить выполнять движения, соответствующие характеру музыки в музыкальной игре-имитации «Я машина». <i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Дорожная песня»	Владеет умением правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться во время выполнения аппликации; умеет самостоятельно выполнять под музыку движения с предметами; умеет самостоятельно или с помощью педагога инсценировать небольшое стихотворение
	II	Тема: «Помощники на дороге» Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Закреплять знания о работе светофора		
	III	Тема: <i>Дидактическая игра</i> «Правила поведения» Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями		
	IV	Тема: «Пешеходы и водители». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Я шофер» Формировать знания о труде водителей. Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения		
Январь	I	Тема: «Осторожно: зимняя дорога». <i>Рассматривание</i> картин, изображающих дорожное движение в зимний период познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге	<i>Интеграция. Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «По дороге с мамой» и аппликацию «Отгадай, вырежи и наклей грузовик». <i>Коммуникация:</i> рассуждать и обмениваться мнением на тему «Как правильно себя вести зимой на озере,	Владеет умением передавать в рисунке несложный сюжет путём создания отчётливых форм; умеет аккуратно наклеивать части предмета; владеет навыком образования новых слов с помощью

	II	Тема: «На реке зимой» Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций	реке»; проводить игры по словообразованию (словарик ПДД). <i>Чтение:</i> прочитать стихотворение А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный». <i>Социализация:</i> формировать навык ролевого соподчинения и умение вести диалоги в спектакле пальчикового театра «Светофор», «В гостях у Светофорика». <i>Социально - коммуникативное развитие:</i> организовать наблюдение за движением машин по зимней дороге. <i>Труд:</i> учить посыпать дорожки песком во время гололёда	приставки, суффикса; умеет называть признаки и количество предметов во время наблюдения за движением машин; проявляет интерес к участию в спектакле и умеет предлагать новые роли, обогащать сюжет
	III	Тема: «Дорожные знаки». <i>Дидактическая игра</i> «Расположи правильно дорожные знаки» Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно: дети» Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним		
	IV	Тема: «Осторожно, гололёд!» Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал		
Февраль	I	Тема: «Я грамотный пешеход». <i>Игра</i> «Мы переходим улицу» Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Закреплять знания о работе светофора	<i>Интеграция. Художественное творчество:</i> выполнить аппликацию «Колеса для машины». <i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение Т.Александровой «Светофорчик». <i>Коммуникация:</i> побудить детей к высказываниям на тему «Если я потерялся» и всем вместе придумать небольшой сюжет для игры. <i>Физическая культура:</i> провести игры на тему «Что такое перекресток»	Умеет планировать и согласовывать с окружающими свои действия во время подготовки и проведения подвижных и сюжетно-ролевых игр; умеет ориентироваться в пространстве и проявлять интерес к участию в играх и к выполнению физических упражнений
	II	Тема: «Домик у дороги» Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Расширять представления о назначении		

		дорожных знаков		
	III	Тема: «Водители и пешеходы». <i>Сюжетно-ролевая игра «Шофер»</i> Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике		
	IV	Тема: «Если ты потерялся на улице» Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города		
Март	I	Тема: «Осторожно: перекресток». <i>Игра «Кто самый грамотный пешеход»</i> Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке	<i>Интеграция. Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «Дорога и тротуар» или аппликацию «Мой любимый вид транспорта». <i>Чтение:</i> прочитать и пересказать стихотворение В. Головки «Правила движения». <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> обсуждать тему «Как машины людям помогают» и учить давать полный ответ на поставленный вопрос <i>Режиссерская игра «Приключения Светофорика на перекрестке»</i>	Умеет с помощью ножниц вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника; владеет навыком составления развёрнутых предложений при ответе на вопрос; умеет интонационно выделять речь персонажей в театрализованной игре и выступать в роли ведущего
	II	Тема: «Виды транспорта». <i>Игра «Выставка машин»</i> Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы. Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним		
	III	Тема: <i>Игра «Кто самый лучший пешеход?»</i> Расширять знания о назначении дорожных		

		знаков		
Апрель	I	Тема: «Бездомные животные» Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду	<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> провести сюжетно-ролевые игры на тему «Пешеходы и водители» на транспортной площадке. <i>Музыка:</i> подготовить и провести развлечение «На лесном перекрестке», «Дети в лесу». <i>Художественное творчество:</i> конструирование на тему «Моя родная улица». <i>Коммуникация:</i> обсуждать и обмениваться мнениями на тему «Как правильно кататься на велосипеде». <i>Чтение:</i> прочитать стихотворение В. Кожевникова «Светофор». <i>Здоровье:</i> рассказать о ядовитых грибах и ягодах и о том, какой они наносят вред для здоровья человека	Владеет умением самостоятельно организовывать театрализованные игры со сверстниками и обустраивать для игры место, используя реквизит; умеет учить и запоминать тексты песен и узнавать песни только по мелодии; владеет навыком самостоятельного составления рассказа по картинке
	II	Тема: «Наши помощники». <i>Дидактическая игра</i> «Говорящие дорожные знаки» Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков		
	III	Тема: «Как вести себя в лесу» Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара		
	IV	Тема: «Опасные растения» Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу		

<b>Май</b>	I	<p>Тема: «Пешеход на дороге».</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Собери светофор»</p> <p>Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города. Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Закреплять правила катания на велосипеде. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов</p>	<p><i>Художественное творчество</i> :выполнить рисунок «Как я иду в детский сад»; организовать выставку «Светофор своими руками экскурсию по улице микрорайона. <i>Физическая культура</i>: организовать подвижные игры на транспортной площадке. <i>Коммуникация</i>: обсудить тему «Мы на улице», поощрять высказывания детей. <i>Социализация</i>: организовать сюжетные и дидактические игры с макетами микрорайона. <i>Чтение</i>: прочитать и пересказать стихотворение А. Усачева «Футбольный мяч»</p> <p><i>Интеграция образовательных областей и направлений.</i></p>	<p>Знает и умеет применять на практике правила безопасного поведения на улице во время экскурсии; умеет определять цвет, размер и назначение зданий и предметов на улице; умеет двигаться в нужном направлении по сигналу; умеет самостоятельно пользоваться физкультурным оборудованием</p>
	II	<p>Тема: «Дорога домой. Препятствия и опасности».</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Прогулка по улицам микрорайона»</p> <p>Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона</p>		
	III	<p>Тема: «Как я знаю правила дорожного движения»</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях</p>		
	IV	<p>Тема: «Моё поведение на улице».</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Водители и пешеходы»</p> <p>Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке</p>		

## 2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### 2.2.1. Формирование элементарных математических представлений

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательной области «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

**Цель программы по элементарной математике** - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания. В средней группе длительность занятия составляет 15-20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

К концу года дети пяти лет могут:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- \*Различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- \*находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).

### Комплексно – тематическое планирование

Месяц	Тема занятия	Цель	Литература
<b>Сентябрь</b>	<b>1.Геометрические фигуры ( круг, квадрат, треугольник )</b>	Уметь находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника. Учить вырезать круг из квадрата, ориентироваться в пространстве.	Компл.занятия с.38
	<b>2.Геометрические фигуры (прямоугольник)</b>	Познакомить с прямоугольником. Учить различать квадрат и прямоугольник. Упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги.	Компл.занятия с.45
	<b>3. Число 1,2. Геометрические фигуры.</b>	Познакомить с цифрами 1 и 2 ; учить считать до 2, сравнивать предметы; способствовать запоминанию геометрических фигур, умению узнавать и называть их (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник).	Компл.занятия с.52
	<b>4. Геометрическая фигура овал. Счёт до 2.</b>	Познакомить с геометрической фигурой – овалом; учить считать до 2.	Компл.занятия с.59
<b>Октябрь</b>	<b>1. Счёт до 2. Порядковые числительные. Геометрические фигуры.</b>	Упражнять в счёте до 2, познакомить с порядковыми числительными «первый» , «второй»; различать геометрические фигуры.	Компл.занятия с.67
	<b>2. Образование числа 3. Цифра 3. Порядковый счёт до 2.</b>	Познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3; упражнять в назывании числительных «первый» «второй», учить ориентироваться в пространстве.	Компл.занятия с.73
	<b>3. Куб. Счёт в пределах 3.</b>	Познакомить с геометрической фигурой – кубом; упражнять в счёте в пределах 3.	Компл.занятия с.79
	<b>4. Счёт в пределах 3.</b>	Упражнять в назывании и нахождении предметов разной формы; тренировать в счёте до 3.	Компл.занятия с.87
<b>Ноябрь</b>	<b>1. Шар. Порядковый счёт до 3.</b>	Познакомить с геометрической фигурой – шаром, с порядковым числительным «третий», упражнять в счёте до 3.	Компл.занятия с.94
	<b>2. Число и цифра 4. Порядковый счёт до 3. Геометрические фигуры.</b>	Познакомить с цифрой 4, учить считать до 4; упражнять в порядковом счёте до 3, в нахождении и назывании геометрических фигур.	Компл.занятия с.104
	<b>3. Счёт в пределах 4. Порядковый счёт до 4. Геометрические фигуры.</b>	Упражнять в счёте до 4, учить порядковому счёту до 4; закрепить названия геометрических фигур.	Компл.занятия с.113
	<b>4. Геометрические фигуры. Счёт до 4.</b>	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счёте до 4; учить порядковому счёту до 4.	Компл.занятия с.121
		26	

	<b>5. Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счёт до 4.</b>	Тренировать в счёте до 4, в ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических фигур.	Компл.занятия с.130
<b>Декабрь</b>	<b>1. Геометрические фигуры. Цифра 5.</b>	Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов, познакомить с числом и цифрой 5.	Компл.занятия с.138
	<b>2. Геометрические фигуры. Счёт до 5. Цифра 5.</b>	Упражнять в нахождении геометрических фигур в предметах, в счёте до 5.	Компл.занятия с.147
	<b>3. Счёт до 5. Понятия: низкий - высокий, длинный – короткий.</b>	Упражнять в нахождении и определении геометрических фигур, в счёте до 5; учить сравнивать предметы по высоте и длине.	Компл.занятия с.155
	<b>4. Счёт до 5. Порядковый счёт до 5. Сравнение предметов по длине и ширине.</b>	Упражнять в счёте до 5, познакомить с порядковым счётом до 5; учить сравнивать предметы по длине и ширине.	Компл.занятия с.163
<b>Январь</b>	<b>1. Геометрические фигуры. Порядковый счёт до 5. Понятие : тоньше - толще.</b>	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в порядковом счёте до 5; учить сравнивать предметы по толщине.	Компл.занятия с.171
	<b>2. Счёт до 5. Геометрические фигуры. Понятие: больше-меньше, короче – длиннее.</b>	Упражнять в счёте до 5, в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов по длине и размеру.	Компл.занятия с.178
	<b>3. Геометрические фигуры.</b>	Учить сравнивать предметы по высоте и длине, находить предметы разных геометрических форм, познакомить с полукругом.	Компл.занятия с.184
	<b>4. Геометрические фигуры. Счёт до 5. Выше – ниже.</b>	Упражнять в счёте до 5, учить сравнивать предметы по высоте, повторить названия геометрических фигур.	Компл.занятия с.194
<b>Февраль</b>	<b>1. Геометрические фигуры. Длинный- короткий, выше-ниже. Счёт до 5.</b>	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счёте до 5; учить сравнивать предметы по длине.	Компл.занятия с.202
	<b>2. Сравнение предметов по длине и по ширине. Счёт до 5.</b>	Учить сравнивать предметы по длине и ширине, называть геометрические фигуры в рисунке, упражнять в счёте до 5.	Компл.занятия с.208
	<b>3. Геометрические фигуры. Счёт до 5.</b>	Учить находить лишнее в группе предметов, одинаковые фигуры, выполнять задания на счёт до 5.	Компл.занятия с.216
	<b>4. Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счёт до 5.</b>	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счёте до 5; учить ориентироваться в пространстве.	Компл.занятия с.222
<b>Март</b>	<b>1. Геометрические фигуры. Счёт до 5. Ориентирование в пространстве.</b>	Упражнять в счёте до 5, в пространственном ориентировании.	Компл.занятия с.228
	<b>2. Геометрические фигуры. Счёт до 5.</b>	Упражнять в нахождении геометрических фигур, развивать внимание, тренировать в счёте до 5.	Компл.занятия с.235

	<b>3. Геометрические фигуры. Счёт до 5. Конус.</b>	Упражнять в счёте до 5, в нахождении геометрических фигур, в изображении предметов.	Компл.занятия с.240
	<b>4. Геометрические фигуры. Конус.</b>	Учить узнавать конус в предметах, упражнять в счёте до 5.	Компл.занятия с.248
<b>Апрель</b>	<b>1. Геометрические фигура - цилиндр. Сравнение предметов по ширине.</b>	Учить сравнивать предметы по ширине, познакомить с геометрической фигурой цилиндром, упражнять в счёте до 5.	Компл.занятия с.254
	<b>2. Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте.</b>	Упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображённых предметов, в счёте до 5; учить сравнивать предметы по высоте и ширине.	Компл.занятия с.261
	<b>3. Пирамида. Время суток.</b>	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами; познакомить с геометрической фигурой пирамидой; расширять представления о частях суток.	Компл.занятия с.267
	<b>4. Геометрические фигуры. Части суток.</b>	Упражнять в соотношении формы предметов с геометрическими фигурами, в счёте до 5; расширять представления детей о частях суток.	Компл.занятия с.274
<b>Май</b>	<b>1. Геометрические фигуры. Сравнение предметов.</b>	Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, в счёте до 5.	Компл.занятия с.280
	<b>2. Геометрические фигуры. Сравнении предметов.</b>	Упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур и предметов, в счёте до 5; учить сравнивать предметы по величине.	Компл.занятия с.286
	<b>3. Геометрические фигуры. Сравнение предметов.</b>	Упражнять в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов, в счёте до 5.	Ком.зан с.293
	<b>4. Повторение и закрепление пройденного материала.</b>		Из опыта работы.

## **2.2.2. Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора. Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих содержания образовательной области «Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мира природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представления о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности. В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей. В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

**Цель раздела** - расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми.

Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности.

Поэтому сетка мероприятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

К концу года дети могут:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;

- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДООУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать полицейским, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях природы.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» также является составляющей частью образовательной области «Познание». Детские исследовательские проекты являются эффективным и дидактически оправданным методом обучения. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и творчество.

Основной *целью этого раздела* является формирование потребности в исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- создание методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей;
- формирование умения оформлять результаты исследовательской деятельности
- создание условий для презентации результатов исследовательской деятельности;
- привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребёнка.

#### **В конце года дети могут:**

- самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;
- составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения

#### **Познавательно-исследовательская деятельность.**

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого

использовать действия моделирующего характера.

*Сенсорное развитие.* Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

*Приобщение к социокультурным ценностям*

*Задачи:*

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки).

*Педагогический мониторинг*

1. Называет свой город (поселок).
2. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
3. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
4. Проявляет бережное отношение к природе.

## Комплексно -тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема и вид деятельности		Цель	Литература
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	Ознакомление с природным окружением		
Сентябрь	1 неделя	Детский сад.		Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них. Воспитывать уважение к труду взрослых, совершенствовать умение детей ориентироваться в помещениях детского сада;	Из опыта работы
	2 неделя		Сезонные наблюдения (ранняя осень).	Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке; повторить названия осенних месяцев.	Компл.занятия с.44
	3 неделя	Игрушки.		Знакомить с названиями игрушек, учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны.	Компл.занятия с.50
	4 неделя		Овощи.	Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания; учить описывать овощи.	Компл.занятия с.57
Октябрь					
	1 неделя	Фрукты.		Познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их.	Компл.занятия с.65
	2 неделя		Дружная семья.	Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них, воспитывать уважение к родным.	Компл.занятия с.72 А.Ветохина, З.Дмитренко и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей

					дошкольного возраста
	<b>3 неделя</b>	<b>Золотая осень. «Осень в Крыму»</b>		Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре.	Компл.занятия с.78.Тригуб «Познаём мир вместе»,стр.68.
	<b>4 неделя</b>		<b>Мебель.</b>	Упражнять в употреблении местоимений «мой», «моя», а также существительных во множественном числе; познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями.	Компл.занятия с.85
<b>Ноябрь</b>					
	<b>1 неделя</b>	<b>Деревья</b>		Познакомить с названиями некоторых деревьев, пользой деревьев, учить бережно относиться к растениям.	Компл.занятия с.92 Нравственно-патриотич. воспитание детей дошкольного возраста, «Детство-Пресс» С-Петербург стр.148.
	<b>2 неделя</b>		<b>Посуда</b>	Познакомить с классификацией предметов посуды; учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их.	Компл.занятия с.102
	<b>3 неделя</b>	<b>Поздняя осень в Крыму</b>		Учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой». Закрепить представления об осенних приметах в ближайшем парке.	Компл.занятия с.111 Л Мухоморина, М.Араджиони «Познаём мир вместе», с .68.
	<b>4 неделя</b>		<b>Профессии. Детский наш так хорош!».</b>	Познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии.	Компл.занятия с.119 Комплексные занятия с.119 «Нравственно-патриотическое

					воспитание в д/саду», «Детство-Пресс», С-Петербург, 2013.стр.79-85.
	5 неделя	«Осенние посиделки» (беседа о домашних животных)		Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О. А. Соломенникова с.38
<b>Декабрь</b>					
	1 неделя	Наземный транспорт.		Познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их.	Компл.занятия с.128
	2 неделя		Водный и воздушный транспорт.	Познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их.	Компл.занятия с.135
	3 неделя	Правила дорожного движения.		Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора; формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.	Компл.занятия с.145
	4 неделя		«Зима в Крыму. Дед Мороз идёт по Крыму»	Продолжать формировать представления о зиме в Крыму. Через художественное слово приобщать детей к природе и традициям родного края.	Компл.занятия с.153 Л.Мухоморина, М.Араджиони «Познаём мир вместе»
<b>Январь</b>					
	1 неделя	Зима		Познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму	Компл.занятия с.162

				и осень.	
	<b>2 неделя</b>		<b>Зимние забавы</b>	Развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах.	Компл.занятия с.170
	<b>3 неделя</b>	<b>Одежда, обувь, головные уборы.</b>		Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов.	Компл.занятия с.176
	<b>4 неделя</b>		<b>Книги</b>	Учить описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам; дать представление о различии книг по содержанию, об их значении.	Компл.занятия с.183
<b>Февраль</b>					
	<b>1 неделя</b>	<b>«Дикие животные крымского леса»</b>		Знакомить с названиями животных, местом их обитания, учить сравнивать, развивать мышление.	Компл.занятия с.201 Л.Мухоморина, М.Лопатина «Путешествуем по Крыму вместе»
	<b>2 неделя</b>		<b>«День защиты отечества. Будем Родине служить!»</b>	Уточнить представления детей о нашей армии. Познакомить с родами войск, военными профессиями.	Комплексные занятия с. 213 А.Ветохина, З.Дмитренко «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Детство-Пресс», С-Петербург, 2013. с.128.
	<b>3 неделя</b>	<b>Домашние питомцы.</b>		Познакомить с названиями домашних птиц, их детёнышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; дать понятия о пользе ,которую	Компл.занятия с.207

				приносят животные.	
	<b>4 неделя</b>		<b>«Почему растаяла» Снегурочка</b>	Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи.	О.А. Соломенникова с. 45
<b>Март</b>					
	<b>1 неделя</b>	<b>Весна</b>		Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Компл.занятия с.220
	<b>2 неделя</b>		<b>Забота о маме</b>	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей.	Компл.занятия с.227
	<b>3 неделя</b>	<b>Цветы</b>		Знакомить с названиями цветов, их строением.	Компл.занятия с.234
	<b>4 неделя</b>		<b>Птицы</b>	Познакомить с названиями птиц и их значением.	Компл.занятия с.239
<b>Апрель</b>					
	<b>1 неделя</b>	<b>Насекомые</b>		Познакомить с названиями насекомых и их особенностями.	Компл.занятия с.246
	<b>2 неделя</b>		<b>Ящерица</b>	Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерицы), внешним видом и способами передвижения ящерицы, воспитывать бережное отношение к природе.	Компл.занятия с.253
	<b>3 неделя</b>	<b>Комнатные растения.</b>		Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними.	Компл.занятия с.259
	<b>4 неделя</b>		<b>«Моя страна. Моя малая Родина».</b>	Дать представление о Родине, воспитывать любовь к родной стране; учить детей знаниям о	Компл.занятия с.266

				малой родине. Воспитывать патриотические чувства.	
<b>Май</b>					
	<b>1 неделя</b>	<b>Москва</b>		Дать представление о Москве – столице России, учить рассказывать о Москве.	Компл.занятия с.273
	<b>2 неделя</b>		<b>День Победы</b>	Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы, воспитывать уважение к ветеранам.	Компл.занятия с.279
	<b>3 неделя</b>	<b>Ягоды</b>		Познакомить с названиями ягод; учить сравнивать ягоды по цвету и размеру.	Компл.занятия с.285
	<b>4 неделя</b>		<b>Грибы</b>	Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов; упражнять в употреблении существительных во множественном числе.	Компл.занятия с.292

### 2.3. Образовательная область «Коммуникация»

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Основной **целью** образовательной области «Коммуникация» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

-развитие свободного общения с детьми и взрослыми;

-развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи.

**К концу года дети средней группы могут:**

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии; активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

### Комплексно-тематическое планирование

Месяц		Тема	Цель	Литература.
Сентябрь	1 неделя	<b>Жизнь в детском саду.</b>	Учить рассказывать о жизни в детском саду; развивать логическое мышление.	Комп.зан. стр.40 «Нравственно-патриотическое воспитание в д/саду», с.79-85
	2 неделя	<b>Ранняя осень.</b>	Учить описывать раннюю осень, находить различия между летом и осенью.	Комп.зан. стр.46
	3 неделя	<b>Описание игрушки.</b>	Продолжать учить называть местоположение предмета; побуждать употреблять антонимы, форму множественного числа родительного падежа существительных; побуждать употреблять сложноподчинённые предложения.	Комп.зан. стр.53
	4 неделя	<b>Описание овощей.</b>	Познакомить с этапами выращивания овощей; учить описывать овощи.	Комп.зан. стр.61
	5 неделя	<b>«Звуковая культура речи: звуки с и съ».</b>	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука ( в словах и фразовой речи).	Гербова В.В.с. 28
Октябрь	1 неделя	<b>Описание фруктов.</b>	Учить сравнивать и описывать фрукты, отгадывать загадки, согласовывать определения и существительные.	Комп.зан. стр.68
	2 неделя	<b>Описание семьи. Помощь по дому.</b>	Учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям.	Комп.зан. стр.75
	3 неделя	<b>Изменения в природе в октябре.</b>	Учить рассказывать об изменениях в природе в октябре, описывать природу в октябре.	Комп.зан. стр.81
	4 неделя	<b>«Звуковая культура речи: звуки з и зь».</b>	Упражнять детей в четкой артикуляции звука з (изолированного, в звукосочетаниях, словах). Учить произносить звук з твердо и мягко. Различать слова со звуками з и зь.	Гербова В.В. с.32
	5 неделя	<b>Описание мебели</b>	Учить описывать предмет, оборудовать кукле комнату.	Комплексные занятия с.88
Ноябрь	1 неделя	<b>Описание деревьев.</b>	Учить сравнивать деревья, описывать их, передавать характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев; упражнять в употреблении существительных множественного	Комп.зан. стр.96

			числа.	
	2 неделя	<b>Описание посуды.</b>	Упражнять в употреблении существительных в именительном и родительном падежах множественного числа; учить сравнивать предметы посуды, называть их составные части, описывать предмет.	Комп.зан. стр.106
	3 неделя	<b>Поздняя осень.</b>	Учить описывать природу в ноябре, строить сложноподчинённые предложения со словосочетанием <i>потому что</i> ; развивать внимание и мышление.	Комп.зан. стр.115
	4 неделя	<b>Описание профессий.</b>	Развивать внимание и мышление, учить рассказывать о профессии; учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	Комп.зан. стр.124
	5 неделя	<b>«Звуковая культура речи: звук ц».</b>	Упражнять детей в произношении звука ц (изолированно, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Гербова В. В. с. 36
<b>Декабрь</b>	1 неделя	<b>Описание транспорта.</b>	Учить описывать виды транспорта, сравнивать их; развивать речь.	Комп.зан. стр.131
	2 неделя	<b>Описание транспорта.</b>	Учить описывать виды транспорта, сравнивать их; развивать внимание, память.	Комп.зан. стр.140
	3неделя	<b>Поведение на дороге и в транспорте.</b>	Повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте.	Комп.зан. стр.149
	4неделя	<b>Новый год.</b>	Учить описывать картинку, фантазировать, составлять предложения по опорным словам.	Комп.зан. стр.157
<b>Январь</b>	1неделя	<b>Составление рассказа по картинке.</b>	Учить связной речи, употреблению сложноподчинённых предложений, описанию изменений в природе зимой.	Комп.зан. стр.166
	2неделя	<b>Звуковая культура речи: звук ш».</b>	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звука ( изолированно, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ш</i> .	Гербова В.В. с. 46
	3неделя	<b>«Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»</b>	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать	Гербова В.В. с. 50

			название картины.	
	4неделя	<b>Игра – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».</b>	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Гербова В.В. с. 53
<b>Февраль</b>	1неделя	<b>Описание зверей.</b>	Упражнять в употреблении существительных множественного числа, учить сравнивать животных, описывать их; развивать мышление;	Комп.зан. стр.196
	2неделя	<b>Описание животных. Рассказ по картинкам.</b>	Учить описывать домашнее животное, составлять рассказ по картинке.	Комп.зан. стр.204
	3неделя	<b>Описание домашних птиц.</b>	Учить описывать домашних птиц, высказывать свою точку зрения при беседе.	Комп.зан. стр.210
	4неделя	<b>Беседа о профессиях.</b>	Познакомить с профессиями в армии; отвечать на вопросы; учить поддерживать беседу.	Комп.зан. стр.218
<b>Март</b>	1неделя	<b>Описание весны.</b>	Учить описывать весну; познакомить с весенними работами в саду и на огороде; развивать внимание.	Комп.зан. стр.223
	2неделя	<b>Звуковая культура речи: звук ч.</b>	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука( изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Гербова В.В. с. 53
	3неделя	<b>Описание цветов.</b>	Учить описывать цветы, развивать внимание и мышление; воспитывать бережное отношение к цветам.	Комп.зан. стр.236
	4неделя	<b>Описание птиц. Составление рассказа по картинкам.</b>	Учить описывать птиц, составлять рассказ по картинкам.	Комп.зан. стр.242
<b>Апрель</b>	1неделя	<b>Описание насекомых.</b>	Учить рассказывать о насекомых, развивать мышление и внимание.	Комп.зан. стр.249
	2неделя	<b>Черепаша.</b>	Дать представление о внешнем виде и особенностях черепах.	Комп.зан. стр.256
	3неделя	<b>Описание комнатных растений.</b>	Учить описывать комнатные растения, формировать навыки ухода за ними; развивать память, мышление, внимание и речь.	Комп.зан. стр.262
	4неделя	<b>Моя страна.</b>	Учить рассказывать о своей стране, познакомить с её историей.	Комп.зан. стр.269

<b>Май</b>	1неделя	<b>«Моя страна. Моя малая Родина».</b>	Дать представление о Родине, воспитывать любовь к родной стране; учить детей знаниям о малой родине. Воспитывать патриотические чувства.	Комплексные занятия с. 266
	2неделя		Учить слушать художественное произведение, формировать представление о героизме солдат – защитников Родины; воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной.	Ком.зан. с.282
	3неделя	<b>Описание ягод.</b>	Развивать логику, внимание; учить описывать ягоды.	Ком.зан. с.288
	4 неделя	<b>Описание грибов.</b>	Учить описывать грибы; упражнять в употреблении предлогов в речи.	Ком.зан. с.295

#### **2.4. Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к искусству слова

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их.

Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

**К концу года дети средней группы могут:**

- высказать желание послушать определенное литературное произведение;
- с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
- назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;
- с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;
- дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений.

### Комплексно-тематическое планирование

Месяц		Тема	Цель	Литература
Сентябрь	1 неделя	Рассказ В. Осеевой «Сторож».	Продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; развивать воображение, слух и голос.	Комп.зан. стр.43
	2 неделя	«Мужик и медведь» рус.нар.сказка	Учить слушать сказки, анализировать поступки героев. Развивать память, голос и слух.	Комплексные занятия с.63
	3 неделя	Сказка Н. Павловой «Земляничка».	Учить слушать художественное произведение, развивать внимание, память.	Комплексные занятия с. 291
	4 неделя	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком	Гербова В.В. с.35
Октябрь	1 неделя	Сказка В. Осеевой «Сороки».	Учить слушать тексты, развивать внимание, память. Формировать навыки выразительного пения.	Комп.зан. стр.245
	2 неделя	«Русская народная сказка «Дурак и береза».	Познакомить с содержанием народной сказки, учить оценивать поступки героев; развивать воображение и память.	Комплексные занятия с.101
	3 неделя	Рассказ В. Осеевой «Синие листья».	Учить слушать художественное произведение, оценивать	Комп.зан.

			поведение его героев.	стр.84
	4 неделя	«Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге». Песня «Осень»».	Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени. Учить слушать сказки. Развивать слух и голос. Выполнять ритмичные движения под музыку, петь мелодию чисто.	Комп.зан. стр.49
	5 неделя	«Ноябрь. Песня «Дождик».	Учить слушать рассказы, оценивать поведение героев, описывать ноябрь, выразительно петь, четко произносить слова.	Комплексные занятия с.117
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	«Чтение стихотворений о Крыме».	Формировать у детей представления о малой Родине - Крыме.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/11/21/nash-volshebnyy-krym">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/11/21/nash-volshebnyy-krym</a>
	2 неделя	Чтение рассказа «Переезд».	Учить внимательно слушать, описывать комнату; развивать память.	Комп.зан. стр.90
	3 неделя	«Помощь по дому».	Учить слушать литературные произведения, оценивать поступки героев, рассказывать о помощи по дому. Учить высказывать свои впечатления, правильно строить предложения	Комп.зан. стр.110
	4 неделя	«Мордовская народная сказка «Как собака друга искала».	Учить слушать, оценивать поступки героев сказки, развивать память, мышление, внимание. Формировать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию произведения.	Комп.зан. стр.206
<b>Декабрь</b>	1 неделя	Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Гербова В.В. с. 53
	2 неделя	Рассказ В. Карасевой «Оля пришла в садик».	Учить слушать, оценивать поведение людей. Формировать дружеское, доброжелательное отношение друг к другу.	Комп.зан. стр.182
	3 неделя	Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок. Песня Снеговика» Ю. Энтина	Развивать внимание, мышление, учить составлять рассказ по опорным картинкам, петь в соответствии с темпом музыки, выразительно проговаривая слова.	Комп.зан. стр.175
	4 неделя	Рассказ Л. Воронковой «Как ёлку наряжали».	Развивать внимание, память.	Комп.зан. стр.161
<b>Январь</b>	2 неделя	«Светик-трехцветик».	Развивать внимание, память, музыкальный слух, учить петь выразительно, отчетливо проговаривать слова.	Комп.зан. стр.152
	3 неделя	Сказка В.Даля «Лиса-лапотница».	Учить детей слушать и понимать сказки.	Комп.зан.

	4 неделя	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	стр.175 Гербова В.В. с. 44
<b>Февраль</b>	1 неделя	«Рассказ о маленьком автомобильчике Л. Берга».	Развивать память, слуховое внимание. Учить четко произносить слова, отвечать на вопросы.	Комп.зан. стр.134
	2 неделя	Стихотворение С. Михалкова «А что у вас?».	Учить рассказывать о важности профессий.	Комп.зан. стр.127
	3 неделя	Рассказ В. Бороздина «Звездолетчики».	Учить слушать произведение и отвечать на вопросы. Развивать внимание, память.	Комп.зан. стр.220
	4 неделя	Произведение С. Прокофьевой «Сказка про маму»	Развивать внимание, речь, умение рассказывать услышанное.	Комплексные занятия с. 233
<b>Март</b>	1 неделя	«Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа».	познакомить детей с произведением Николая Носова «Живая шляпа»	Интернет – ресурс
	2 неделя	Сказка Н. Сладкова «Медведь и солнце».	Учить слушать сказки, развивать речь. Формировать умение правильно и грамотно говорить, строить правильно предложения.	Комп.зан. стр.226
	3 неделя	Рассказ В. Вангели «Подснежники».	Учить слушать, оценивать поступки героев;	Комп.зан. стр.238
	4 неделя	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».	Закрепить знания о русских народных сказках, развивать речь, память, воображение в процессе знакомства со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Гербова В. В. с. 61
<b>Апрель</b>	1 неделя	«Путешествие в мир детских книг»	Формировать у дошкольников интерес к книге, как источнику знаний, умение отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания. Закреплять представление детей о разных жанрах, художественной	Интернет – ресурс
	2 неделя	Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе»	учить слушать сказки, анализировать поступки героев; развивать память, слух.	Интернет – ресурс
	3 неделя	Чтение стихотворения В. Паспалеевой «Лесная фиалка».	Развивать внимание, память; учить слушать произведение и отвечать на вопросы по его содержанию.	Комп.зан. стр.265
	4 неделя	Сказка Д. Биссета «Кузнечик Денди».	. Учить слушать, оценивать поступки героев, выразительно петь, четко произносить слова; развивать внимание, мышление	Комп.зан. стр.252
	5 неделя	М. Пляцковский «Сказка о перевернутой черепахе». Заучивание «Песенки львенка и черепахи».	Учить слушать ,связно рассказывать , четко выговаривая слова, развивать внимание ,память ,речь.	Комплексные занятия с. 258

<b>Май</b>	1 неделя	Рассказ Л. Толстого «Хотела галка пить...»	Учить внимательно слушать рассказ; развивать внимание, память; отвечать на вопросы по содержанию рассказа.	Комп.зан. стр.279
	2 неделя	«Рассказ А. Гайдара «Поход».	Учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений. Развивать внимание, память.	Комплексные занятия с. 272
	3 неделя	Сказка В. Сутеева «Под грибом».	Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию; формировать речевые навыки.	Комп.зан. стр.298
	4 неделя	Чтение рассказов о лете.	Формировать интерес к художественным произведениям.	Интернет – ресурс

## 2.5. Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении. Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд.
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу года дети могут:

### ***В рисовании:***

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

### ***В лепке:***

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

### ***В аппликации:***

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

### Комплексно-тематическое планирование по рисованию

Месяц	Тема занятия	Цель	Литература
<b>Сентябрь</b>	1. Рисование игрушек.	Учить соотносить предметы по величине.	<i>Компл.занятия с.37</i>
	2. «На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами	<i>Комарова Т.С. с. 25</i>
	3. «Кустик с ягодами».	Учить изображать предметы, объекты с помощью нетрадиционных техник рисования. Показать разнообразие нетрадиционных способов рисования.	<i>Комплексные занятия с. 285</i>
	4. «Любимый овощ».	Учить описывать овощи, работать с красками, закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.	<i>Комплексные занятия с.57</i>
	5.Рисование: «Ёжик».	Учить передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию.	<i>Комплексные занятия с. 193</i>
<b>Октябрь</b>	1.«Рисование листьев».	Учить раскрашивать рисунок красками	<i>Компл.занятия с.92</i>
	2.«Золотая осень».	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки. осеннюю листву. закреплять технические умения в рисовании красками	<i>Комарова Т.С. с.31</i>
	3.«Осень в лесу».	Учить соблюдать пропорции предметов при рисовании, формировать умение создавать сюжетные композиции, воспитывать аккуратность в работе с красками.	<i>Комплексные занятия с.44</i>
	4.«Поздняя осень в Крыму»	Учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой». Закрепить представления о живой природе.	<i>Комплексные занятия с.111 Л Мухоморина, М.Араджиони «Познаём ми</i>
<b>Ноябрь</b>	1.«Дорога для автомобиля»	Учить закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавать сюжетные композиции	<i>Компл.занятия с.119</i>
	2.«Дом, в котором ты живешь».	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	<i>Комарова Т. С. с.77</i>
	3.«Моя семья».	Учить рисовать характерные черты внешности, направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине. Развивать мышление, воспитывать уважение к родным.	<i>Компл.занятия с. 72</i>
	4.«Кошка».	Учить передавать характерные черты животного в рисунке, создавать сюжетную композицию.	<i>Компл.занятия с.202</i>
	5.Украшение фартука	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов	<i>Комарова Т. С. с.34</i>

		народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности.	
<b>Декабрь</b>	1.«Перчатка с узором».	Познакомить с составными частями предметов. Развивать мышление	<i>Компл.занятия с.176</i>
	2.«Зимние узоры».	Рисовать красками, развивать фантазию.	<i>Компл.занятия с.162</i>
	3.«Снегурочка».	Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками.	<i>Комарова Т.С. с. 47</i>
	4.«Нарядная ёлка»	Развивать внимание и мышление, учить описывать ёлочные игрушки, соблюдать соотношения деталей предмета по величине.	<i>Компл.занятия с.153</i>
<b>Январь</b>	1.«Светофор».	Учить рисовать сюжетную композицию, формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора	<i>Компл.занятия с.145</i>
	2. «Любимая игрушка».	Знакомить с названиями игрушек. Учить сравнивать их по размеру, материалу, правильно употреблять форму множественного числа, воссоздавать образ любимой игрушки на листе бумаги.	<i>Комплексные занятия с.50</i>
	3.«Маленькой елочке холодно зимой».	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. Закрепить умение рисовать красками.	<i>Комарова Т.С. с. 51</i>
	4.Рисование на основе силуэта.	Дать представление о различии книг по содержанию, об их значении; развивать творческие способности.	<i>Компл.занятия с.183</i>
<b>Февраль</b>	1.«Машина».	Учить передавать в рисунке специфические особенности строения машины, закреплять навыки равномерного закрашивания.	<i>Компл.занятия с.128</i>
	2.«Дорога для автомобиля»	Учить закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавать сюжетные композиции. Развивать фантазию и умение задумывать сюжет.	<i>Компл.занятия с.119</i>
	3.«Танк»	Уточнить представления детей о нашей армии; учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец	<i>Компл.занятия с.213</i>
	4.«Ваза с цветами»	Учить описывать человека (маму), создавать в рисунке сюжетную композицию.	<i>Компл.занятия с.227</i>
<b>Март</b>	1.«Цветные ладошки»	Знакомство детей с новой техникой нетрадиционного рисования – «рисование ладошкой» Вызвать интерес к собственной руке, развивать воображение.	<i>Лыкова И.А. стр. 24</i>
	2. «Трава и цветы на лужайке»	Учить сравнивать, рисовать цветы способом примакивания кисточкой.	<i>Компл.занятия с.234</i>
	3.«Весёлые матрёшки»	Познакомить с матрёшкой как видом народной игрушки.	<i>Интернет – ресурс</i>
	4. «Книжная мастерская».	Создание детьми книжки-малышки по сказке «Колобок»	<i>Интернет – ресурс</i>
<b>Апрель</b>	1.«Ракета в космосе».	Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, – Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету. Воспитывать у детей стремление к познанию окружающего мира.	<i>Колдина Д. Н</i>
	2.«Цветик- семицветик».	Познакомить с цветами радуги.	<i>Колдина Д.Н.</i>

		Учить аккуратно закрашивать предмет, давая краске подсохнуть. Воспитывать эстетический вкус и чувство цвета.	
	3.«Бабочка»	Учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию.	<i>Компл.занятия с.246</i>
	«Аквариум».	Расширить и уточнить представления детей о рыбах и среде их искусственного обитания (аквариуме). Учить рисовать рыб простым карандашом, закрашивать гуашью. Развивать внимание.	<i>Интернет-ресурс</i>
<b>Май</b>	1.«Звёзды Кремля.	Создать условия для формирования творческих способностей.	<i>Компл.занятия с.273</i>
	2. «Военная техника	Учить рисовать самолёт по образцу; развивать внимание.	<i>Компл.занятия с.279</i>
	3.«Пожарная машина спешит на помощь»	Учить рисовать пожарную машину. Формировать первоначальные представления детей о пожарной технике. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности.	<i>Интернет - ресурс</i>
	4.«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от <b>весны</b> . Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками	<i>Комарова Т. С. с. 81</i>
	5.«Лето».	Развивать мелкую моторику, внимание; учить рисовать цветы по клеточкам.	<i>Интернет - ресурс</i>

#### **Комплексно – тематическое планирование лепке**

<b>Месяц</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>Сентябрь</b>	1. «По замыслу»	Вспомнить знакомые приемы лепки. Развивать воображение и творческое мышление.	<i>Из опыта работы</i>
	2.«Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами	<i>Комарова Т.С. с. 24</i>
	3.«Мухоморы».	Формировать навыки лепки с выделением характерных признаков грибов.	<i>Комп.зан. с.295</i>
	4.«Яблоки и ягоды».	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	<i>Комарова Т.С. с. 23</i>
<b>Октябрь</b>	1.«Елка и береза»	Учить сравнивать деревья, описывать их, передавать характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев. Упражнять в употреблении существительных множественного числа.	<i>Комп.зан. стр.96</i>
	2. «Лепка веточки рябины	Учить лепить овальные предметы, соотносить размеры частей предмета.	<i>Комп.зан. стр.75</i>

	3.Лепка осеннего дерева».	Отделять от целого куска пластилина части нужного размера и соблюдать пропорции нужного размера.	<i>Комп.зан. стр.46</i>
	4.«Овощи на зиму».	Учить лепить предметы овальной и круглой формы. Развивать внимание и логическое мышление.	<i>Комп.зан. стр.115</i>
<b>Ноябрь</b>	1. «Птица».	Учить лепить фигурку из целого куска глины, передавая ее форму и строение	
	2. «Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы.	<i>Комарова Т.С. 35</i>
	3. «Цветок для мамы»	Учить лепить цветок с овальными лепестками и листьями.	<i>Комп.зан. стр.75</i>
	4.«Лошадь»	Учить лепить фигуру из целого куска глины приемом вытягивания.	<i>Комп.зан. стр.205</i>
<b>Декабрь</b>	1.«Чашка. Тарелка».	Знакомить с приемом вдавливания середины шара для получения полой формы.	<i>Комп.зан. стр.106</i>
	2.«Головные уборы: шляпа, шапка, кепка».	Учить вылепливать головные уборы из пластилина. Развивать мышление, внимание.	<i>Комп.зан. стр.180</i>
	3.«Снеговик».	Рассказывать о зимних забавах, учить детей сравнивать предметы, лепить фигуру снеговика из шаров.	<i>Комп.зан. стр.173</i>
	4.Новогодние подарки.	Учить лепить, зачищать края формы, с помощью стеки украшать вылепленное изделие узором. умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму;	<i>Комп.зан. стр.157</i>
	5.«Девочка в длинной шубке».	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять	<i>Комарова Т.С. с. 55</i>
<b>Январь</b>	2.«Машина у светофора».	Учить создавать сюжетную композицию в лепке, сглаживать поверхность вылепленного предмета.	<i>Комп.зан. стр.149</i>
	3.«Пирамидка».	Учить описывать предмет, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, соблюдать размер деталей при лепке.	<i>Комп.зан. стр.53</i>
	4. «Слепи то, что тебе хочется».	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображение по собственному замыслу	<i>Комарова Т.С. с. 50</i>
<b>Февраль</b>	1.«Самолет».	Лепить овалы из пластилина; развивать внимание, память, координацию движений.	<i>Комплексные занятия с. 140</i>
	2.«Пирожное»	Учить зачищать края полученной формы, украшать изделия узором	<i>Комп.зан. стр.124</i>
	3.«Вертолет».	Учить лепить фигуру по образцу, отвечать на вопросы; развивать двигательную активность.	<i>Комп.зан. стр.218</i>
	4.«Кувшинчик».	Учить описывать картинки, лепить предметы из целого куска пластилина.	<i>Комп.зан. стр.230</i>
<b>Март</b>	1.«Птица»	Учить лепить фигурку из целого куска глины, передавая её форму и	<i>Комп.зан. стр.223</i>

		строение.	
	2.«По замыслу»	Учить лепить фигурку из целого куска глины, передавая ее форму и строение.	<i>Из опыта работы</i>
	3.«Тюльпан»	Лепить овальную форму из шара, украшать изделие с помощью стеки.	<i>Комп.зан. стр.236</i>
	4. «Козленочек»	Совершенствовать умение лепить из пластилина. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями прямыми круговыми движениями	<i>Комарова Т. С. с. 69</i>
	5. Лепка: «Муха-цокотуха» (из пластилина).	Учить лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски	<i>Лыкова И. А. с. 142</i>
<b>Апрель</b>	1.«Сказочные герои»	Учить передавать в лепке характерные особенности внешнего вида героев сказок.	<b>Интернет – ресурс</b>
	2. «Фиалка».	Учить лепить цветок фиалки. Развивать память, речь, внимание, мелкую моторику.	<i>Комплексные занятия с. 262</i>
	3. «Божья коровка».	Учить лепить из соленого теста. Развивать мышление, внимание.	<i>Комп.зан. стр.251</i>
	4.«Флаг Крыма»	Продолжать формировать умение отламывать комочки пластилина, от большого куска	<i>Интернет-ресурс: <a href="https://infourok.ru/konspekt-lepka-flag-rossii-dlya-detey-sredney-gruppi-3788046.html">https://infourok.ru/konspekt-lepka-flag-rossii-dlya-detey-sredney-gruppi-3788046.html</a></i>
<b>Май</b>	1.«Слепи, что тебе нравится».	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали.	<i>Интернет - ресурс</i>
	2. «Весенняя веточка».	Формирование понятия «весна»; Уточнение и расширение словаря по теме: цветущая ветка Развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина; передавать характерные особенности цветущей ветки.	<i>Интернет - ресурс</i>
	3.«Будь осторожен с огнем» (лепка по замыслу)	Закрепить знания пожарной безопасности, средствах тушения, о правилах поведения при пожаре.	<i>Интернет - ресурс</i>
	4.«Поляна цветов».	Продолжать формировать знания детей о цветах, формировать умение передавать образ и форму цветка при помощи пластилина,	<i>Интернет - ресурс</i>

**Комплексно – тематическое планирование по аппликации**

<b>Месяц</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>Сентябрь</b>	1.«Овощи на тарелке»	Учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами.	<i>Комплексн. с. 62</i>
	2.Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы».	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы	<i>Комарова Т.С. с. 27</i>

		аккуратного пользования бумагой, клеём.	
<b>Октябрь</b>	1. «Гроздь рябины»	Учить вырезать детали аппликации по контуру, составлять из них композицию и приклеивать согласно образцу.	<i>Комп.зан. с.289</i>
	2.«Щенок»	Учить вырезать круги, овалы, аккуратно их наклеивать.	<i>Комарова Т.С. стр.76</i>
	3.«Корзинка грибов». <i>(коллективная работа)</i>	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению	<i>Комарова Т.С. с. 41</i>
<b>Ноябрь</b>	1.«Бабочка»	Учить аккуратно обращаться с клеём; вырезать детали по контуру.	<i>Комарова Т. С. с.99</i>
	2. «В нашем селе построен большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	<i>Комарова Т. С. с.39</i>
	3.«Берёза»	Учить создавать предмет путём обрывания бумаги.	<i>Комп.зан. с.116</i>
	4. «Собачка».	Учить вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и аккуратно склеивать.	
<b>Декабрь</b>	1.«Поезд»	Учить ровно вырезать круглые и прямоугольные предметы, соединять детали согласно образцу.	<i>Комп.зан. с.133</i>
	2. « Зимний пейзаж».	Формировать умение создавать зимний пейзаж с помощью техники обрывной аппликации. Расширить представление детей о зиме, о признаках зимы; Продолжать учить детей наклеивать на основу готовые формы из бумаги.	<i>Из опыта работы</i>
	3.«Бусы на елку».	Закрепить знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы с прямоугольников и квадратов для получения бусинок. Чередовать бусинки разной формы и аккуратно наклеивать.	<i>Комарова Т.С. с. 49</i>
	4.«Вырежи и наклейте какую хотите постройку»..	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации.	<i>Из опыта работы</i>
<b>Январь</b>	1. «Снеговик»	Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать.	<i>Комп.зан. с.174</i>
	2. «Поезд».	Учить ровно вырезать круглые и прямоугольные предметы, соединять детали согласно образцу. Аккуратно пользоваться ножницами и клеём.	<i>Комп.зан. с.133</i>
<b>Февраль</b>	1.Аппликация по замыслу.	Закрепить навыки вырезывания, пользования ножницами.	<i>Из опыта работы</i>
	2.«Цыплёнок»	Учить аккуратно вырезать детали, соединять их по образцу и	<i>Комп.зан. стр.212</i>

		аккуратно наклеивать.	
	3.«Открытка».	Учить аккуратно вырезать детали и наклеивать их согласно образцу, развивать мелкую моторику рук	<i>Комп.зан. стр.231</i>
<b>Март</b>	1. «Украшение платочка».		<i>Интернет – ресурс</i>
	2.«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное».	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их.	<i>Комарова Т. С. с. 66</i>
	3.«Совёнок»	Учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации.	<i>Комп.зан. стр.243</i>
<b>Апрель</b>	1.«Теремок».	Продолжать формировать навык разрезания прямоугольника на длинные полосы, закреплять умение составлять из полос задуманный предмет.	<i>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. стр. 41.</i>
	2.«Букет роз»	Учить изготавливать розу из бумаги, симметрично располагать цветы и листья.	<i>Комп.зан. стр.269</i>
	3.«Бабочки».	Учить аккуратно вырезать детали изделия Развивать внимание, аккуратность.	<i>Комплексные занятия с. 262</i>
<b>Май</b>	1.«Волшебный сад».	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение	<i>Комарова Т. С. с. 81</i>

## 2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ»

### Развитие продуктивной деятельности: «Конструирование»

Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. Основные достижения данного возраста напрямую связаны с развитием интереса к конструированию. У него активно развиваются мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладеть умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда; он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (последовательность операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняться в конструировании. Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные отношения. У него быстро совершенствуются все психические процессы, и особенно память.

В силу психологических и физиологических особенностей детей данного возраста и согласно принципу интеграции образовательных областей, продуктивная деятельность, по мнению авторов данного пособия, наиболее полно будет реализована в следующем варианте: рисование, лепка, аппликация и конструирование. Образовательные области «Художественное творчество» и «Познание» смогут взаимодополнять друг друга в плане реализации развития продуктивной деятельности.

Правильное руководство детской деятельностью позволяет педагогу преодолевать трудности и вести целенаправленную работу по развитию художественно-творческих способностей дошкольников.

Ожидаемые результаты по конструированию к концу пятого года:

- у детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах;
- расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей;
- дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки;
- у детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления);
- дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции;
- совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними);
- формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок;
- дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами;

- учатся мастерить элементарные игрушки оригами;
- упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала;
- учатся пользоваться ножницами, клеем;
- развивается деловое и игровое общение детей;
- дети приучаются к аккуратности в работе и порядку.
- развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.);
- дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними;
- развивается творчество, изобретательство;

**Комплексно — тематическое планирование по конструированию**

<b>Месяц</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>Сентябрь</b>	1.«Модель детского сада. Детский сад»	Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; продолжать развивать способность различать и называть элементы строительного конструктора.	<i>Компл.занятия с.41 А.Ветохина, З.Дмитренко и др. «Нравственно-патриотическое вос-е детей д. в.», «Детство-Пресс» С-Петербург. 2013. стр.79-84.</i>
	2. «Лягушка из бумаги»	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции.	<i>Компл.занятия с.55</i>
<b>Октябрь</b>	1. «Как фольга стала серебряной птичкой».	Расширять опыт конструирования из фольги. Учить планировать деятельность и конструировать с опорой на технологическую карту. Продолжать учить работать с фольгой.	<i>И.А.Лыкова, стр.72</i>
	2. «Дерево».	Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей	<i>Комплексные занятия с.82</i>
<b>Ноябрь</b>	1. «Как мы вместе построили красивый город».	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительных материалов. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение, чувство ритма. Воспитывать патриотические чувства.	<i>А.Лыкова, стр.120</i>
	2. «Моя семья».	Научить конструировать человека из бумаги. Воспитывать интерес к себе и окружающим, развивать моторику рук, воображение.	<i>Интернет-ресурс</i>
<b>Декабрь</b>	1. «Стаканчик».	Учить сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы, вырезать фигуры. Развивать внимательность. Учить соблюдать правила и этапы работы.	<i>Комплексные занятия с.108</i>
	2.Головной убор.	Учить складывать ровно листы бумаги, соединяя концы и углы.	<i>Компл.занятия с.181</i>
<b>Январь</b>	1. «Светофор и машины».	Учить строить машины из деталей конструктора и светофор из картонной коробочки. Развивать внимание, быстроту, двигательные умения.	<i>Комплексные занятия с. 151</i>
	2.«Лягушка»	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы. Учить следовать инструкции.	<i>Компл.занятия с.55</i>
	3.Конструирование строительного материала. из	Учить детей выполнять постройки по образцу, схеме. Развивать конструкторские способности.	<i>Куцакова Л. В. с.</i>
<b>Февраль</b>	1.Бинокль.	Развивать аккуратность, усидчивость, фантазию.	<i>Компл.занятия с.219</i>
	2.Кораблик.	Тренировать навыки работы с бумагой	<i>Компл.занятия с.225</i>
<b>Март</b>	1. «Тюльпан».	Учить делать цветок из бумаги, ровно складывая края листа	<i>Компл.занятия с.237</i>

		бумаги.	
	2.Пчёлка из бумаги.	Учить аккуратно вырезать детали изделия и склеивать их; развивать внимание и аккуратность	<i>Компл.занятия с.251</i>
<b>Апрель</b>	1. «Ракеты»	. развитие умения конструировать ракету	<i>Интернет - ресурс</i>
	2.Самолёт из бумаги.	Учить работать с бумагой в технике оригами; способность конструировать по собственному замыслу модель самолёта из бумаги.	<i>Компл.занятия с.283</i>
<b>Май</b>	1.Мухомор из бумаги.	Способствовать конструированию мухомора из бумаги, упражнять в вырезывании деталей предмета.	<i>Компл.занятия с.296</i>
	2.Конструирование на тему: «Повторение».	Повторить все приемы	<i>Куцакова Л. В. с. 55</i>

## 2.7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### **Цели и задачи работы с детьми:**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину

и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

### **Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

**Бег.** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в

течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

**Прыжки.** Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

**Катание, бросание, ловля, метание.** Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

### **Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и

левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

**Статические упражнения.** Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд).

### **Подвижные игры**

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

### **К концу года дети могут**

- Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.
- Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой.
- Ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони.
- Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
- Выполнять упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

## Комплексно – тематическое планирование

### Сентябрь

Неделя	НОД №	Программные задачи	Литература
1	1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	<i>Л.И. Пензулаева с.19-20</i>
	3	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	<i>На воздухе Л.И. Пензулаева с. 21</i>
2	1-2	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при продвижении вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	<i>Л.И. Пензулаева с.21-23</i>
	3	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	<i>На воздухе Л.И. Пензулаева с.23</i>
3	1-2	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	<i>Л.И. Пензулаева с.24-26</i>
	3	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	<i>На воздухе Л.И. Пензулаева с. 26</i>
4	1-2	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	<i>Л.И. Пензулаева с.26-28</i>
	3	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	<i>На воздухе Л.И. Пензулаева с. 29</i>

### Октябрь

Неделя	НОД №	Программные задачи	Литература
1	1-2	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	<i>Л.И. Пензулаева с.30-32</i>
	3	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	<i>На воздухе Л.И. Пензулаева с.32</i>
2	1-2	Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	<i>Л.И. Пензулаева с.33-34</i>
	3	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	<i>На воздухе Л.И. Пензулаева с.34</i>
3	1-2	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при	<i>Л.И. Пензулаева с.35</i>

		перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	
	3	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперёд. № 21	<i>На воздухе Л.И. Пензулаева с.36</i>
<b>4</b>	1-2	Упражнять в ходьбе и беге в колонну по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	<i>Л.И. Пензулаева с.36-37</i>
	3	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	<i>На воздухе Л.И. Пензулаева с.38</i>

### Ноябрь

<b>Неделя</b>	<b>НОД №</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b>	1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	<i>Л.И. Пензулаева с.39-40</i>
	3	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьба и бег «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках.	<i>На воздухе Л.И. Пензулаева с.40</i>
<b>2</b>	1-2	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	<i>Л.И. Пензулаева с.41-42</i>
	3	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	<i>На воздухе Л.И. Пензулаева с.43</i>
<b>3</b>	1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловля его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	<i>Л.И. Пензулаева с.43-44</i>
	3	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	<i>На воздухе Л.И. Пензулаева с.45</i>
<b>4</b>	1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задания на сохранение устойчивого равновесия.	<i>Л.И. Пензулаева с.45-46</i>
	3	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	<i>На воздухе Л.И. Пензулаева с.46</i>

### Декабрь

<b>Неделя</b>	<b>НОД №</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b>	1-2	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	<i>Л.И. Пензулаева с.48-49</i>
	3	Упражнять в ходьбе между сооружениями из «снега»; в умении действовать по	<i>На воздухе</i>

		сигналу воспитателя.	<i>Л.И. Пензулаева с.49</i>
<b>2</b>	1-2	Упражнять детей в перестроение в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	<i>Л.И. Пензулаева с.50-51</i>
	3	Упражнять в ходьбе ступающим шагом, как на «лыжах».	<i>Л.И. Пензулаева с.51</i>
<b>3</b>	1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	<i>Л.И. Пензулаева с.52-54</i>
	3	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на «лыжах»; упражнять в метании на дальность «снежков», развивая силу броска.	<i>На воздухе Л.И. Пензулаева с.54</i>
<b>4</b>	1-2	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии.	<i>Л.И. Пензулаева с.54-56</i>
	3	Закреплять навык передвижения скользящим шагом «на лыжах».	<i>Л.И. Пензулаева с.56</i>

### Январь

<b>Неделя</b>	<b>НОД №</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b>	1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	<i>Л.И. Пензулаева с.57-58</i>
	3	Продолжать учить детей передвигаться скользящим шагом «на лыжах»; повторить игровые упражнения.	<i>На воздухе Л.И. Пензулаева с.59</i>
<b>2</b>	1-2	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	<i>Л.И. Пензулаева с.59-60</i>
	3	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг «снежной бабы».	<i>На воздухе Л.И. Пензулаева с.60</i>
<b>3</b>	1-2	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	<i>Л.И. Пензулаева с.61-62</i>
	3	Учить детей в перепрыгивании через препятствия; в метании «снежков» на дальность.	<i>На воздухе Л.И. Пензулаева с.62</i>
<b>4</b>	1-2	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	<i>Л.И. Пензулаева с.63-64</i>
	3	Повторить занятие № 21. Учить детей в перепрыгивании через препятствия; в метании «снежков» на дальность.	<i>На воздухе Л.И. Пензулаева с.64</i>

### Февраль

<b>Неделя</b>	<b>НОД №</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b>	1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задания в прыжках.	<i>Л.И. Пензулаева с.65-66</i>
	3	Повторить метание «снежков» в цель, игровые задания на «санках» (санки при	<i>На воздухе</i>

		необходимости заменяем).	<i>Л.И. Пензулаева с.67</i>
<b>2</b>	1-2	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	<i>Л.И. Пензулаева с.67-68</i>
	3	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	<i>На воздухе Л.И. Пензулаева с.68</i>
<b>3</b>	1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	<i>Л.И. Пензулаева с.69 -70</i>
	3	Упражнять детей в метании «снежков» на дальность.	<i>На воздухе Л.И. Пензулаева с.70</i>
<b>4</b>	1-2	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	<i>Л.И. Пензулаева с.70-71</i>
	3	Развивать ловкость и глазомер при метании «снежков»; повторить игровые упражнения.	<i>На воздухе Л.И. Пензулаева с.72</i>

### Март

<b>Неделя</b>	<b>НОД №</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b>	1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	<i>Л.И. Пензулаева с.72-73</i>
	3	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	<i>На воздухе Л.И. Пензулаева с.73</i>
<b>2</b>	1-2	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мяча через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.	<i>Л.И. Пензулаева с.74-75</i>
	3	упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	<i>На воздухе Л.И. Пензулаева с.76</i>
<b>3</b>	1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	<i>Л.И. Пензулаева с.76-77</i>
	3	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	<i>На воздухе Л.И. Пензулаева с.77</i>
<b>4</b>	1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежь»; упражнения в равновесии и прыжках.	<i>Л.И. Пензулаева с.78-79</i>
	3	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	<i>На воздухе Л.И. Пензулаева с.79</i>

## Апрель

Неделя	НОД №	Программные задачи	Литература
<b>1</b>	1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	<i>Л.И. Пензулаева с.80-81</i>
	3	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячом.	<i>На воздухе Л.И. Пензулаева с.82</i>
<b>2</b>	1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	<i>Л.И. Пензулаева с.82-83</i>
	3	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	<i>На воздухе Л.И. Пензулаева с.84</i>
<b>3</b>	1-2	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	<i>Л.И. Пензулаева с.84-85</i>
	3	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	<i>На воздухе Л.И. Пензулаева с.85</i>
<b>4</b>	1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	<i>Л.И. Пензулаева с.86-87</i>
	3	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	<i>Л.И. Пензулаева с.87</i>

## Май

Неделя	НОД №	Программные задачи	Литература
<b>1</b>	1-2	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	<i>Л.И. Пензулаева с.88-89</i>
	3	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	<i>На воздухе Л.И. Пензулаева с.89</i>
<b>2</b>	1-2	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	<i>Л.И. Пензулаева с.89-90</i>
	3	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	<i>Л.И. Пензулаева с.90</i>
<b>3</b>	1-2		<i>Л.И. Пензулаева с.91-92</i>
	3	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	<i>На воздухе Л.И. Пензулаева с.92</i>
<b>4</b>	1-2	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	<i>Л.И. Пензулаева с.92-93</i>
	3	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	<i>Л.И. Пензулаева с.93</i>

## 2.8. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство в оформлении групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, методист и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

### Перспективное планирование занятий по программе «Крымский венок» для детей средней группы (5-й год жизни) Сентябрь

Неделя	Раздел программы	Т е м а
1	«Люди Крыма и их культура»	«Ты- мальчишка, я-девчонка» <b>озн.с окр</b> (Л.Мухоморина, М.Лопатина «Путешествуем по Крыму вместе», «Антиква», Симферополь. 2010. стр.108.)
2	«Люди Крыма и их культура»	«Дружная семейка» <b>озн.с окр</b> (А.Ветохина, З.Дмитренко и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Детство- Пресс», С-Петербург. 2013. стр.57-60 ; Л.Кондрыкинская. «Занятия по патриотическому воспитанию в д/саду», ТЦ «Сфера», Москва. 2013. стр.13.)
3	«Люди Крыма и их культура»	«Детский сад» (А.Ветохина, З.Дмитренко и др. «Нравственно-патриотическое вос-е детей д. в.», «Детство-Пресс» С-Петербург. 2013. стр.79-84;

4	«Люди Крыма и их культура»	«Кто работает в детском саду» . «Нравственно-патриотическое воспитание в д/саду», «Детство-Пресс», С-Петербург, 2013.стр.79-85.)
---	----------------------------	--

**Октябрь**

Неделя	Раздел программы	Т е м а
1	«Люди Крыма и их культура»	«Моя Родина-Россия».(Т. Шорыгина «Наша Родина Россия», ТЦ «Сфера»,Москва.2011.стр.4; А.Ветохина, З.Дмитренко и др .«Нравственно-патриотическое вос-е детей дошкольного возраста» «Детство-Пресс», С-Петербург. 2013.стр.10.)
2	«Люди Крыма и их культура»	«Мы живём в Крыму».(Л.Мухоморина, М.Лопатина «Путешествуем по Крыму вместе». «Антиква», Симферополь, 2010.стр.11; Л.Тригуб «Читаем вместе», «Ната»,Симферополь.2008. стр.79.)
3	«Люди Крыма и их культура»	«Кто живёт в Крыму» (Л.Мухоморина, М.Лопатина «Путешествуем по Крыму вместе», «Антиква»,Симферополь.2010. стр.8.)
4	«Люди Крыма и их культура»	«Давайте дружить!». (Л.Тригуб «Хрестоматия. Читаем вместе», «Ната» Симферополь.2008. стр.31,95; Л.Мухоморина, М.Лопатина «Путешествуем по Крыму вместе» «Антиква»,Симферополь.2010.стр.100.)

**Ноябрь**

Неделя	Раздел программы	Т е м а
1	« Природа Крыма»	«Ходит осень у ворот». (А.Ветохина, З.Дмитренко «Нравственно-патриотич.вос-е детей дошк. возр», «Детство-Пресс» С-Петербург с.148.)
2	«Природа Крыма»	«Осень в Крыму».(Л Мухоморина, М.Араджиони «Познаём мир вместе», ИИЦ «Интеграция и развитие», Симферополь. 2010.стр.68;Л.Тригуб «Хрестоматия. Читаем вместе», «Ната», Симферополь.2008. стр.67.)
3	«Люди Крыма и их культура»	«Мой город» .(«Организация историко-краеведческой работы в д/с» СГГУ 2011.стр.19; «Основы историко-краеведческой работы в дошк.учр.»(вып.2) стр.22.)
4	«Люди Крыма и их культура»	«Мой город.Заучивание ст-ния «Севастополь» («Организация историко-краеведческой работы в д/с» СГГУ.2011.стр.27.)

**Декабрь**

Неделя	Раздел программы	Т е м а
1	«Природа Крыма»	«Чёрное море» (Л,Мухоморина, М.Лопатина «Путешествуем по Крыму вместе», «Антиква», Симферополь, 2010.стр.28-29;Л.Мухоморина, М.Араджиони «Познаём мир вместе» ИИЦ «Интеграция и развитие», Симферополь.2010. стр.46.)
2	«Природа Крыма»	«Чёрное море. Заучивание стихотворения В.Орлова «Я рисую море» (Л.Тригуб «Хрестоматия.Читаем вместе», «Ната»,Симферополь, 2008 с.41.)

3	«Природа Крыма»	«Зима в Крыму» (Папка «Сезонные изменения в Крыму», материал «Особенности крымской зимы»; ст-ние И .Махониной «Дед Мороз идёт по Крыму», Л.Мухоморина,М.Араджиони «Познаём мир вместе»ИИЦ «Интеграция и развитие», Симферополь, 2010.стр.38.)
4	«Люди Крыма и их культура»	«Мы встречаем Новый год».(Беседа по картине «Новый год в детском саду» Д/М «Времена года. Народные праздники», «Ранок-НТ»,Харьков, 2005, №1;; Л.Тригуб «Читаем вместе», «Ната», Симферополь 2008. стр.19.)

### *Январь*

Неделя	Раздел программы	Т е м а
1	«Люди Крыма и их культура»	«Рождественские посиделки» (А.Ветохина. З.Дмитренко «Нравственно-патриотич. вос-е детей дошк.возр.» «Детство-пресс» С-Петербург 2013. стр.149.)
2	«Люди Крыма и их культура»	«Считалки: «Петушок, петушок», «Сіла качка на гніздечко» (Л.Мухоморина, Л. Тригуб «Играем вместе», «Антиква», Симферополь, 2009. стр.231.)
3	«Люди Крыма и их культура»	«Играем вместе. Русская нар.игра «Два Мороза» (Л.Мухоморина,Л.Тригуб «Играем вместе» «Антиква» Симферополь, 2009.стр.104.)
4	«Люди Крыма и их культура»	«Играем вместе.Украинская нар.игра «Дід Макар» ( на укр. яз) (Картотека «Народные игры народов Крыма» №47.)

### *Февраль*

Неделя	Раздел программы	Т е м а
1	«Люди Крыма и их культура»	«Вежливые дети. Заучивание стихотворения О.Емельяновой «Слово «пожалуйста» В.Савченко «Программа нравственно-патр. и духовного вос-я дошкольников», «Детство-Пресс, С-Петербург, 2013.стр.145.)
2	«Люди Крыма и их культура»	«Русское гостеприимство. Самовар и чаепитие»(А.Чебан,Л.Бурлакова «Знакомим дошкольников с народной культурой» , ТЦ «Сфера», Москва 2012. стр.56. рус.нар.сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»)
3	«Люди Крыма и их культура»	«Будем Родине служить!» (А.Ветохина, З.Дмитренко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Детство Пресс», С-Петербург, 2013. стр.128.)
4	«Люди Крыма и их культура»	Игра-путешествие «Масленица» (А.Ветохина, З.Дмитренко «Нравственно-патриотическое воспитание детей д, в.», «Детство-Пресс», С-Петербург, 2013.стр.138; А.Чебан, З.Бурлакова «Знакомим дошкольников с народной культурой», ТЦ «Сфера», Москва ,2012. стр.114.)

### *Март*

Неделя	Раздел программы	Т е м а
1	«Люди Крыма и их культура»	«Моя мама-лучше всех!» («Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» под ред.Л.Кондрыкинской, ТЦ «Сфера», Москва, 2013.с.33.)
2	«Природа Крыма»	«Пришла весна. Заклички.» (Папка «Фольклор народов Крыма»,«Заклички»; «Программа нравственно – патриотического и духовного воспитания дошкольников» В.И. Савченко
3	«Природа	«Что растёт в Крыму? (деревья и кустарники)» (Л.Мухоморина,

	<b>Крыма»</b>	М.Араджиони «Познаём мир вместе». ИИЦ «Интеграция и развитие», Симферополь ,2010.стр.70; Л.Мухоморина, М.Лопатина «Путешествуем по Крыму вместе», «Антиква», Симферополь 2010. стр.31.)
<b>4</b>	<b>«Природа Крыма»</b>	<b>«Что растёт в Крыму? (овощи и фрукты)»</b> (Н/п «В саду и на огороде», «АН ГРО ПЛЮС», Харьков,2006; Е.Удина С/р игра «Путешествие по Крыму», стр.10-11.)

### *Апрель*

Неделя	Раздел программы	Т е м а
<b>1</b>	<b>«Люди Крыма и их культура»</b>	<b>«Праздник Пасхи к нам идёт».</b> (Т. Шорыгина «Наша Родина-Россия», ТЦ «Сфера», Москва ,2011. стр.56.)
<b>2</b>	<b>«Люди Крыма и их культура»</b>	<b>«Украсть пасхальное яйцо»</b> (И.Лыкова Н/п «Писанки», «Карапуз», Дмитров,2002)
<b>3</b>	<b>«Люди Крыма и их культура»</b>	<b>«Колыбельные песни. Рус.нар.колыбельная песня «Люли, люлюшки, люли»</b> (М.Араджиони «Крымская колыбель» , «Золотые ворота»Киев ,2010. стр.114.)
<b>4</b>	<b>«Люди Крыма и их культура2</b>	<b>«Колыбельные песни. Укр. нар.колыбельная песня «Прилинули голуби»</b> (М.Араджиони «Крымская колыбель», «Золотые ворота» Киев, 2010.стр.188.)

### *Май*

Неделя	Раздел - программы	Т е м а
<b>1</b>	<b>«Люди Крыма и их культура»</b>	<b>«Народная игрушка. Сестрицы матрёшки»</b> (Е.Трусова «Детям о народных промыслах», СГГУ,Севастополь, 2004. Стр.6-7; А.Ветехина, З.Дмитренко «Нравственно-патриотическое вос-е детей дошк.возр» «Детство-Пресс», С-Петербург, 2013. стр.146.)
<b>2</b>	<b>«Люди Крыма и их культура»</b>	<b>«Украсть матрёшку»</b> (Н/п «Русские народные промыслы», «Цветной мир», Москва.2011.)
<b>3</b>	<b>«Люди Крыма и их культура»</b>	<b>«Сказки народов Крыма. Украинская народная сказка «Хромая уточка».</b> («Українські нар. казки» «Інтерпрес ЛТД» Киев 1995. стр.1.)
<b>4</b>	<b>«Люди Крыма и их культура»</b>	<b>«Сказки народов Крыма. Крымско татарская нар.сказка «Три дочки»</b> (Л.Знаковская «Мы-крымчане», «Таврический клуб»,Симферополь, 1998. стр.33.)

## **2.9. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы,

складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Предметно-развивающая среда подбирается с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В ДОУ она строится так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие обучающихся воспитанников. При создании предметной среды учитывается гендерная специфика.

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

**Ведущая цель ДООУ** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### **Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Основные направления и формы работы с семьей**

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды и информационно-познавательные уголки. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации

семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной - центрированности.

Тематика просвещения родителей: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение и пр.. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов, на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн - конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

В связи с введенными ограничениями в борьбе с ковид – 19, массовые мероприятия с участием родителей запрещены. Поэтому информирование родителей ведется в дистанционном формате с применением ИКТ, в закрытых группах в социальных сетях, в мессенджере Вайбер, сайт образовательной организации.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания совместной работы.

## 2.10. Перспективный план работы с родителями на 2021 – 2022 гг.

Месяц	Форма работы
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная подготовка к учебному году. Ознакомление с режимом работы детского сада в условиях борьбы с Covid – 19. Советы медсестры «Гигиена вашего ребенка в условиях Covid - 19»</li> <li>2. Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!» в мессенджере Вайбер.</li> <li>3. «Для Вас, родители!» (режим дня, наша непосредственная образовательная деятельность, возрастные характеристики детей).</li> <li>4. Родительское собрание в дистанционном формате «Задачи развития и воспитания детей 4-5 лет» в мессенджере Вайбер.</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей.</li> <li>2. Информационный листок «Разучите вместе с детьми» (стихи об осени).</li> <li>3. Консультация «Прививки от гриппа и ОРВИ».</li> <li>4. Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».</li> <li>5. Осенний праздник «Осень - чудная пора»</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление папки-передвижки «Поздняя осень»</li> <li>2. Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»</li> </ol>

	<p>3. Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой педагогов группы «Фиксики». Пожелания». Анализ анкет</p> <p>4. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живем по режиму»</p> <p>5. Буклет «Детям знать положено» (ПДД).</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1. Конкурс для родителей «Новогодние чудеса». Привлечение родителей к оформлению группы к Новому году и изготовлению подарков для детей.</p> <p>2. Консультация «Чем занять ребенка в праздники?»</p> <p>3. Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года.</p> <p>4. Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».</p> <p>5. Экологическая акция «Накормим птиц зимой».</p>
<b>Январь</b>	<p>1. Папка – передвижка «Помогите ребенку научиться дружить».</p> <p>2. Консультация для родителей «Подвижные игры детей на прогулке зимой».</p> <p>3. Консультация «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка».</p> <p>4. Консультация «Учите детей общаться».</p> <p>5. Индивидуальные консультации по запросу родителей.</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Фотовыставка «Мы с папой».</p> <p>2. «Прочитай мне сказку, мама» (советы родителям в подборе художественной литературы для детей 4-5 лет).</p> <p>3. Памятка для отцов «Несложные советы и правила воспитания детей».</p> <p>4. Участие в музыкально-физкультурном развлечении «Ловкие и смелые».</p> <p>5. «Что ребёнок должен знать о своей Родине» в закрытой группе ВКонтакте.</p>
<b>Март</b>	<p>1. Мастер-класс с родителями «Играем в математику» (изготовление дид.игр по математике)</p> <p>2. Беседа – консультация «Как научить ребенка вырезать ножницами»</p> <p>3. Краткосрочный проект «Народные умельцы» (знакомство с народными промыслами)- задание для мам «Народная игрушка».</p> <p>4. Помощь родителей в создании предметно-развивающей среды по патриотическому воспитанию.</p> <p>5. Совместное создание огорода на подоконнике.</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Советы «Чтоб ребенок был послушным»</p> <p>2. Консультация - папка передвижка «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>3. Выставка рисунков ко дню космонавтики.</p> <p>4. Папка – передвижка «Как учить стихи с ребенком».</p> <p>5. Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми).</p> <p>6. Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p>
<b>Май</b>	<p>1. Консультация «Патриотическое воспитание в семье»</p> <p>2. Тематическая стенгазета «По страницам памяти...»</p> <p>3. Советы для родителей в подборе литературы для семейного чтения по теме «Детям – о добрых делах и поступках».</p> <p>4. Анкетирование «По результатам года».</p> <p>5. Итоговое родительское собрание «Наши успехи».</p>

**2.11. Мониторинг детского развития детей средней группы.****Характеристики интегративных качеств.****1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками**

1.	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме
2.	Владеет в соответствии с возрастом основными движениями
3.	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях
4.	Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры
5.	Имеет элементарные представления о некоторых составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, знаком с понятиями «здоровье», «болезнь».

**2. Любознательный, активный**

1.	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения
2.	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре
3.	Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию
4.	Задаёт вопросы взрослому.
5.	Активно ведёт себя во время образовательной деятельности.

**3. Эмоционально отзывчивый**

1.	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей,
2.	Сопереживает персонажам сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей
3.	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый)

**4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми**

1.	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Умеет считаться с интересами товарищей
2.	В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей
3.	Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым

4.	В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.
----	--

#### **5. Способный управлять своим поведением и планировать действия**

1.	Умеет планировать последовательность действий в игре.
2.	Умеет соблюдать правила игры
3.	Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремиться к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках)
4.	Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству
6.	Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых

#### **6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи**

1.	Ориентируется в пространстве детского сада
2.	Умет играть в простейшие настольно-печатные игры
3.	Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх
4.	Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия)
5.	Способен конструировать по собственному замыслу
6.	Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи
7.	Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие

#### **7. Имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе**

1.	Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи
2.	Может рассказать о своем городе (поселке, селе), назвать его
3.	Знает некоторые государственные праздники
4.	Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии

#### **8. Овладевший предпосылками учебной деятельности**

1.	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения
2.	Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо

3.	Способен принять задачу на запоминание, помнить поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение, удерживает в памяти несложные условия.
4.	Может описать предмет, картинку, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки
5.	Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут

### Критерии оценивания интегративных качеств.

Интегративные качества оцениваются по частоте проявления, методом наблюдения.

Частота проявления	Количество баллов
Часто	2
Иногда	1
Крайне редко	0

### Определение уровня развития интегративных качеств.

По сумме полученных баллов каждого интегративного качества определяется уровень развития интегративного качества: высокий, средний, низкий. За каждый уровень присваивается соответствующий балл, который заносится в карту развития.

Интегративное качество	Сумма полученных баллов каждого интегративного качества		
	8-10	3-7	0-2
Физически развитый, овладевший основными к.-г. навыками	8-10	3-7	0-2
Любознательный, активный	8-10	3-7	0-2
Эмоционально отзывчивый	5-6	2-4	0-1
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	6-8	3-5	0-2
Способный управлять своим поведением и планировать действия	9-12	4-8	0-3
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	10-14	5-9	0-4
Имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	6-8	3-5	0-2
Овладевший предпосылками учебной деятельности	8-10	3-7	0-2
Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Уровневый показатель (в баллах)	2	1	0

### Определение итогового уровня развития интегративных качеств.

Оцениваемый показатель	Сумма уровневых показателей (баллы)		
Показатель развития интегративных качеств (в баллах)	12-16	6-11	0-5
<b>Итоговый уровень развития интегративных качеств</b>	<b>ВЫСОКИЙ</b>	<b>СРЕДНИЙ</b>	<b>НИЗКИЙ</b>

Все данные заносятся в Карту мониторинга детского развития.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация жизни и воспитания детей

Режим работы средней группы МБОУ «Калининская школа:

пятидневная рабочая неделя;

длительность работы - 10.5 часов;

ежедневный график работы - с 07.30 до 18.00 часов

выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность НОД для детей 4-5 лет – 20 минут

#### Средняя разновозрастная группа 2021-2022 учебный год

Базовая образовательная область	Периодичность
Познание (Формирование элементарных математических представлений). Конструирование	1
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора/ ознакомление с природой	0.5/0.5
Развитие речи	1
Восприятие худ. литературы и фольклора	1
Художественно – эстетическое развитие	
Рисование	1
Лепка /Аппликация	0,5/0.5
Физическая культура	3
Музыка	2
<b>Общее количество</b>	<b>11</b>

#### 3.2. Сетка организованной образовательной деятельности

ДНИ НЕДЕЛИ	НОД	ВРЕМЯ
Понедельник	1.Познание (ФЦКМ)	9.00-9.20
	2. <b>Рисование</b>	9.30- 9.50
	3.Физическое развитие. <b>Физкультура на прогулке</b>	10.10-10.30
Вторник	1. Познание (ФЭМП)	9.00-9.20
	2. Художественно-эстетическое развитие. <b>Музыка</b>	9.30- 9.50
Среда	1. Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.00-9.20
	3. Физическое развитие. <b>Физкультура</b>	9.30- 9.50
Четверг	1. Коммуникативная деятельность ( <b>развитие речи</b> )	9.00-9.20
	2. Художественно-эстетическое развитие. <b>Музыка</b>	9.40- 10.00
Пятница	1.Восприятие художественной литературы и фольклора)	9.00-9.20
	2. Физическое развитие. <b>Физкультура</b>	9.50- 10.10

### 3.3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовая образовательная область	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

### 3.4. Организация предметно – пространственной среды

Предметно – пространственная развивающая среда группы организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Группа	Центры развития	Пособия, игрушки
Средняя группа 2021-2022 уч. год	спорта и здоровья	1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Цветные Ленточки. 4. Дорожка здоровья. 5. Кегли. 6. Скакалки.

		<p>7.Платочки</p> <p>8.Гантели</p> <p>9.Мячи – «ежики»</p>
	Творчества	<p>1.Восковые мелки, цветной и белый мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, шариковые ручки, пластилин. (по количеству детей)</p> <p>2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>3.Кисти, стеки, ножницы, печатки, трафареты, клейстер, палитра, непроливайки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, щетинные кисти. ( по количеству детей)</p> <p>4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки, крупы, и т.п.</p> <p>5.Образцы декоративного рисования: Хохлома, дымка, гжель, Городец. Схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. Игрушки матрешки, ложки.</p>
	театр	<p>1.Магнитная доска.</p> <p>2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, пальчиковый).</p> <p>4.Ширма для театральной деятельности.</p> <p>6.Колонка для музыки.</p> <p>7.Флешка</p>
	Конструирования	<p>1.Крупный строительный конструктор.</p> <p>2.Средний строительный конструктор.</p> <p>3. Конструкторы типа «Лего».</p> <p>4.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>5. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет.</p>
	Книги	<p>1.Открытая витрина для книг, стол, мягкий диван.</p> <p>2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4.Папки с видами достопримечательностей Крыма.</p> <p>5. Портреты писателей.</p>
	Правила дорожного движения	<p>1.Плакат с изображением дорог, пешеходных переходов, улиц, перекрестков.</p> <p>2.Мелкий транспорт.</p> <p>3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>4.Небольшие игрушки (фигурки людей и животных).</p>
	Сюжетно-ролевых игр	<p>1. Кухонная мебель, набор для кухни: плита, мойка.</p> <p>3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).</p> <p>4.Куклы в одежде девочек (средние).</p> <p>5.Кроватка детская.</p> <p>6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p>

		<p>7. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и костюмы т.п.)</p> <p>8. Предметы-заместители.</p> <p>9. Набор мебели «Парикмахерская».</p> <p>10. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Строители», «Зоопарк», «Полиция», «Такси» и др.</p>
	Математики	<p>1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>2. Занимательный и познавательный математический материал: рамки-вкладыши, логико-математические игры.</p> <p>3. Наборы геометрических фигур.</p> <p>4. Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>5. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p> <p>6. Математические наборы: палочки, цифры и геометрические фигуры (20 наборов)</p> <p>7. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>8. Часы песочные.</p> <p>9. Настольно-печатные игры :«Геометрические формы», «Цвета», «Математические лото», «Наборы: Собери картинку, Карточки с двумя тремя полосками (18 штук)», «Цифры», «Числовые карточки с кружочками(18 штук)»</p> <p>10. Наборы моделей: деление на части (2-8).</p> <p>11. Разнообразные дидактические игры: «Сравни елочки по высоте и длине», «Кто? Где?», «Мой день», «Часть и целое», «Домино: Домашние животные».</p> <p>12. Наборное полотно.</p>
	Музыки	<p>1. Музыкальные инструменты: металлофон (2 шт.), дудочка, свистульки, барабан, бубен, гармошка, маракасы (5 шт.) , игрушки шумелки, губные гармошки.</p> <p>2. Колонка</p> <p>3. Флешка</p>
	Опытов и экспериментов	<p>1. Уголок для опытов и экспериментов.</p> <p>2. Природный материал: глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, листья и т. п.).</p> <p>3. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>4. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>5. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, компас, зеркала.</p> <p>6. Различные часы.</p> <p>7. Телескоп.</p> <p>8. Набор для опытов с магнитом.</p> <p>9. Стол для рисования песком, песок разных цветов, трафареты для рисования песком.</p> <p>12. Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p>

	Природы	<p>1.Растения: - с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.) : Герань, Денежное дерево.</p> <p>2.Растения характерные для различных времен года: - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, бархатцы; - зимой – зимний огород: посадки лука, рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.; -летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков.</p> <p>3.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. Календарь природы</p> <p>1.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день. 2.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 3.Выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p>
	Краеведения	<p>1.Папки : «Достопримечательности Крыма» ; «Наше село» «Народы России».</p> <p>2.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки. 3.Традиции, обычаи, фольклор Республики Крым и России. 4.Флаги, гербы и другая символика Крыма и России.</p>
	Уединения	Место со стулом.

### 3.5.Режим дня и распорядок

Режим дня в средней группе «Фиксики» (4-5 лет)

Режимные моменты	Возрастная группа (4-5 лет)
Утренний прием детей. Самостоятельная деятельность детей	7.30-8.10 (40мин)
Утренняя гимнастика	8.10-8.17 (7 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8.17-8.30 (13 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45 (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00 (15 мин)
Непосредственная образовательная деятельность №1	9.00-9.20 (20мин)
Самостоятельная деятельность детей	9.20-9.30 10 (мин)
Непосредственная образовательная деятельность №2	9.30-9.50 (20мин)
Самостоятельная деятельность детей. Развивающие игры. индивидуальная работа с детьми	9.50-10.30 (40 мин)

<b>Второй завтрак</b>	10.30-10.40 (10 мин)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	10.40.-10.50 (10мин)
<b>прогулка</b>	10.50-12.10 (1.20 часа)
<b>Возвращение с прогулки</b>	12.10-12.20 (10мин)
<b>Подготовка к обеду. Обед</b>	12.20-12.40 (20мин)
<b>Подготовка ко сну</b>	12.40-12.50 (10 мин)
<b>Сон</b>	12.50-15-00 (2 часа 10м)
<b>Подъем, дневные процедуры</b>	15.00-15.10 (10мин)
<b>Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельные игры</b>	15.10-15.35 (25 мин)
<b>Подготовка к полднику. Полдник</b>	15.35-15.50 (15 мин)
<b>Подготовка к прогулке,.</b>	15.50-16.00 (10 мин)
<b>Прогулка ,самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход домой</b>	16.00-18.00 (2 часа)

**Распорядок дня** включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед и полдник). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

**Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- **Ежедневное чтение.** В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность дневного сна отводится 2,0 - 2,5. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

- **Самостоятельная деятельность детей 4 – 5 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Непосредственно образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности *для детей 5-го года жизни* - не более 20 минут,. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 4 до 5 лет* организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе - 20 мин.,

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам не задают.

- **Каникулы.** В дни каникул и в летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- **Общественно полезный труд** детей средней группы. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание детей,** включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используется дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

### **3.6. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий**

1. 24 сентября - День государственного герба и Государственного флага Республики Крым
2. Праздник осени
3. День матери
4. Новый год
5. 20 января – день Республики Крым
6. 23 февраля
7. 8 марта, Масленица
8. 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией
9. 9 мая

### **3.7. Нормативно – методическое обеспечение реализации программы**

#### **Методические пособия**

Комарова И. И., Ту л и к о в А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Наглядно-дидактические пособия

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.

Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е.Ф. Кутеповой

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Очень важные профессии».

Формирование основ безопасности

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно -дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением; Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе», •Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные —домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один —много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Ге р б о в а В.В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Методические пособия

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

### Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

### Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

### Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».

Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»,

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Хохломская роспись».

## Образовательная область «Физическая культура»

### Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

Парциальные программы по гражданственно – патриотическому воспитанию «Крымский венок»

Рабочие тетради Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности., «Знакомимся с цифрами»

Художественное творчество и конструирование. Автор Л. В. Куцакова

Методические пособия

Художественное творчество и конструирование: 4-5 лет.

Система работы в средней группе: 4-5 лет.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Авдеева, Н. И.* Безопасность на улицах / Н. И. Авдеева. - М. : ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
3. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
4. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М. : Просвещение, 1991.
5. *Ветер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, П. Б. Венгер. -М. : Просвещение, 1988.
6. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
7. *Дети и дорога : метод, комплект для воспитателей дет. садов.* - М., 1994.
8. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
9. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
10. *Дошкольное воспитание : журн.* - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.
11. *Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
12. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
13. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя дет. сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. -М. : Просвещение, 1993.
14. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.
15. *Кириллова, О. С.* Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. -Волгоград : Семь ветров, 1995.
16. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.

17. *Клочанов, П. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
18. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
19. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
20. *Маландин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.
21. *Методические* рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
22. *От рождения* до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
23. Волошина Л. Н., Т. В. Курилова. Программа «Играйте на здоровье!» парциальная программа и технология физического воспитания детей 3 – 7 лет
24. *Пономарева, И. А.* Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
25. *Работа* с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их Правилам дорожного движения : метод, разработ. / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
26. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
27. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам - о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей дет. сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М. : Просвещение, 1979.
28. *Теплюк, С. Н.* Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
29. *Томашпольская, И. Э.* Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
30. *Якунов, А. М.* Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. — М., 1999.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845765

Владелец Кузьмич Наталья Викторовна

Действителен с 25.11.2022 по 25.11.2023