

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАЛИНИНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.К.ЧУПИЛКО»  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**(МБОУ «КАЛИНИНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.К.ЧУПИЛКО»)**

Рассмотрено и принято  
на заседании МО  
Протокол №1 от  
«31» августа 2022г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Г.М. Алиева

**СОГЛАСОВАНО**  
зам. директора  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Смирнова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор \_\_\_\_\_ Н.В.Кузьмич  
Приказ № \_\_\_\_\_ - од  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**Рабочая программа  
разновозрастной второй младшей группы «Капитошка»  
в 2022/2023 учебном году**

**в соответствии  
с федеральным государственным образовательным  
стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)**

Программу составили:  
Воспитатели: Л.А. Аракелян

Калинино, 2022

## Содержание

|   |     |
|---|-----|
| <b>1. Целевой раздел</b>  | 2   |
| 1.1. Пояснительная записка  | 2   |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы                  | 5   |
| 1.3. Содержание психолога — педагогической работы                                 | 7   |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы — целевые ориентиры                | 8   |
| 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей разновозрастной группы 2-4 лет | 13  |
| <b>2. Содержательный раздел</b>   | 17  |
| 2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»                            | 17  |
| 2.1.1. Формирование элементарных математических представлений                     | 18  |
| 2.1.2. Развитие познавательно — исследовательской деятельности                    | 28  |
| 2.1.3. Ознакомление с миром природы   | 35  |
| 2.2. Образовательная область «Речевое развитие»                                   | 47  |
| 2.3. Образовательная область «Социально — коммуникативное развитие»               | 56  |
| 2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»              | 77  |
| 2.5. Конструктивно — исследовательская деятельность                               | 91  |
| 2.6. Образовательная область «Физическое развитие»                                | 95  |
| 2.7. Перспективный план работы с родителями                                       | 133 |
| 2.8. Мониторинг детского развития детей младшей группы                            | 134 |
| <b>3. Организационный раздел</b>  | 137 |
| 3.1. Организация жизни и воспитания детей   | 137 |
| 3.2. Сетка организованной образовательной деятельности                            | 137 |
| 3.3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов                        | 138 |
| 3.4. Особенности организации образовательного процесса                            | 138 |
| 3.5. Режим дня и распорядок   | 139 |
| 3.6. Режим двигательной активности  | 140 |
| <b>4. Литература</b>  | 142 |

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы (2.6 — 4 лет) соответствует Федеральным государственным требованиям к структуре программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса разновозрастной группы (2.6 — 4 лет) структурного подразделения МБОУ « Калининская школа». Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы (2.6 — 4 лет) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2.6 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12 п. 5, 7; ст. 28 п. 3.6; ст. 34 п. 1.3, 1.5, 4; ст. 35);
- Федеральный закон от 05.05.2014 N 84-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – Стандарт ДО);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13“Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций” (утв.

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);

- Положение Конвенция ООН о правах ребенка;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Постановление Правительства РФ от 27 октября 2011 г. № 2562, «Об утверждении Типового положения о ДООУ» (зарегистрированном в Минюсте России 18 января 2012 г., регистрационный номер №22946).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131- ЗРК/ 2015 « Об образовании в Республике Крым».
- Методические рекомендации МОН в Республике Крым по составлению образовательной программы дошкольного образования.
- Концепция патриотического и духовного - нравственного воспитания населения в Республике Крым — Указ главы Республики Крым от 18 декабря 2014 г. № 522 -У.
- «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
- Региональная программа « Крымский Веночек» и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, рекомендованная МОН в Республике Крым.
- Устав МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»
- План работы МБОУ «Калининская школа» на 2022 – 2023 учебный год.

Младший дошкольный возраст очень важен в жизни ребенка. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школьному обучению. Учитывая положения Конвенции ООН о правах ребенка, ориентируясь на государственные стандарты и программу воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», СанПин – 2.4.1.3049-13., новые изменения к СанПину 2020 г, Закон РФ «Об образовании», а также исходя из специфики работы дошкольного учреждения

## **Цель и задачи основной образовательной программы**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе структурного подразделения и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

### **1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

#### **Приоритетное направление деятельности:**

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

#### **1.3. Содержание психолого — педагогической работы**

Наиболее существенной структурной характеристикой программы «От рождения до школы» является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает

возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры**

**Целевые ориентиры** - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры ДО определяются независимо от форм реализации Программы. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

##### **Планируемые результаты освоения Программы (2.6-3 года)**

**Социально-коммуникативное развитие.** Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть.

**Познавательное развитие.** Может образовать группу из однородных предметов. Различает

один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

**Речевое развитие.** Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

**Художественно-эстетическое развитие.** Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого куска маленькие кусочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

**Физическое развитие.** Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

### **Планируемые результаты освоения Программы (3-4года)**

**Социально-коммуникативное развитие.** Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно

небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**Познавательное развитие.** Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз. Определяет части суток. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

**Речевое развитие.** Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

**Художественно-эстетическое развитие.** Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется

карандашами, фломастерами, кистью и красками. Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие кусочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

**Физическое развитие.** Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

**Промежуточные результаты:** используем мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, май), диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент).

### **1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей разновозрастной группы 2.6 — 4 лет**

Педагогическая работа с воспитанниками разновозрастной группы строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Характеристика контингента детей младшего дошкольного возраста.

В разновозрастной группе на 1 сентября 2022 года 14 детей. В возрасте от 2,6 до 3 лет - 2 ребёнка. В возрасте от 3 до 4 лет – 12 человек. В группе 7 мальчиков, 7 девочек.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное

мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова нога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным

состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**От 3 до 4 лет.** В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут

запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### 2.1.1. Формирование элементарных математических представлений

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления - образы предметов, их свойств, отношений.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

**Основная цель рабочей программы** - формировать элементарные математические представления у детей 2.6 -4 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности. Исходя из основной цели, вытекают следующие задачи:

- **Развивающие:** развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.
- **Образовательные:** приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.
- **Воспитательные:** умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности. Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии.

Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы:

- умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);
- могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимают смысл обозначений: сверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска); понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

### *Педагогический мониторинг*

1. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
2. Умеет находить в окружающей обстановке один и несколько одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же".
3. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы с углами и круглые формы.
4. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, над - под; понятия времени суток: утро - вечер - день - ночь.
5. Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет, называет признаки (цвет, форму, материал).
6. Ориентируется в помещениях детского сада и на участке.

**Комплексно – тематическое планирование**

| <b>Месяц</b>    | <b>Неделя</b> | <b>Задачи</b>   | <b>Источник</b>              |
|-----------------|---------------|---|------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | <b>3</b>      | <b>Занятие 1</b><br>Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.   | <i>И.А.Помораева, стр.11</i> |
|                 | <b>4</b>      | <b>Занятие 2</b><br>Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .  | <i>И.А.Помораева, стр.12</i> |
| <b>Октябрь</b>  | <b>1</b>      | <b>Занятие 1</b><br>Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .  | <i>И.А.Помораева, стр.12</i> |
|                 | <b>2</b>      | <b>Занятие 2</b><br>Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .   | <i>И.А.Помораева, стр.13</i> |
|                 | <b>3</b>      | <b>Занятие 3</b><br>Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .<br>Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.                   | <i>И.А.Помораева, стр.14</i> |
|                 | <b>4</b>      | <b>Занятие 4</b><br>Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .<br>Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> . | <i>И.А.Помораева, стр.15</i> |
| <b>Ноябрь</b>   | <b>1</b>      | <b>Занятие 1</b><br>Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .<br>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .                | <i>И.А.Помораева, стр.16</i> |
|                 | <b>2</b>      | <b>Занятие 2</b><br>Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> .  | <i>И.А.Помораева, стр.17</i> |

|                |          |   |                              |
|----------------|----------|---|------------------------------|
|                |          | Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .   |                              |
|                | <b>3</b> | <b>Занятие 3</b><br>Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> .<br><i>Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</i>   | <i>И.А.Помораева, стр.18</i> |
|                | <b>4</b> | <b>Занятие 4</b><br>Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> .<br><b>Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</b>   | <i>И.А.Помораева, стр.19</i> |
| <b>Декабрь</b> | <b>1</b> | <b>Занятие 1</b><br>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> .<br>Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.   | <i>И.А.Помораева, стр.19</i> |
|                | <b>2</b> | <b>Занятие 2</b><br>Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.<br>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.<br>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . | <i>И.А.Помораева, стр.20</i> |
|                | <b>3</b> | <b>Занятие 3</b><br>Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> .<br>Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.  | <i>И.А.Помораева, стр.21</i> |
|                | <b>4</b> | <b>Занятие 4</b><br>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .<br>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .                      | <i>И.А.Помораева, стр.22</i> |
| <b>Январь</b>  | <b>1</b> | <b>Занятие 1</b><br>Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и  | <i>И.А.Помораева, стр.23</i> |

|                |          |   |                              |
|----------------|----------|---|------------------------------|
|                |          | приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> .<br>• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .   |                              |
|                | <b>2</b> | <b>Занятие 2</b><br>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> .<br>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .<br>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. | <i>И.А.Помораева, стр.24</i> |
|                | <b>3</b> | <b>Занятие 3</b><br>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.<br>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .<br>Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> .                    | <i>И.А.Помораева, стр.26</i> |
|                | <b>4</b> | <b>Занятие 4</b><br>Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .<br>Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.   | <i>И.А.Помораева, стр.27</i> |
| <b>Февраль</b> | <b>1</b> | <b>Занятие 1</b><br>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .<br>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).<br>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i> .               | <i>И.А.Помораева, стр.28</i> |
|                | <b>2</b> | <b>Занятие 2</b><br>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .<br>Упражнять в определении пространственных направлений от себя.<br>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .   | <i>И.А.Помораева, стр.29</i> |
|                | <b>3</b> | <b>Занятие 3</b>  | <i>И.А.Помораева,</i>        |

|               |          |   |                              |
|---------------|----------|---|------------------------------|
|               |          | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .<br>Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> . | <i>стр.30</i>                |
|               | <b>4</b> | <b>Занятие 4</b><br>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> .<br>Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .       | <i>И.А.Помораева, стр.31</i> |
| <b>Март</b>   | <b>1</b> | <b>Занятие 1</b><br>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> .<br>Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.  | <i>И.А.Помораева, стр.32</i> |
|               | <b>2</b> | <b>Занятие 2</b><br>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i> .<br>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  | <i>И.А.Помораева, стр.34</i> |
|               | <b>3</b> | <b>Занятие 3</b><br>Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> .<br>Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .   | <i>И.А.Помораева, стр.34</i> |
|               | <b>4</b> | <b>Занятие 4</b><br>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.<br>Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).<br>Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.   | <i>И.А.Помораева, стр.35</i> |
| <b>Апрель</b> | <b>1</b> | <b>Занятие 1</b><br>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).   | <i>И.А.Помораева, стр.37</i> |

|            |            |   |                              |
|------------|------------|---|------------------------------|
|            |            | Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  |                              |
|            | <b>2</b>   | <b>Занятие 2</b><br>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).<br>Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> .<br>Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади, слева</i> – <i>справа</i> .                         | <i>И.А.Помораева, стр.38</i> |
|            | <b>3</b>   | <b>Занятие 3</b><br>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> .<br>Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади, сверху</i> – <i>внизу, слева</i> – <i>справа</i> .<br>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.                          | <i>И.А.Помораева, стр.39</i> |
|            | <b>4</b>   | <b>Занятие 4</b><br>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> .<br>Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .   | <i>И.А.Помораева, стр.40</i> |
| <b>Май</b> | <b>1</b>   | <b>Занятие 1</b><br>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько</i> – <i>сколько, больше</i> – <i>меньше</i> .<br>Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> .<br>Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д. | <i>И.А.Помораева, стр.41</i> |
|            | <b>2</b>   | <b>Занятие 2</b><br>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.   | <i>И.А.Помораева, стр.42</i> |
|            | <b>3-4</b> | <b>Занятия 3–4</b><br>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.   | <i>И.А.Помораева, стр.43</i> |

## 2.1.2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

### Познавательно-исследовательская деятельность.

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

*Сенсорное развитие.* Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

*Приобщение к социокультурным ценностям*

*Задачи:*

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливая связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки).

*Педагогический мониторинг*

1. Называет свой город (поселок).
2. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
3. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
4. Проявляет бережное отношение к природе.

### Комплексно - тематическое планирование

| Месяц    | Неделя | Тема                                     | Задачи   | Источник                         |
|----------|--------|--|--|----------------------------------|
| Сентябрь | 1      | «Наша группа»                            | Познакомить детей со спальней, туалетной комнатой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования («твоя кровать, твоё полотенце, и пр.»)   | <i>По плану адаптации</i>        |
|          | 2      | «Транспорт»                              | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)   | <i>О.В.Дыбина стр.19</i>         |
|          | 3      | «Одежда»                                 | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам  | <i>О.В.Дыбина стр.23</i>         |
|          | 4      | «Кто в домике живет?»                    | Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.  | <i>О.В.Дыбина стр.25</i>         |
|          | 5      | «Хорошо у нас в детском саду»            | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.   | <i>О.В.Дыбина стр 34</i>         |
| Октябрь  | 1      | «В гостях у бабушки»                     | Закрепить знания о домашних животных, дать представление о том, какую пользу приносят человеку домашние животные, рассказать, чем питаются домашние животные.  | <i>О.А.Соломенникова с. 29</i>   |
|          | 2      | « Деревья и кустарники на нашем участке» | Проявлять интерес к окружающему миру природы.  | <i>Компл. зан. с. 226</i>        |
|          | 3      | «Овощи с огорода»                        | Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур.   | <i>О. А. Соломенникова с. 25</i> |
|          | 4      | «Золотая осень»                          | Продолжить знакомить детей с признаками осени (холодно, холодный ветер, часто идет дождь, на небе тучи, листопад); развивать любознательность, смекалку, наблюдательность; воспитывать любовь к природе, эстетическое восприятие | <i>Интернет ресурс</i>           |
|          | 5      | «Где ночует солнце?»                     | Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко - наступило утро, на небе месяц и звезды-наступила ночь. Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу,                              | <i>Компл.зан.в мл.гр. с.114</i>  |

|                |          |  |  |   |
|----------------|----------|--|--|---|
|                |          |  | месяцу, звездам  |   |
| <b>Ноябрь</b>  | <b>1</b> | <b>«Что мы делаем в детском саду»</b>  | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.                         | <i>стр.42</i>   |
|                | <b>2</b> | <b>«Мой родной город»</b>              | Учить детей называть родной поселок. Дать элементарные представления о родном поселке. Подвести детей к пониманию того, что в поселке много улиц, домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному поселку.                             | <i>О.В.Дыбина с.38</i>                                  |
|                | <b>3</b> | <b>«Папа, мама, я- семья»</b>          | Создать условия для формирования первоначальных представлений о семье.   | <i>О.В.Дыбина с.21</i>                                  |
|                | <b>4</b> | <b>«Наш семейный альбом»</b>           | Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях  | <i>Компл.зан. стр 114</i>                               |
| <b>Декабрь</b> | <b>1</b> | <b>«Игрушки в нашей комнате</b>        | Познакомить с названиями игрушек имеющихся в групповой комнате.  | <i>Компл.зан.с.61</i>                                   |
|                | <b>2</b> | <b>«Деревянный брусочек»</b>           | Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.   | <i>с.30</i>   |
|                | <b>3</b> | <b>«Наш зайчонок заболел»</b>          | Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники - она доктор и медсестра в своем доме. | <i>с.32</i>   |
|                | <b>4</b> | <b>«Подкорм птиц зимой»</b>            | Закреплять знания детей и зимних явлениях природы, показать детям кормушку для птиц, расширять знания о зимующих птицах, вызвать желание подкармливать птиц зимой  | <i>О.А. Соломенникова с.32</i>                          |
| <b>Январь</b>  | <b>2</b> | <b>«В январе много снега на дворе»</b> | Уточнить знания детей о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас.  | <i>О.А. Соломенникова с. 34</i>                         |
|                | <b>3</b> | <b>«В мире опасных предметов»</b>      | Познакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами: с источниками опасности в квартире и групповой комнате познакомить с правилами пользования бытовыми предметами, разъяснить правило «нельзя».                               | <i>К.Ю.Белая<br/>«Формирование основ безопасности у</i> |

|                |          |   |   |   |
|----------------|----------|---|---|---|
|                |          |   |   | <i>дошкольников» с.11</i>   |
|                | <b>4</b> | <b>«Приключение в комнате»</b>          | Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.  | <i>О.В.Дыбина стр34</i>   |
| <b>Февраль</b> | <b>1</b> | <b>«Как транспорт людям помогает»</b>   | Познакомить детей со специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.); формировать у детей представления о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека; закреплять знания о дорожном транспорте и его основных частях.   | <i>К.Ю.Белая<br/>«Формирование основ безопасности у дошкольников»</i> |
|                | <b>2</b> | <b>Мы поздравляем наших пап</b>         | Познакомить с государственным праздником Днём защитника Отечества   | <i>Компл.зан. с. 178</i>  |
|                | <b>3</b> | <b>«Как мы с Фунтиком возили песок»</b> | Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.  | <i>стр.37</i>   |
|                | <b>4</b> | <b>«Варвара-краса, длинная коса»</b>    | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все – девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама – трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает – она парикмахер в своем доме. Воспитывать уважение к маме | <i>О.В.Дыбина стр.28</i>  |
| <b>Март</b>    | <b>1</b> | <b>«Золотая мама»</b>                   | Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.  | <i>О.В.Дыбина с.40</i>  |
|                |          | <b>«Няня моет посуду»</b>               | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.  | <i>стр.45</i>   |
|                |          | <b>«У меня живет котенок»</b>           | Продолжать знакомить детей с домашними животными. Развивать желание наблюдать за котенком, учить делиться своими впечатлениями.   | <i>О.А.Соломенникова с.35</i>   |
|                |          | <b>«Уход за комнатным</b>               | Расширять представления детей о комнатных растениях, закреплять   | <i>О.А.Соломенникова с.37</i>   |

|            |          |                                       |   |                         |
|------------|----------|---------------------------------------|---|-------------------------|
|            |          | <b>растением»</b>                     | умение правильно поливать   |                         |
|            |          | <b>«Радио»</b>                        | Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. | <i>с.25</i>             |
|            |          | <b>«Что лучше: бумага или ткань?»</b> | Познакомить со свойствами и качеством бумаги и ткани  | <i>О.В.Дыбина с.46</i>  |
| <b>Май</b> | <b>1</b> | <b>«Подарок для крокодила Гены»</b>   | Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.   | <i>О.В.Дыбина с.49</i>  |
|            | <b>2</b> | <b>«Мебель»</b>                       | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.  | <i>О.В.Дыбина с.20</i>  |
|            | <b>3</b> | <b>«Опиши предмет</b>                 | Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливая элементарные причинно- следственные связи между предметами.  | <i>О. В Дыбина с.50</i> |

### 2.1.3. Ознакомление с миром природы

#### *Задачи:*

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### *Сезонные наблюдения*

*Осень.* Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и

фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

*Зима.* Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.;

участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. *Весна.* Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

*Лето.* Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды

| <b>Время года</b> | <b>Темы и задачи опытов и наблюдений</b>  |
|-------------------|---|
| <b>Осень</b>      | <p>1.«Погода осенью»- обогащать представления детей об осени, об осенних месяцах. Учить детей определять время года по характерным признакам.</p> <p>2.«Листопад» - организовать наблюдение за падающими листьями, предложить рассказать детям как они падают, летят. Обратит внимание на многообразие осенних листьев, упражнять в различении листьев по цвету, величине, форме.</p> <p>3.«Деревья и кустарники осенью»- уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья). упражнять в различении листьев по цвету, величине, форме. Закрепить знания о том, что осенью листья желтеют, опадают.</p> <p>4.«Осенние цветы» - познакомить детей с названиями цветов. Закрепить понятия «высокий-низкий», «короткий-длинный». Помочь детям назвать основные части растения: стебель, листья, цветок.</p> <p>5.«Птицы» - понаблюдать за птицами на участке детского сада, учить различать основные части тела, рассказать детям о перелетных птицах.</p> <p>6.«Солнце» - вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице</p> |

тепло; поддерживать радостное настроение.

7.«Дождь» - познакомить детей с этим природным явлением. Предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Послушать шум дождя, определить какой дождь.

8.Наблюдение за автобусом - учить различать транспорт по внешнему виду, называть основные части автомобиля, закреплять навыки поведения в автобусе.

9.Наблюдение за проезжей частью дороги- познакомить с проезжей частью дороги — шоссе, дать представление о правилах дорожного движения, о безопасном поведении, учить видеть опасность на дороге.

10.Наблюдение за работой дворника — продолжать знакомить детей с профессией дворника, воспитывать уважение к людям, поддерживающим чистоту на наших улицах.

11.Наблюдение за транспортом — учить различать транспорт по внешнему виду. Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями.

12.Наблюдение за льдом — познакомить детей с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.

13.Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками — формировать представление об инее как об одном из состояний воды.

|      |  |
|------|--|
| Зима | <p>1.«Погода зимой» - обогащать представления детей о зиме, о зимних месяцах, рассказать детям о погодных условиях декабря. Учить определять время года по характерным признакам.</p> <p>2.Наблюдение за снегом — формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулок. Познакомить детей со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).</p> <p>3.Наблюдение за птицами зимой — углублять знания детей о жизни птиц в зимний период;<br/>развивать умение и желание помогать им.</p> <p>4.Наблюдение за морозными узорами — рассмотреть на окне морозные узоры, формировать желание у детей любоваться красивыми зимними явлениями природы.</p> <p>5.Наблюдение за облаками — формировать представление у детей о понятиях: «облако», «туча».</p> <p>6.Наблюдение за льдом — продолжать знакомить с этим природным явлением, рассказать о безопасном поведении на дороге во время гололеда.</p> <p>7.«Деревья зимой» - формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>8.Наблюдение за работой дворника зимой — расширять знания детей о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.</p> <p>9.Наблюдение за небом — продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p>10.Наблюдение за синицей — закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.</p> <p>11.Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время — формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности.</p> <p>12.Наблюдение за снегопадом — формировать представление о состоянии воды;</p> |
|------|--|

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>привлечь внимание детей к падающему снегу, обратить внимание на красоту снежинок, что происходит с ней, когда она падает на руку?</p> <p>13. Наблюдение за ветром — формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.</p> <p>14. Наблюдение за вороной — расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>15. Наблюдение «Следы на снегу» - учить детей определять следы: детские, взрослые, следы животных.</p>   |
| <b>Весна</b> | <p>1. Наблюдение за небом — продолжить знакомство с различными природными явлениями; учить отличать состояние неба.</p> <p>2. Наблюдение за проезжающим транспортом — закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду.</p> <p>3. Наблюдение за сосульками — познакомить детей с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.</p> <p>4. Приметы ранней весны — обогащать представление детей о весне, закреплять знания об основных признаках времени года, изучать приметы ранней весны.</p> <p>5. Наблюдение за природой — при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части, воспитывать любовь к природе.</p> <p>6. Наблюдение за набуханием почек на деревьях — закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. Расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.</p> <p>7. Наблюдение за птицами весной — познакомить с жизнью птиц весной;</p> |

|             |  |
|-------------|--|
|             | <p>воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.</p> <p>8.Наблюдение за проталинами и зеленой травой — закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.</p> <p>9.Наблюдение за насекомыми — формировать представление о разнообразии насекомых; обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой.</p> <p>10.«Чем питается божья коровка?» - рассказать детям о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).</p> <p>11.Наблюдение за елочкой — закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять данное дерево из группы других на основе внешних признаков.</p> <p>12.Наблюдение за одуванчиком - формировать представления о взаимосвязях в живой и неживой природе, знакомство с первым весенним цветком, его строением; развивать наблюдательность, речь, память, расширять кругозор; воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения.</p> |
| <b>Лето</b> | <p>1.Наблюдение за погодой — формировать представление детей о лете, об основных признаках ( солнце светит ярко, стало очень тепло, цветет много цветов, вокруг все зелено).</p> <p>Развивать внимание, память; - формировать эмоционально-положительное отношение к природе и поддерживать радостное настроение.</p> <p>2.Наблюдение за облаками — формировать представление о явлениях неживой природы, развивать речь.</p> <p>3.Наблюдение за насекомыми — расширять знания детей о живой природе; учить наблюдать за насекомыми, не причиняя им вреда.</p> <p>4.Наблюдение за деревьями и кустарниками. Расширять и углублять знания детей о растениях.</p> <p>5.Наблюдение за бабочками на цветках. Закреплять названия частей туловища бабочек.</p>  |

Расширять представления о насекомых; учить отличать бабочку, видеть её красоту; воспитывать бережное отношение к бабочкам. Показать детям бабочку, сидящую на цветке; побеседовать о том, почему нельзя ловить бабочек.

7. Наблюдение за муравьями - расширять знания детей о насекомых; показать муравьев, отметить их поведение; воспитывать бережное отношение к насекомым.

8. «Чем питается божья коровка? » - показать отличительные особенности божьей коровки; подвести к пониманию того, что все насекомые – живые (они дышат, двигаются, питаются) ; закреплять желание наблюдать за насекомыми и беречь их.

9. Наблюдение за воробьями - формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду, продолжить знакомство с внешними особенностями воробья; развивать речь, память, внимание; воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.

10. Рассматривание плодовых кустарников - расширять представления о кустарниках; показать изменения, происходящие с ними летом; познакомить с плодами разных кустарников; воспитывать бережное отношение к природе.

11. Наблюдение за цветами на клумбе - развивать желание любоваться цветущими растениями; учить различать некоторые цветы по форме и цвету (ромашка, календула); воспитывать желание беречь цветы.

12. Познакомить детей с различными видами деревьев. Закреплять представление о названии деревьев и об их основных частях. Обогащать представления детей о значении леса в жизни человека. Формировать бережное отношение к природе.

13. Знакомство со свойствами воды: льется, ею можно умы- ваться, она прозрачная, чистая. 2. Рассказать детям, что вода хо- лодная, бывает горячая. Пред- ложить потрогать. Вода журчит, булькает, льется. 3. Продолжать закреплять знания о воде: она прозрачная, в воде можно купаться (купают куклу) 4. Обобщить знания детей о воде. Предложить детям перелить воду из кружки в чашечку, в бутылку. Понаблюдать за поливкой растений старшими детьми.

14. Наблюдение за птенцами. Закрепить название частей тела - голова, хвост, клюв. Птички летают, поют, клюют зернышки. Они чистят перышки, летают с ветки на

**Комплексно –  
планирование**

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ветку. Наблюдение за голубями. Голуби большие, воробьи – маленькие. Рассмотреть части тела, послушать, как воркуют. Голубь ходит важно, не боится людей. Обобщить знания детей о птицах, уметь отличать воробья от голубя.</p> |
|--|---|

**тематическое**

| <b>Месяц</b>    | <b>Неделя</b> | <b>Тема</b>                             | <b>Задачи</b>   | <b>Источник</b>                           |
|-----------------|---------------|---|---|---|
| <b>Сентябрь</b> | <b>4</b>      | <b>Знакомство с природой на участке</b> | Учить детей видеть и различать растения: деревья, цветы, кустарники. Развивать внимательность, стремление видеть красоту окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к живому: растениям, насекомым. | <i>Из опыта работы, интернет - ресурс</i> |
| <b>Октябрь</b>  | <b>4</b>      | <b>«Овощи с огорода»</b>                | Учить детей различать по внешнему виду и вкусу овощи (морковь, помидор, огурец)   | <i>О.А.Соломенникова с.25</i>             |
| <b>Ноябрь</b>   | <b>4</b>      | <b>«В гостях у бабушки»</b>             | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными.   | <i>О.А.Соломенникова с.26</i>             |
| <b>Декабрь</b>  | <b>4</b>      | <b>«Подкорм птиц зимой»</b>             | Закреплять знания детей и зимних явлениях природы, показать детям кормушку для птиц, расширять знания о зимующих птицах, вызвать желание подкармливать птиц зимой   | <i>О.А.Соломенникова с.32</i>             |
| <b>Январь</b>   | <b>4</b>      | <b>«В январе много снега на дворе»</b>  | Уточнить знания детей о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас  | <i>О.А.Соломенникова с.34</i>             |
| <b>Февраль</b>  | <b>4</b>      | <b>«У меня живет</b>                    | Продолжать знакомство с домашними животными.  | <i>О.А.Соломенникова с.35</i>             |

|               |          |  |   |  |
|---------------|----------|--|---|--|
|               |          | <b>котенок»</b>  | Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями  |  |
| <b>Март</b>   | <b>4</b> | <b>«Уход за комнатным растением»</b>                               | Расширять представления детей о комнатных растениях, закреплять умение правильно поливать из лейки, учить протирать листья влажной тряпочкой; закрепить строение растения (лист, корень, стебель)   | <i>О.А.Соломенникова с.37</i>                                      |
| <b>Апрель</b> | <b>4</b> | <b>«Где спит рыбка?»</b><br><br><b>Прогулка по весеннему лесу»</b> | Расширять знания детей об аквариумных рыбках, дать элементарные представления о уходе за ними, формировать доброе отношение к окружающему миру<br><br>Знакомить детей с особенностями весенней погоды, приметами весны, формировать представления о связях в природе, расширять представления о лесных растениях и животных | <i>О.А.Соломенникова с.26</i><br><br><i>О.А.Соломенникова с.39</i> |
| <b>Май</b>    | <b>4</b> | <b>«Экологическая тропа»</b>                                       | Расширять знания детей о растениях. Формировать бережное отношение к ним, дать представление о высадке рассады бархатцев, формировать трудовые навыки   | <i>О.А.Соломенникова с.42</i>                                      |

## 2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### *Основные цели и задачи*

**Развитие речи.** Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

### Комплексно – тематическое планирование

| Месяц    | Неделя | Тема                                     | Задачи   | Источник           |
|----------|--------|--|--|--------------------|
| Сентябрь | 1      | «Моя любимая игрушка»                    | Узнать у новеньких детей об их любимых игрушках, как они с ними играют, формировать доверительные отношения к воспитателю. | По плану адаптации |
|          | 2      | Х/л. Сказка «Теремок»                    | Познакомить детей с содержанием сказки, побуждать повторять слова за взрослым.   | По плану адаптации |
|          |        | Прослушивание аудиосказки «Курочка Ряба» | Познакомить детей со сказкой, учить отвечать на вопросы.   | По плану адаптации |

|         |   |  |  |                                |
|---------|---|--|--|--------------------------------|
|         | 3 | <b>Р\р. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»</b> | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью игры и рассказа воспитателя, помочь детям поверить в то, что каждый из них замечательный и любимый взрослыми ребенок.   | <i>Гербова В.В. с.28</i>       |
|         |   | <b>Сказка «Кот, петух и лиса».</b>   | Познакомить детей с содержанием сказки в обработке М.Боголюбской. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.  | <i>Гербова В.В. с.31</i>       |
|         | 4 | <b>Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»</b>                       | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.  | <i>Гербова В.В. с. 51</i>      |
|         |   | <b>Чтение русской народной сказки «Колобок».</b>   | Познакомить со сказкой «Колобок», учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, развивать слуховое восприятие.   | <i>Компл.зан.в мл.гр. с.59</i> |
| Октябрь | 1 | <b>Рассматривание картины «Собака со щенятами»</b>   | Познакомить с представителями природного мира - собакой и щенятами; развивать речь, умение слушать; учить исполнять игровые действия.  | <i>В.В. Гербова, стр.36</i>    |
|         | 2 | <b>Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Усатый — полосатый»</b>                                    | Довести до сознания детей произведение, учить выразительно читать отдельные строки. Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи.  | <i>Компл.зан.в мл.гр.с.211</i> |
|         |   | <b>«Листопад, листопад, листья по ветру летят»</b>   | Дать детям элементарные представления об осенних изменениях  | <i>Компл. зан. с.54</i>        |
|         |   | <b>Речевое развитие. Заучивание стих. А. Блока «Зайчик»</b>                                      | Расширить знания детей об осени, ее основных приметах и признаках, познакомиться со стихотворением. Вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. Учить отвечать на вопросы воспитателя. | <i>Гербова В.В. с.40</i>       |
|         | 3 | <b>«Звуковая культура</b>  | Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в  | <i>Гербова В.В. с.33</i>       |

|               |          |   |   |                                  |
|---------------|----------|---|---|----------------------------------|
|               |          | <b>речи: звук у</b>   | звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. Развитие речевых способностей и умений; овладение способами и нормами практического общения в различных жизненных ситуациях. Развивать свободное общение, диалогическую речь. |                                  |
|               |          | <b>Чтение сказки «Репка»</b>  | Знакомить детей с народными сказками; производить необходимые действия в соответствии с текстом; учить звукоподражать персонажам сказки.  | <i>Компл.зан. в мл.гр. с.112</i> |
| <b>4</b>      |          | <b>«Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается?»</b> | Приобщать детей к поэзии, учить видеть красоту живой природы, любить ее, упражнять в образовании слов по аналогии. Развивать память, поэтический слух и внимание детей.   | <i>Гербова В.В. с.41</i>         |
|               |          | <b>«Дид.игра «Чья вещь». Рассматривание сюжетных картин.</b>                              | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.  | <i>Гербова В.В. с.36</i>         |
|               |          | <b>Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»</b>                | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.   | <i>Гербова В.В. с. 51</i>        |
| <b>Ноябрь</b> | <b>1</b> | <b>Чтение сказки «Маша и медведь»</b>   | Познакомить с русской народной сказкой «Маша и медведь». Помочь детям понять скрытый замысел девочки Машеньки.  | <i>Компл.зан. в мл.гр. с.106</i> |
|               |          | <b>Звуковая культура речи звук: (и).</b>  | Упражнять детей в правильном и отчетливом произнесении звуков (изолировано, в звукосочетаниях, словах).   | <i>В.В. Гербова, с.42</i>        |
|               | <b>2</b> | <b>Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</b>                                       | Формировать живой интерес к русскому фольклору  | <i>Компл.зан.в мл.гр.с.92</i>    |

|         |   |  |  |                                  |
|---------|---|--|--|----------------------------------|
|         | 3 | <b>Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога</b>                             | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками (К) и (Т) | <i>В.В. Гербова, стр.43</i>      |
|         |   | <b>Чтение сказки «Лиса и волк»</b>   | Познакомить с русской народной сказкой, с образами лисы и волка.   | <i>Компл.зан. в мл.гр. с.117</i> |
|         | 4 | <b>Звуковая культура речи звук: о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»</b> | Формировать умения слушать говорящего, отвечать на вопросы   | <i>Компл.зан. в мл.гр. с.122</i> |
|         |   | <b>Х/л. «Моя семья» Д. Габе</b>  | Познакомить детей с содержанием сказки в обработке М.Боголюбской. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.  | <i>В.В. Гербова, с.46</i>        |
|         | 5 | <b>«Дидактические игры по развитию речи» (для закрепления и повторения)</b>          | Ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.   |                                  |
|         |   | <b>«Сказка про глупого мышонка»</b>  | Познакомить со « Сказкой про глупого мышонка» С.Я. Маршака.  | <i>Компл.зан. в мл.гр. с.123</i> |
| Декабрь | 1 | <b>Моя любимая игрушка»</b>  | Узнать у новеньких детей об их любимых игрушках, как они с ними играют, формировать доверительные отношения к воспитателю. Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»  |                                  |
|         |   | <b>«Чтение сказки Чтение стихотворения . Александровой</b>                           | Познакомить со стихотворением, воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.   | <i>Компл.зан. в мл.гр. с.157</i> |

|        |   |  |   |                                  |
|--------|---|--|---|----------------------------------|
|        | 2 | <p>«Мой Мишка».</p> <p>«Снегурушка и лиса» в обр.Булатова</p>                    | Познакомить детей с содержанием сказки.   | <i>В.В.Гербова с. 50</i>         |
|        |   | <p>Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»</p>   | Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив их впечатления от обильного снегопада, помочь запомнить стихотворение  | <i>В.В. Гербова, стр.52</i>      |
|        | 3 | <p>Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье»</p>                              | Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета.  | <i>В.В. Гербова, с.53</i>        |
|        |   | <p>Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»</p>                  | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения С.Я.Маршака из цикла «Детки в клетке»; развивать поэтический слух, память, внимание, любовь и интерес к литературе.            | <i>Гербова В.В. с.46</i>         |
|        | 4 | <p>«Мы встречаем Новый год. Заучивание стихотворения О.Огурцовой «Новый год»</p> | Дать представление о Новомоднем празднике. Расширить активный словарь за счёт имён существительных ( <i>ёлка, праздник, подарки, сосулька, макушка</i> ), имён прилагательных. Учить декламировать стихи. | <i>Л.Тригуб «Читаем вместе»</i>  |
|        |   | <p>Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»</p>                     | Познакомить со сказкой; вызвать желание послушать произведение еще раз и запомнить песенку козы.  | <i>Компл.зан. в мл.гр. с.169</i> |
| Январь | 1 | <p>Чтение русск.нар.сказки «Гуси-лебеди» (в обр.М.Булатова)</p>                  | Познакомить детей со сказкой, вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку   | <i>В.В. Гербова, с.54</i>        |
|        |   | <p>Повторное чтение знакомых</p>   | Развитие творческих способностей детей посредством сочинения рассказов  | <i>Компл.зан. в мл.гр. с.181</i> |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
|         |   | худ.произведений по выбору педагога.<br><b>«Рассказ о зиме»</b>  |  |
| 2       |   | <b>Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога</b>  | Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать иллюстрации в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы, делать выводы. <i>В.В. Гербова, стр.55</i>                       |
| 3       |   | <b>Русская народная сказка «Рукавичка»</b><br><b>Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо»</b><br><b>Звуковая культура речи: звуки (м),(мь).</b><br><b>Дид.упражнение «Вставь словечко»</b> | Познакомить с русской народной сказкой «Рукавичка»; вызвать желание поиграть с героями сказки.<br>Умение вступать в разговор ,высказывать суждение так, чтоб было понятно окружающим <i>Компл.зан. в мл.гр. с.187</i><br><i>Гербова В.В. с.63</i>      |
|         |   | <b>«Чтение рассказов В. Бианки «Лис и мышонок», Е. Чарушина «Волчишко».</b>  | Дать детям представление о лисе и мышонке, образе жизни этих животных, поведении и состоянии дикого животного в доме человека; воспитывать любовь к животным, сочувствие к детенышам, попавшим в беду. <i>Компл.зан. с 163</i>                         |
| 4       |   | <b>Звуковая культура речи: звуки (п),(пъ).</b><br><b>Дид.игра «Ярмарка»</b>  | Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; побуждать детей вступать в диалог, употребляя слова со звуками (п),(пъ) <i>В.В. Гербова, с.58</i>  |
|         |   | <b>Чтение русской народной сказки «Коза - дереза»</b>  | Познакомить со сказкой; помочь понять смысл произведения. <i>Компл.зан. в мл.гр. с.193</i>   |
| Февраль | 1 | <b>Звуковая культура речи: звуки (б),(бъ).</b><br><b>Чтение русск.нар.сказки</b>   | Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи.<br>Познакомить с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зернышко»; учить слушать песни в исполнении взрослых и <i>Гербова В.В. с. 60</i><br><i>Компл.зан. в мл.гр.с.184</i> |

|             |   |  |   |                                   |
|-------------|---|--|---|-----------------------------------|
|             |   | «Петушок и бобовое зернышко»   | попевать; развивать навык точного интонирования несложных песен.  |                                   |
|             | 2 | <b>Звуковая культура речи: звуки (б),(бь).</b>   | Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи;   | <i>В.В. Гербова, стр.60</i>       |
|             | 3 | <b>Русская народная сказка «Теремок»</b>   | Познакомить с русской народной сказкой; воспитывать на примере героев желание совместно трудиться.                          | <i>Компл.зан. в мл.гр. с.223</i>  |
|             | 3 | <b>«Звуковая культура речи: звуки (м),(мь). Дид.упражнение «Вставь словечко»</b>                           | Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию выразительности речи. | <i>Гербова В.В. с. 57</i>         |
|             | 4 | <b>Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»</b>  | Помочь детям запомнить стихотворение и учить выразительно читать его.   | <i>В.В. Гербова, с. 62</i>        |
|             | 4 | <b>«Звуковая культура речи : звук (ч)».</b>  | Упражнять в правильном произношении звука ч в словах; учить отчетливо проговаривать слова с этим звуком.                    | <i>Компл.зан. в мл.гр. с. 215</i> |
|             |   | <b>Чтение стихотворений о маме.</b>  | Приобщать детей к поэзии; развивать поэтический вкус, учить слушать взрослых; воспитывать любовь к маме.                    | <i>Компл.зан. в мл.гр. с.199</i>  |
| <b>Март</b> | 1 | <b>Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».</b><br>Дид. Упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» | Познакомить детей со стихотворением, совершенствовать их диалогическую речь.  | <i>В.В. Гербова, стр.64</i>       |
|             |   | <b>Чтение стихотворения Е. Благиной «Вот какая мама!»</b>  | Познакомить со стихотворением; воспитывать у детей добрые чувства, любовь к маме.   | <i>Компл.зан. в мл.гр. с.246</i>  |
|             | 2 | <b>Чтение</b>  | Познакомить детей со стихотворением, учить называть признаки  | <i>Гербова В.В. с71</i>           |

|               |          |   |   |                                      |
|---------------|----------|---|---|--------------------------------------|
|               |          | стихотворения<br>А.Плещеева<br>«Весна».<br>Дид. упраж. «Когда<br>это бывает?»<br>Чтение рассказов Л.<br>Н. Толстого<br>«Правда всего<br>дороже», «Варя и<br>чиж». | времени года.<br><br>Довести до сознания замысел автора (нужно всегда говорить<br>правду; в неволе птицы не поют); помочь запомнить рассказ.  | <i>Компл.зан. в мл.гр.<br/>с.216</i> |
|               |          | <b>Чтение<br/>русс.нар.сказки «У<br/>страха глаза велики»</b>   | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину,<br>помогая им определить ее тему и конкретизировать действие и<br>взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и<br>отчетливое произношение звукоподражательных слов.   | <i>В.В. Гербова, с.68</i>            |
|               | <b>3</b> | <b>Заучивание<br/>заклички<br/>«Солнышко-<br/>ведрышко»</b>   | Развивать связную речь при заучивании заклички; пополнять<br>словарь новыми словами   | <i>А.Ветохина,<br/>З.Дмитренко</i>   |
|               | <b>4</b> | <b>Чтение русской<br/>народной сказки<br/>«Три медведя»</b>   | Познакомить с русской народной сказкой «Три медведя»;<br>развивать умение слушать сказку, не перебивая.   | <i>Компл.зан.с.71</i>                |
| <b>Апрель</b> | <b>1</b> | <b>Рассматривание<br/>картинки «Коза с<br/>козлятами»</b>   | Учить рассматривать картину; отвечать на вопросы воспитателя;<br>упражнять в умении вести диалог; учить употреблять<br>существительные, обозначающие детенышей животных; учить<br>детей узнаванию животных по их словесному описанию;<br>активизировать речевое подражание. | <i>Компл.зан. с. 84</i>              |
|               |          | <b>Чтение и<br/>драматизация<br/>русс.нар.песенки<br/>«Курочка –<br/>рябушечка»,<br/>сюжетных картин по<br/>выбору педагога</b>                                   | Познакомить детей с русской народной песенкой, Формировать<br>умение вести диалог, участвуя в драматизации песенки.<br>Продолжать учить рассматривать сюжетную  | <i>В.В. Гербова с.73</i>             |

|     |   |  |  |   |
|-----|---|--|--|---|
|     | 2 | <b>Звуковая культура речи: звуки (ф).</b><br><b>«Чтение сказки «Снегурушка и лиса» в обр. Булатова</b>                 | Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук (ф), и звукоподражательные слова с этим звуком<br>Познакомить с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса». Развивать речевое дыхание. Воспитывать умение слушать сказку  | <i>В.В. Гербова, с.72</i><br><i>Комп.зан с.136</i>            |
|     | 3 | <b>Звуковая культура речи: звуки (с).</b><br><b>Чтение рассказа Я. Тайца «Праздник»</b>                                | Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук (с), и звукоподражательные слова с этим звуком. Учить детей вести диалог.<br>Познакомить с рассказом Я. Тайца «Праздник»; создать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события; учить выполнять музыкально-ритмические движения в соответствии с музыкальной композицией. | <i>Гербова В.В. с. 75</i><br><i>Компл.зан. в мл.гр. с.240</i> |
|     | 4 | <b>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).</b><br><b>Заучивание стихотворения В. Берестова «Котенок».</b> | Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.<br>Ознакомление детей с содержанием произведения В. Берестова «Котёнок».   | <i>Компл.зан. в мл.гр. с.258</i>                              |
|     | 1 | -----  | -----  | -----   |
| Май | 2 | <b>Звуковая культура речи: звуки (з).</b>  | Учить детей отчетливо и правильно произносить звук (з), и звукоподражательные слова с этим звуком.   | <i>Гербова В.В. с. 77</i>                                     |
|     | 3 | <b>Звуковая культура речи: звуки (ц).</b>  | Отрабатывать четкое произношение звука, упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.   | <i>Гербова В.В. с. 80</i>                                     |
|     |   | <b>Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок»</b>  | Познакомить со сказкой К.И. Чуковского «Цыпленок», расширить знания детей о жизни животных.  | <i>Компл.зан. в мл.гр. с.252</i>                              |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 4 | <b>Чтение любимых произведений. Игры — драматизации.</b>   | Формировать у детей интерес к играм – драматизациям. Способствовать формированию умения детей отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей.   |
|   | <b>Чтение русск.нар.сказки «Бычок черный бочок, белые копытца». (в обр. Булатова). Литературная викторина.</b> | Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения и названия. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. <i>Гербова В.В. с. 76</i>   |
|   | <b>Игры — драматизации</b>   | Формировать у детей интерес к играм – драматизациям. Способствовать формированию умения детей отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности – мимику, жест, движение (улыбается, делает испуганное лицо, качает головой, машет руками и т. д.) |
|   | <b>Итоговое занятие.</b>   | Вызвать радостные эмоции от повторения любимых произведений.   |



## **2.3 Образовательная область** **«Социально — коммуникативное развитие»**

### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### ***Задачи:***

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
- Приучать детей общаться спокойно, без крика.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

#### ***Возрастные особенности***

##### ***Социально-личностное развитие***

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает

доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет

- самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

### ***Педагогический мониторинг***

1. Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя .
2. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
3. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
4. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.
5. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
6. Имитирует движения, мимику и интонацию воображаемого героя
7. Может принимать участие в беседах о театре (театр - актеры - зрители, правила поведения в зрительном зале).
8. Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя.
9. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными .
10. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

### **2.3.1. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся

непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

*Семья.* Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

*Детский сад.* Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство в оформлении групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, методист и др.), их труду; напоминать их имена и отчества

### Календарно – тематическое планирование

| Месяц           | Неделя   | Тема  | Задачи   |
|-----------------|----------|---|--|
| <b>Сентябрь</b> | <b>1</b> | Беседа о родном селе, поселке   | Дать первоначальные сведения о нашем городе, рассказать, чем город отличается от деревни   |
|                 | <b>3</b> | Целевая прогулка по улицам села.  | Обратить внимание детей на то, что в нашем городе много жителей, поэтому много домов.<br>В городе есть многоэтажные дома и частный сектор. Познакомить с названием улицы, на которой расположен наш детский сад. |
| <b>Октябрь</b>  | <b>1</b> | Беседы с детьми (родителями) о домашних адресах   | Формирование представлений о необходимости знать свой адрес, закрепить с детьми знание своего адреса   |
|                 | <b>3</b> | Рассказывание русской народной сказки.<br>«Теремок»<br>Подвижная народная игра<br>«У медведя во бору»     | Объяснить детям почему сказка и игра называется народной, формировать представлений о том, что русский народ очень талантливый   |
| <b>Ноябрь</b>   | <b>1</b> | Целевая прогулка. Благоустройство участков детского сада.   | Обратить внимание детей на то, как благоустроены участки детских садов. Формировать первоначальные представления о заботливом отношении взрослых.  |
|                 | <b>3</b> | Игры с матрёшками, пирамидками, свистульками  | Познакомить с русской народной игрушкой  |
| <b>Декабрь</b>  | <b>1</b> | Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением улиц родного села                                   | Учить узнавать на фото уголки родного города   |
|                 | <b>3</b> | Беседа о наступающем новогоднем празднике, Коллективная работа «Украсим нашу группу флажками к празднику» | Познакомить детей с традициями празднования нового года в нашей стране   |
| <b>Январь</b>   | <b>2</b> | Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций в книгах на тему: «Моя Родина»                        | Формировать первоначальные представления о нашей стране и природе России.  |
|                 | <b>4</b> | Слушание русской народной мелодии «Плясовая » в записи  | Приобщать детей к русской народной музыке. Вызвать желание подвигаться под нее.<br>Формировать представление о нашей стране.   |
| <b>Февраль</b>  | <b>1</b> | Рассказ о празднике День защитника Отечества  | Формировать первичные представления о том, что   |

|               |          |  |   |
|---------------|----------|--|---|
|               |          |  | Отечество – это наша Родина, Россия. Рассказать детям о том, зачем каждой стране армия и кто такие защитники Родины.  |
|               | <b>3</b> | Аппликация «Кораблик» для папы   | Изготовить подарок для пап, вызвать желание поздравить папу.  |
| <b>Март</b>   | <b>1</b> | Беседа «Я и моя мама»  | Развитие доброго отношения и любви к своей маме; чувства гордости и радости за дела и поступки родного человека.      |
|               | <b>3</b> | Загадывание русских народных загадок о природных явлениях. Русская хороводная игра «Воротца» | Продолжить знакомство детей с русским фольклором, научить играть в игру, способствовать формированию любви к родине   |
| <b>Апрель</b> | <b>1</b> | Рассматривание предметов народно-прикладного искусства                                       | Формирование знаний о том, какие игрушки делал русский народ много лет назад, и какие дошли до нашего времени.        |
|               | <b>3</b> | Инсценировка русской народной сказки «Репка»   | Развивать у детей навыки актерского мастерства, учить проговаривать реплику за персонажа                              |
| <b>Май</b>    | <b>2</b> | Беседа о Дне Победы  | Рассказать детям, что много лет назад враг напал на нашу страну, и как русский народ мужественно отстоял свою Родину. |

**2.3.2.Перспективное планирование занятий по народоведению  
в младшей разновозрастной группе  
Сентябрь**

|   | <b>Раздел программы</b>    | <b>Тема</b>  |
|---|----------------------------|--|
| 1 | «Люди Крыма и их культура» | «Давайте познакомимся» («Система патриотического воспитания в ДОУ» Е.Ю. Александров, «Краеведение в детском саду» В.Н. Матова, «Программа нравственно – патриотического и духовного воспитания дошкольников» В.И. Савченко.  |
| 2 | «Люди Крыма и их культура» | «Моя семья. Заучивание потешки «Моя семья» (А.Ветохина, З.Дмитренко «Нравственно- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Детство Пресс», С-Петербург, 2013. Л.Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», ТЦ «Сфера», Москва. 2013..) |

**Октябрь**

|   | <b>Раздел программы</b>    | <b>Тема</b>   |
|---|----------------------------|---|
| 1 | «Люди Крыма и их культура» | Русская народная сказка «Репка» (А.Чебан «Знакомим дошкольников с народной культурой», ТЦ «Сфера». Москва.2012. стр.18.)          |
| 2 | «Люди Крыма и их культура» | «Разыгрывание и заучивание потешки<br>«Наши уточки с утра» (Д/м «Забавлянки» по методике Г.Домана «АН ГРО ПЛЮС», Харьков,2006. .) |

### Ноябрь

|   | <b>Раздел программы</b>    | <b>Тема</b>   |
|---|----------------------------|---|
| 1 | «Люди Крыма и их культура» | «Рус.нар.потешка «Сидит белка на тележке» (Наглядно-дидактическое пособие «Забавлянки» по методике Г.Домана, «АН ГРО ПЛЮС», Харьков, 2006.)                         |
| 2 | «Люди Крыма и их культура» | «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка» (А.Ветохина. З.Дмитренко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошк.возр.» «Детство-Пресс»? С-Петербург.2013. стр.152.) |

### Декабрь

|   | <b>Раздел программы</b>    | <b>Тема</b>  |
|---|----------------------------|--|
| 1 | «Люди Крыма и их культура» | Игра-путешествие «Мой город» (А.Ветохина, З.Дмитренко «Нравственно-патриотическое воспитание детей д.в.» с.91.)                      |
| 2 | «Люди Крыма и их культура» | «Мы встречаем Новый год. Заучивание стихотворения О.Огурцовой «Новый год» Л.Тригуб «Читаем вместе». «Ната».Симферополь 2008.стр.19.) |

### Январь

|   | <b>Раздел программы</b>    | <b>Тема</b>   |
|---|----------------------------|---|
| 1 | «Люди Крыма и их культура» | «Мы-дружные ребята. Заучивание мирилки «Мир миром»(М.Араджиони «Крымская колыбель», «Золотые ворота», 2010.; В Савченко «Программа нравственно патриотического и духовного вос-я дошкольников», «Детство-Пресс», 2013.) |
| 2 | «Люди Крыма и их культура» | «Любимые грушки. Матрёшка.» (А.Ветохина, З.Дмитренко «Нравственно- Патриотическое воспитание детей дошк.возр.» стр.145; Н/п «Игрушки» по методике Г.Домана, «АН ГРО ПЛЮС», Харьков, 2006.)                              |

### Февраль

|   | <b>Раздел программы</b>    | <b>Тема</b>   |
|---|----------------------------|---|
| 1 | «Люди Крыма и их культура» | «Мы любим играть. Русская народная игра «Зайныка, походи»(А.Чебан, Л.Бурлакова «Знакомим дошкольников с народной культурой» ТЦ «Сфера» Москва.2012. стр.20-21.) |

|   |                            |   |
|---|----------------------------|---|
| 2 | «Люди Крыма и их культура» | «Масленица. Рус.нар.игра «Карусель» (А.Ветохина, З.Дмитренко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошк.возр.» «Детство -Пресс», С-Петербург.2013. стр.138.) |
|---|----------------------------|---|

### Март

|   | Раздел программы           | Тема  |
|---|----------------------------|---|
| 1 | «Люди Крыма и их культура» | «Очень маму я люблю. Заучивание рус.нар. Колыбельной песни «Баю-баю, за рекой...» (М.Араджиони, Л.Ганишевская «Крымская колыбель» «Золотые ворота» Киев.2010. стр.115.) |
| 2 | «Люди Крыма и их культура» | «Весна.Заучивание заклички «Солнышко- вёдрышко» (А.Ветохина, З.Дмитренко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошк. возр.» стр.143.)                            |

### Апрель

|   | Раздел программы           | Тема  |
|---|----------------------------|---|
| 1 | «Люди Крыма и их культура» | «Любимые сказки. «Маша и медведь» (А.Чебан, Л.Бурлакова «Знакомим дошкольников с народной культурой», «Сфера». Москва.2012. стр.28.)                    |
| 2 | «Люди Крыма и их культура» | «Праздник Пасхи. Заучивание песенки «Как мы нашу пасочку месили» (А.Араджиони, Л.Ганишевская «Крымская колыбель», «Золотые ворота», Киев.2010. стр137.) |

### Май

|   | Раздел программы                              | Тема  |
|---|---|---|
| 1 | «Люди Крыма и их культура»                    | «Лучше нет родного края» (А.Ветохина, З.Дмитренко «Нравственно- патриотическое вос-е детей д. в.», «Детство- Пресс», С-Петербург, 2013, стр.108.) |
| 2 | «Люди Крыма и их культура»<br>«Природа Крыма» | «Мы живём в Крыму» (Л.Мухоморина, М.Араджиони «Познаём мир вместе», ИИЦ «Интеграция и развитие», Симферополь.2010. стр.230.)                      |

### 2.3.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Календарно — тематическое планирование**

| <b>Месяц</b>    | <b>Неделя</b> | <b>Тема</b>                                  | <b>Цель</b>  | <b>Источник</b>  |
|-----------------|---------------|--|--|--|
| <b>Сентябрь</b> | <b>2</b>      | «Водичка, умой наше личико»                  | Учить замечать беспорядок в своем внешнем виде, мыть руки, лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем  | <i>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» с.75</i><br><i>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» с.76</i> |
|                 | <b>4</b>      | «Причесывание»                               | Учить детей причесываться, пользуясь личной расческой, Учить замечать беспорядок в своем внешнем виде.   |  |
| <b>Октябрь</b>  | <b>2</b>      | «Уборка игрушек»                             | Приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться        | <i>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» с.77</i><br><i>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» с.78</i> |
|                 | <b>4</b>      | «Мытье кукольной посуды»                     | Учить детей выполнять отдельные действия, развивать желание трудиться рядом, закреплять обобщающее слово «посуда»  |  |
| <b>Ноябрь</b>   | <b>2</b>      | «На прогулку мы идем»                        | Побуждать детей с небольшой помощью взрослых одеваться (натягивать колготки), учить вежливо обращаться за помощью, понимать слова «изнанка», «лицо»      | <i>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» с.83</i>  |
|                 | <b>4</b>      | «Шнуровка»                                   | Учить детей завязывать шнурки, застегивать пуговицы, молнии на куртках, побуждать обращаться за помощью, используя вежливые слова ( спасибо, пожалуйста» |  |
| <b>Декабрь</b>  | <b>2</b>      | Беседа о труде помощника воспитателя         | Познакомить детей с трудом взрослых в группе (няня, воспитатель); вызвать желание оказывать посильную помощь   | <i>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» с.119</i>   |
|                 | <b>4</b>      | Трудовое поручение в природе «Покорми птицу» | Учить детей заботиться за пернатыми друзьями в зимний период, готовить корм для птиц   |  |
| <b>Январь</b>   | <b>2</b>      | Игра-ситуация «Красивая стрижка»             | Учить следить за своей прической, при необходимости пользоваться своей расческой   | <i>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.32</i>   |

|                |   |  |  |  |
|----------------|---|--|--|--|
|                | 4 | Игра-ситуация «Растение хочет пить»                                      | Учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно держать лейку и поливать цветы (воду лить под корень); познакомить с названиями растений в уголке природы(герань, бегония) | <i>Л.В.Куцакова</i><br><i>«Трудовое воспитание в детском саду» с.119</i> |
| <b>Февраль</b> | 2 | Труд в уголке природы «Посадим лучок»                                    | Учить сажать лук, познакомить с частями овоща (листья, корень), развивать интерес к природе  | <i>Л.В.Куцакова</i><br><i>«Трудовое воспитание в детском саду» с.45</i>  |
|                | 4 | Игра-ситуация «Пора обедать»   | Закрепить обобщающее понятие «посуда», учить сервировать стол к обеду.   | <i>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.14</i>                 |
| <b>Март</b>    | 2 | Самообслуживание «Моем наши ручки»                                       | Продолжать учить заворачивать рукава, намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, разворачивать полотенце при вытирании  | <i>Л.В.Куцакова</i><br><i>«Трудовое воспитание в детском саду» с.43</i>  |
|                | 4 | «Книжка заболела»  | Предложить вместе со взрослым подклеить книги, прививать бережное отношение к книге  |  |
| <b>Апрель</b>  | 2 | «Каждой вещи свое место»   | Закреплять умение детей правильно располагать свои вещи в кабинке, выворачивать одежду, беречь свои вещи, закрепить обобщающее понятие «одежда»                                      | <i>Л.В.Куцакова</i><br><i>«Трудовое воспитание в детском саду» с.45</i>  |
|                | 4 | Игра-ситуация «Будем трудиться»  | Вызвать положительные эмоции детей в игре на тему труда  | <i>Л.В.Куцакова</i><br><i>«Трудовое воспитание в детском саду» с.43</i>  |
| <b>Май</b>     | 2 | Трудовые поручения «Каждой игрушке – свое место»                         | Продолжать учить детей убирать игрушки на место после игры, бережно относиться к игровому оборудованию   | <i>см.карт. сюж.-рол.игр</i>   |
|                | 4 | Сюжетно-ролевая игра «День рождения куклы Маши»<br>Дид.игра «Варим борщ» | Закреплять умение сервировать стол, правильно называть посуду, использовать игровое оборудование по назначению.  |  |

### 2.3.4. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

| Месяц    | Неделя | Тема  | Задачи   | Источник  |
|----------|--------|---|--|---|
| Сентябрь | 1      | «Я и моя группа»                                      | Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением во 2 мл.гр» с.30</i>  |
|          | 2      | «Я и детский сад»                                     | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, его помещениями   |   |
|          | 3      | Проблемная ситуация «Кукла Катя испачкала руки»       | Учить детей разрешать ситуацию, предлагая несколько вариантов ее решения, прививать культурно-гигиенические навыки; учить в правильной последовательности мыть руки, находить свое полотенце на вешалке                                | <i>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»</i>                                    |
|          | 4      | Игра «Как тебя зовут?»                                | Знакомить детей друг с другом, учить называть друг друга по имени ласково  | <i>См. карт. игр</i>  |
| Октябрь  | 1      | Сюжетно-ролевая игра «Поможем кукле приготовить обед» | Продолжать учить детей переносить в игру бытовые сцены; побуждать к использованию предметов-заместителей; совершенствовать знания о пользе овощей и фруктов  | <i>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»</i>                                    |
|          | 2      | Игрушки в нашей комнате                               | Формировать партнерские отношения во время игры, аккуратность. Знакомить с игрушками в групповой комнате, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.  | <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением во 2 мл.гр.» с.32</i> |
|          | 3      | Наблюдение за трудом помощника воспитателя.           | Знакомить детей с трудом взрослых  |   |

|                |   |  |   |  |
|----------------|---|--|---|--|
|                | 4 |  | Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом; развивать умение различать и называть качества и особенности поверхности материалов; развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми. |  |
| <b>Ноябрь</b>  | 1 | Сюж-ролевая игра «Кукла Катя заболела» | Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой, способствовать обогащению сюжета игры, воспитывать заботливое отношение к больной кукле.   | <i>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»</i> |
|                | 2 | Трудовое поручение «Наведем порядок»   | Учить детей откликаться на просьбы взрослого, побуждать ставить игрушки на место после игры, поддерживать в группе порядок  |  |
|                | 3 | Вежливый Мишка                         | Приучать детей к вежливости, формировать уважительное отношение друг к другу; создавать ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим   |  |
|                | 4 | Игра «Кто тебя зовет?»                 | Учить узнавать детей группы по голосу, называть ласково по имени.   |  |
| <b>Декабрь</b> | 1 | Сюж-ролев. игра «Парикмахерская»       | Учить играть в игру, познакомить с профессией парикмахера, побуждать использовать в игре предметы-заместители   |  |
|                | 2 | Игры с крупным строителем              | Через игру развивать у детей интерес к окружающему миру; развивать умение общаться спокойно, без крика  | <i>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»</i> |
|                | 3 | Дид.игра «Кому что нужно для работы?»  | Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, рассказывать детям о понятных им профессиях (шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда   |  |

|                |          |   |   |   |
|----------------|----------|---|---|---|
| <b>Январь</b>  | <b>3</b> | Беседа «Как в твоей семье встречают новый год?» | Побуждать детей делиться своими впечатлениями, развивать связную речь детей, знакомить с семейными традициями; познакомить с традициями празднования праздника в нашей стране |   |
|                | <b>4</b> | Рассматривание сюжетных картинок «Профессии»    | Расширять представление детей о роде занятий взрослых, учить связно отвечать на вопросы по содержанию картинок  |   |
| <b>Февраль</b> | <b>1</b> | Сюжетно-ролевая игра «Катя проснулась»          | Вызывать у детей интерес к совместной со взрослыми игровой деятельности; учить выполнять ряд игровых действий, использовать в речи слова «завернуть», «покачать»              | <i>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»</i>                        |
|                | <b>2</b> | Трудовое поручение «Полюем цветы вместе»        | Учить с желанием откликаться на просьбу взрослого, продолжать учить уходу за комнатными растениями  |   |
|                | <b>3</b> | «Папа, мама, я-семья!»                          | Формировать первоначальные представления о семье.   | <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.21</i> |
|                | <b>4</b> | «Играем вместе»                                 | Поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.                         |   |
| <b>Март</b>    | <b>1</b> | Рассматривание семейных фотографий              | Воспитывать любовь к своим близким, учить рассказывать о них; развивать связную речь  |   |
|                | <b>2</b> | «Вот какая мама, золотая прямо!»                | Расширять представление детей о домашней работе мамы, воспитывать любовь к близкому человеку.   | <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.39</i> |
|                | <b>3</b> | «Приключения в комнате»                         | Продолжать знакомить с трудом мамы дома. Формировать уважение к маме, желание помочь ей в работе по дому  |   |
|                | <b>4</b> | «Играем вместе»                                 | Поощрять участие детей в совместных играх,  |   |

|               |          |                                  |  |   |
|---------------|----------|----------------------------------|--|---|
|               |          |                                  | развивать интерес к различным видам игр, помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий, развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.   |   |
| <b>Апрель</b> | <b>1</b> | «Кто в домике живет?»            | Учить детей называть друг друга по имени, доброжелательно выражать свою просьбу и желания, обращать внимание на черты характера и особенности поведения своих товарищей  | <i>О.В. Дыбина<br/>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.25</i> |
|               | <b>2</b> | «Играем вместе»                  | Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать все компоненты устной речи, относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.                              |   |
|               | <b>3</b> | «Что мы делаем в детском саду?»  | Продолжать знакомить с работой сотрудников детского сада, учить называть их по имени – отчеству, на «вы», воспитывать уважение к чужому труду, вызвать желание оказывать посильную помощь.   | <i>О.В. Дыбина<br/>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.42</i> |
|               | <b>4</b> | «Играем вместе»                  | Учить детей использовать в играх строительный и природный материал, разнообразно действовать с ними, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. |   |
| <b>Май</b>    | <b>1</b> | Беседа «Как ты провел выходные?» | Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом и взрослым; формировать потребность делиться своими впечатлениями, развивать диалогическую речь  |   |

|  |   |                                     |   |                      |
|--|---|-------------------------------------|---|----------------------|
|  | 2 | Сюж-рол.игра «Едем на машине в лес» | Продолжать формировать интерес к профессии шофера, побуждать брать на себя роль шофера, учить распределять роли, играть вместе, дружно. | См.карт.сюж-рол. игр |
|  | 3 | Игра «Мы зовем тебя:ау!»            | Вспомнить правила игры, вызвать желание играть вместе, продолжать учить ласково называть друг друга по имени, узнавать по голосу        |                      |

### 2.3.5. Формирование основ безопасности

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

**Календарно – тематическое планирование**

| <b>Месяц</b>    | <b>Неделя</b> | <b>Тема</b>   | <b>Задачи</b>   | <b>Источник</b>   |
|-----------------|---------------|---|---|---|
| <b>Сентябрь</b> | <b>2</b>      | 1.Беседа «Какой бывает транспорт?»                    | Познакомить с видами транспорта :<br>легковой, грузовой, наземный, подземный  | <i>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.56</i>  |
|                 | <b>4</b>      | 2.«Кошка и собака – наши соседи»                      | Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасными   |   |
| <b>Октябрь</b>  | <b>2</b>      | 1.«Наш друг – светофор»                               | Познакомить со светофором, его назначение, его цветах – красном и зеленом.  | <i>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.11</i>  |
|                 | <b>4</b>      | 2.«В мире опасных предметов»                          | Познакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами: с источниками опасности в квартире и групповой комнате познакомить с правилами пользования бытовыми предметами, разъяснить правило «нельзя».  |   |
| <b>Декабрь</b>  | <b>2</b>      | 1.«Знакомство с дорожным знаком “Пешеходный переход”» | Знакомство детей с дорожным знаком «пешеходный переход»<br>Учить детей правильно переходить улицу; формировать представления об ориентировки на дороге («посмотри направо», «посмотри налево»); развивать внимание и наблюдательность                             | <i>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»</i><br><br><i>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.20</i> |
|                 | <b>4</b>      | 2. «Кошкин дом»                                       | Формировать у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем. Познакомить с опасностью, происходящей от огня; воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев; знакомить с правилами пожарной безопасности |   |
| <b>Январь</b>   | <b>2</b>      | 1.«Знакомство с дорожным знаком “Дети”»               | Дать понятие детям о дорожном знаке «дети»; закреплять правила поведения на тротуаре; развивать у детей азы дорожной грамоты.   | <i>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»</i>   |

|         |   |                                  |  |   |
|---------|---|----------------------------------|--|---|
|         | 4 | 2.«Помоги Мишке стать здоровым»  | Формировать представление у детей о правильном режиме дня и о пользе его соблюдения для здоровья; воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости заниматься утренней гимнастикой, физическими упражнениями и т.д.; создавать привычку к режиму; помочь осознать, что с помощью сна восстанавливаются силы. |   |
| Февраль | 2 | 1.«Как транспорт людям помогает» | Познакомить детей со специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.); формировать у детей представления о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека; закреплять знания о дорожном транспорте и его основных частях.  | <i>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»</i> |
|         | 4 | 2. «Научись себя охранять»       | Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; рассмотреть типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; познакомить с правилами поведения в разных ситуациях  |   |
| Март    | 2 | 1.«Общественный транспорт»       | Дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, маршрутном такси; знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта; закрепить у детей знания о дорожном транспорте и его основных частях   | <i>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»</i> |
|         | 4 | 2.«Скорая помощь»                | Познакомить детей с номером телефона «03»; научить вызывать «скорую  |   |

|               |          |                         |   |  |
|---------------|----------|-------------------------|---|--|
|               |          |                         | медицинскую помощь»; запомнить свое имя, фамилию, домашний адрес; учить детей не теряться и быстро реагировать на ситуацию  |  |
| <b>Апрель</b> | <b>2</b> | 1.«Помощники на дороге» | Учить применять правила дорожного движения на практике; закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков; закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода                       | <i>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.49</i> |
|               | <b>4</b> | 2.«Опасные насекомые»   | Формировать представлений о разнообразных насекомых; дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомым; воспитывать любовь к окружающей среде  |  |
| <b>Май</b>    | <b>2</b> | 1.«Осторожно: дорога»   | Учить детей применять полученные знания на практике; закрепить знания правила поведения на дороге, тротуаре, улице; закреплять правила перехода улицы; развивать мышление, наблюдательность                                     | <i>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.52</i> |
|               | <b>4</b> | 2.«В лес за грибами»    | Познакомить детей с ядовитыми грибами (мухомор, бледная поганка); учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных по внешнему виду; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки. |  |

#### **2.4. Образовательная область «Художественно — эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Основная задача** — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

##### **Задачи:**

-Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

-Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

-Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

-Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

##### ***Возрастные особенности развития детей 2 - 4 лет***

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением

несложных построек по образцу и по замыслу.

### ***Рисование.***

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

### ***Лепка.***

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные

предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

### ***Аппликация.***

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### ***Педагогический мониторинг***

#### ***Музыкально-художественная деятельность***

1. Слушает музыкальное произведение до конца, узнает знакомые песни, различает звуки по высоте (в пределах октавы).
2. Замечает изменения в звучании (тихо - громко).
3. Поет вместе с другими детьми, не отставая и не опережая друг друга.
4. Выполняет танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
5. Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

#### ***Изобразительная деятельность***

1. Знает, что карандашами, фломастерами, красками можно рисовать.
2. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
3. Умеет держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышцы и не сжимая сильно пальцы.
4. Набирает краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимает лишнюю краску о край баночки с легким прикосновением ворса.
5. Подбирает цвет, соответствующий изображаемому предмету.
6. Украшает дымковскими узорами силуэты игрушек и предметов.

7. Ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки.
8. Изображает простые предметы.
9. Рисует прямые линии (короткие и длинные) в разных направлениях: перекрещивает линии (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.)
10. Изображает предметы, состоящие из композиции, повторяя изображения одного предмета.
11. Создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета.
12. Создает несложные сюжетные композиции, изображая разнообразные предметы, насекомых.
13. Располагает изображения по всему листу.
14. Проявляет интерес к лепке.
15. Умеет раскатывать комочки прямыми круговыми движениями.
16. Умеет соединять концы получившейся палочки.
17. Умеет сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
18. Умеет создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
19. Умеет аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
20. Лепит несложные предметы, состоящие из нескольких частей.
21. Объединяет вылепленные фигурки в коллективную композицию.

**Календарно - тематическое планирование**

| <b>Месяц</b>    | <b>Раздел</b>    | <b>Неделя</b> | <b>Тема</b>                              | <b>Цель</b>  | <b>Источник</b>          |
|-----------------|------------------|---------------|--|--|--------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | <b>Рисование</b> | <b>1</b>      | «Знакомство с карандашом и бумагой»      | Учить детей рисовать карандашами. Обучать правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно. Обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Обучать видеть сходство штрихов с предметами. Воспитывать желание рисовать.             | <i>Т.С.Комарова с.45</i> |
|                 |                  | <b>2</b>      | «Идет дождь»                             | Обучать детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, видеть в рисунке образ явления. Развивать желание рисовать.  | <i>Т.С.Комарова с.46</i> |
|                 |                  | <b>3</b>      | «Привяжем к шарикам цветные ниточки»     | Учить детей правильно держать карандаши, рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно.   | <i>Т.С.Комарова с.48</i> |
|                 |                  | <b>4</b>      | «Красивый полосатый коврик».             | Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Развивать восприятие цвета, закреплять знание о цвете. | Комарова Т.С. с.14.      |
|                 |                  |               |  |  |                          |
|                 | <b>Лепка</b>     | <b>1</b>      | «Палочки» («конфетки»)                   | Обучать детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Обучать работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Вызывать желание лепить.  | <i>Т.С.Комарова с.47</i> |
|                 |                  | <b>3</b>      | «Вкусный гостинец для детей» («баранки») | Продолжать знакомить с материалом. Обучать свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, пользоваться материалом   | <i>Т.С.Комарова с.51</i> |

|                |                   |              |   |   |   |
|----------------|-------------------|--------------|---|---|---|
|                |                   |              |   | аккуратно. Развивать образное восприятие.   |   |
|                | <b>Аппликация</b> | <b>2</b>     | «Шарики катятся по дорожке» («Овощи», «Фрукты») | Знакомить детей с предметами круглой формы. Обучать приемам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, брать его на кисть немного, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.             | <i>Т.С.Комарова с.51</i>  |
|                |                   | <b>4</b>     | «Мячи (яблоки) большие и маленькие»             | Обучать наклеивать круги на полосу. Закреплять представления детей о разной величине предметов. Обучать чередовать изображения разной величины. Упражнять в применении правильных приемов наклеивания.                                  | <i>Т.С.Комарова с.47</i>  |
| <b>Октябрь</b> | <b>Рисование</b>  | <b>1</b>     | «Колечки»                                       | Обучать детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму, отрабатывать кругообразное движение руки. Обучать использовать карандаши разного цвета. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание о цвете.           | <i>Т.С.Комарова с.55</i>  |
|                |                   | <b>2</b>     | «Разноцветный ковер из листьев»                 | Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить правильно держать кисть и опускать ее в краску; учить изображать листочки способом примакивания  | <i>Т.С.Комарова с.52</i>  |
|                |                   | <b>3</b>     | «Цветные клубочки»                              | Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; побуждать использовать карандаши разных цветов; обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.                                   | <i>Т.С.Комарова с.53</i>  |
|                |                   | <b>4</b>     | «Рисование по замыслу»                          | Продолжать обучать задумывать содержание своего рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать у детей желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество. | <i>Т.С.Комарова с.59</i>  |
|                |                   | <b>Лепка</b> | <b>1</b>  | «Подарок для котенка»   | Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями |

|               |                   |   |   |  |  |
|---------------|-------------------|---|---|--|--|
|               |                   | 2 | «Мандарины и апельсины»                 | круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали ( <i>глаза, рот</i> )<br>Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов; побуждать доводить начатое дело до конца; воспитывать умение радоваться результату своего труда | <i>мл.гр. с.83</i><br><br><i>Комарова Т.С.с.55</i><br><br><i>Т.С.Комарова с.58</i> |
|               |                   | 3 | «Колобок»                               | Вызывать у детей создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая между ладонями круговыми движениями. Обучать стекой рисовать некоторые детали: рот, глаза.  | <i>Т.С.Комарова с.55</i>   |
|               | <b>Аппликация</b> | 2 | «Ягоды и яблоки на блюде»               | Закреплять знание о форме предметов (круглые). Обучать различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем. Обучать свободно располагать изображения на бумаге.   | <i>Т.С.Комарова с.57</i>   |
|               |                   | 4 | «Большие и маленькие яблоки на тарелке» | Учить детей наклеивать круглые предметы; закреплять представление о величине предметов; закреплять приемы наклеивания  | <i>Т.С.Комарова с.54</i>   |
| <b>Ноябрь</b> | <b>Лепка</b>      | 1 | Колобок<br><br>«Крендельки»             | Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали ( <i>глаза, рот</i> )<br>Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Обучать по-разному свертывать получившуюся колбаску. Обучать рассматривать работы, выделять сходство и различие.   | <i>Комарова Т.С.с.55</i><br><br><i>Т.С.Комарова с.61</i>                           |
|               |                   | 2 | «Пряники»                               | Закреплять умение детей лепить шарики; учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками, вызвать желание сделать что-нибудь для других  | <i>Т.С.Комарова с.63</i>   |
|               | <b>Аппликация</b> | 3 | «Разноцветные огоньки в домиках»        | Учить детей наклеивать изображения круглой формы, учить чередовать кружки по цвету; упражнять в аккуратном наклеивании;  | <i>Т.С.Комарова с.60</i>   |

|                  |  |          |   |   |   |
|------------------|--|----------|---|---|---|
|                  |  |          |   | закреплять знание основных цветов.  |   |
|                  |  | <b>4</b> | «Шарики и кубики» на полосе                       | Познакомить детей с новой формой – квадратом, учить сравнивать круг и квадрат, называть их различия; учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания, уточнить знание цветов.                                     | <i>Т.С.Комарова</i><br>с.62   |
| <b>Рисование</b> |  | <b>1</b> | «Красивые воздушные шары (мячи)»                  | Учить рисовать предметы круглой формы; учить правильно держать карандаш, побуждать использовать карандаши разных цветов; прививать интерес к рисованию; вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям,                 | <i>Т.С.Комарова</i><br>с.60   |
|                  |  | <b>2</b> | «Нарисуй что-то круглое»<br>«Разноцветные колеса» | Упражнять в рисовании предметов круглой формы, закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть, учить промывать кисть, прежде чем набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своему творчеству.            | <i>Т.С.Комарова</i><br>с.63   |
|                  |  | <b>3</b> | «Разноцветные колеса»                             | Учить рисовать предметы круглой формы неотрывным движением кисти; закреплять умение промывать кисть; развивать восприятие цвета. Закрепить знание основных цветов, Учить детей рассматривать готовые работы, выделять ровные, красивые колечки. | <i>Т.С.Комарова</i><br>с.61   |
|                  |  | <b>4</b> | «Нарисуй, что хочешь красивое»                    | Вызвать желание рисовать карандашами; развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка и выполнять свой замысел; учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей.   | <i>Т.С.Комарова</i><br>с.65   |
|                  |  |          |   | «Снежные комочки, большие и маленькие»  | Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы; учить правильным приемам закрашивания красками; учить повторять изображение, заполняя свободное пространство |

|         |           |    |  |   |                           |
|---------|-----------|----|--|---|---------------------------|
|         |           |    |  | листа.  |                           |
| Декабрь | Рисование | 1  | Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров | Познакомить с народными дымковскими игрушками, вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.   | <i>Т.С.Комарова с. 71</i> |
|         |           | 2  | «Елочка»   | Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы состоящие из линий (прямых, наклонных); учить пользоваться красками и кистью (промыть ее в воде).  | <i>Т.С.Комарова с.70</i>  |
|         |           | 3  | «Украсим рукавичку»                                | Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Учить украшать предмет. Побуждать использовать при рисовании краски разных цветов, чисто промывать кисть и сушить ее о  | <i>Т.С.Комарова с.74</i>  |
|         |           | 4  | «Нарисуй, что хочешь»                              | Развивать эстетическое восприятие; учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.  | <i>Т.С.Комарова с.89</i>  |
|         |           | 5. | По замыслу   | Передать впечатления от праздника   | <i>Интернет-ресурс</i>    |
|         | Лепка     | 1  | «Лепешки большие и маленькие»                      | Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска, раскатывать комочки круговыми движениями, Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.  | <i>Т.С.Комарова с.67</i>  |
|         |           | 2  | Зайчик   | Развивать интерес к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы, пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – раскатывание палочек и сплющивание. Закреплять умение прочно соединять части | <i>Т.С.Комарова с.62</i>  |

|               |                   |              |  |   |   |
|---------------|-------------------|--------------|--|---|---|
|               |                   |              |  | предмета, прижимая их друг к другу.   |   |
|               | <b>Аппликация</b> | <b>3</b>     | <b>: Погремушка</b>                          | Повторение и закрепление ранее выученных приемов лепки.   | <i>Т.С.Комарова<br/>стр.68</i>          |
|               |                   | <b>1</b>     | «Пирамидка»<br>«Наклей какую хочешь игрушку» | Учить располагать детали в порядке уменьшающейся величины.<br>Развивать воображение, творчество детей; закреплять знания о форме и величине.<br>Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей.   | <i>Т.С.Комарова<br/>с.72</i>            |
| <b>Январь</b> | <b>Рисование</b>  | <b>1</b>     | «Новогодняя елка с огоньками и шариками»     | Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елку крупно, во весь лист, украшать ее, используя приемы примакивания, рисования крупных форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления, Познакомить с оттенками основных цветов – розовым и голубым. Вызвать чувство радости от красивых рисунков. | <i>Т.С.Комарова<br/>с.73</i>            |
|               |                   | <b>2</b>     | Снеговик»                                    | Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы.   | <i>Комарова<br/>Т.С.с.79</i>            |
|               |                   | <b>3</b>     | «Деревья на нашем участке»                   | Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги. Продолжать учить рисовать красками  | <i>Т.С.Комарова<br/>с.68</i>            |
|               |                   | <b>4</b>     | Рисование по замыслу                         | Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их : радоваться красочным изображениям, их разнообразию.   | <i>Т.С.Комарова<br/>с.77</i>            |
|               |                   | <b>Лепка</b> | <b>1</b>                                     | «Мандарины и апельсины»   | Закреплять умение детей лепить предметы |

|                |                   |          |   |  |                              |
|----------------|-------------------|----------|---|--|------------------------------|
|                |                   |          |   | круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.   | <i>с.74</i>                  |
|                |                   | <b>3</b> | «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» | Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки: умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.  | <i>Т.С.Комарова<br/>с.77</i> |
|                | <b>Аппликация</b> | <b>1</b> | «Снеговик»                                | .Закреплять знания детей округлой формы, о различие предметов по величине. Учить составлять изображения из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.  | <i>Т.С.Комарова<br/>с.78</i> |
|                |                   | <b>4</b> | «Красивая салфеточка»                     | Учить детей составлять узор на листе квадратной формы, располагая по углам и в середине круги разного цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства  | <i>Т.С.Комарова<br/>с.76</i> |
| <b>Февраль</b> | <b>Рисование</b>  | <b>1</b> | «Украсим дымковскую уточку»               | . Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата: от яркости, красоты дымковской росписи.                             | <i>Т.С.Комарова<br/>с.75</i> |
|                |                   | <b>2</b> | «Светит солнышко»                         | Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями; закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки; учить дополнять рисунок изображениями; развивать самостоятельность и творчество. | <i>Т.С.Комарова<br/>с.81</i> |
|                |                   | <b>3</b> | Рисование по замыслу                      | Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их : радоваться красочным изображениям, их разнообразию.            | <i>Т.С.Комарова<br/>с.77</i> |
|                |                   | <b>4</b> | «Деревья в снегу»                         | Учить детей передавать в рисунке картинку  | <i>Т.С.Комарова</i>          |

|             |                  |                  |  |   |  |
|-------------|------------------|------------------|--|---|--|
|             |                  |                  |  | зимы; упражнять в рисовании деревьев; учить располагать на листе несколько деревьев; закреплять умение промывать кисть.   | <i>с.83</i>  |
|             | <b>Лепка</b>     | <b>1</b>         | Самолеты стоят на аэродроме»                             | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы; закреплять умение делить комок глины на глаз на 2 равные части; раскатывать их и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. | <i>Т.С.Комарова<br/>с.82</i>   |
|             |                  | <b>3</b>         | «Воробушки и кот»<br>(по мотивам подвижной игры)         | Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры; развивать воображение и творчество; закреплять полученные ранее умения и навыки.  | <i>Т.С.Комарова<br/>с.82</i>   |
|             |                  | <b>Апликация</b> | <b>2</b>   | «Самолеты»  | Развитие творческих способностей, учить детей клеить из бумаги детали для самолета аккуратно намазывать клеем пользуясь салфеткой, воспитывать аккуратность и эстетический вкус. |
|             | <b>4</b>         |                  | «Узор на круге»  | Учить детей располагать узор по краю круга; правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности; закреплять умение намазывать клеем всю форму; развивать чувство ритма.   | <i>Т.С.Комарова<br/>с.81</i>   |
| <b>Март</b> | <b>Рисование</b> | <b>1</b>         | Флажки на ниточке»                                       | Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями; продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.                  | <i>Комарова Т. С.<br/>с. 86</i>  |
|             |                  | <b>3</b>         | «Книжки – малышки»<br><br>«Нарисуй предмет прямоугольной | Учить рисовать предметы прямоугольной формы непрерывным движением рук слева-направо, сверху – вниз.(начинать движение можно с любой точки); развивать воображение.  | <i>Комарова Т. С.<br/>с. 90</i>  |

|               |                   |          |  |  |                              |
|---------------|-------------------|----------|--|--|------------------------------|
|               |                   | <b>4</b> | формы»                                 | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка; применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы; учить подбирать для рисунка карандаши нужных цветов.   | <i>Т.С.Комарова<br/>с.91</i> |
|               | <b>Лепка</b>      | <b>1</b> | «Неваляшка»                            | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу <sup>4</sup> вызвать желание украсить предмет мелкими деталями( помпон, пуговики). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызвать чувство радости от своей работы. | <i>Т.С.Комарова<br/>с.87</i> |
|               |                   | <b>3</b> | «Маленькая Маша»<br>По мотивам потешки | Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – столбик, головка – шар, руки-палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями и кругообразными. Учить составлять изображение из частей. Вызвать чувство радости от своей работы.  | <i>Т.С.Комарова<br/>с.88</i> |
|               | <b>Аппликация</b> | <b>2</b> | «Цветы в подарок маме и бабушке»       | Учить детей составлять изображение из деталей; воспитывать стремление сделать красивую поделку(подарок); развивать эстетическое восприятие.  | <i>Т.С.Комарова<br/>с.85</i> |
|               |                   | <b>4</b> | «Салфетка»                             | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая круги в углах и по середине квадрата, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.  | <i>Т.С.Комарова с.</i>       |
| <b>Апрель</b> | <b>Рисование</b>  | <b>1</b> | «Кубики стоят на столе»                | Упражнять детей в рисовании предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение в одном направлении – сверху-вниз, не заходя за контур; располагать изображение по всему листу бумаги.   | <i>Т.С.Комарова<br/>с.93</i> |

|                   |  |   |  |   |                           |
|-------------------|--|---|--|---|---------------------------|
|                   |  | 2 | «Скворечник» или «Домик для собаки»      | Учить рисовать предмет ,состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.   | <i>Т.С.Комарова с.95</i>  |
|                   |  | 3 | «Красивый коврик»<br>Коллективная работа | Упражнять детей в рисовании линий различного характера (прямых, наклонных, волнистых). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Учить радоваться коллективной работе.           | <i>Т.С.Комарова с.95</i>  |
|                   |  | 4 | «Красивая тележка»                       | Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками, поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями.               | <i>Т.С.Комарова с.97</i>  |
| <b>Лепка</b>      |  | 1 | «Пряники»                                | Закреплять умение детей лепить шарики; учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками, вызвать желание сделать что-нибудь для других   | <i>Т.С.Комарова с. 63</i> |
|                   |  | 3 | «Красивая птичка»<br>дымковская игрушка  | Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной(дымковской) игрушки.              | <i>Т.С.Комарова с.94</i>  |
| <b>Аппликация</b> |  | 4 | «Флажки»<br><br>«Скворечник»             | Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. | <i>Т.С.Комарова с.85</i>  |

|            |                   |          |   |   |                           |
|------------|-------------------|----------|---|---|---------------------------|
|            |                   |          |   | Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей. Определять форму частей (кругл, прямоуг, треуг.). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.   |                           |
| <b>Май</b> | <b>Рисование</b>  | <b>3</b> | «Одуванчик в траве»<br>красками                   | Вызывать у детей желание, передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов, отработать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. | <i>Т.С.Комарова с.101</i> |
|            |                   | <b>4</b> | «Платочек»  | Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного движения. Учить подбирать сочетание красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие.                          | <i>Из опыта работы</i>    |
|            | <b>Лепка</b>      | <b>3</b> | «Миски трех медведей»<br><br>«Угощение для кукол» | Учить детей лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать края мисочки. Закреплять умение лепить аккуратно. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение.         | <i>Т.С.Комарова с. 96</i> |
|            | <b>Аппликация</b> | <b>4</b> | «Цыплята на лугу»<br><br>Аппликация по замыслу    | Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. Создать условия для формирования творческих способностей    | <i>Из опыта работы</i>    |



## 2.5. Конструктивно – модельная деятельность

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления: благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами. Ребенок сам производит разметку, измерение, строит схемы на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. Конструирование знакомит ребенка со свойствами различных материалов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр.; формирует у дошкольников навыки познавательной и исследовательской деятельности; приобщает к миру технического и художественного изобретательства.

Во второй младшей группе конструирование выносится в свободную деятельность во 2 половину дня.

*Планируемые промежуточные результаты освоения данной программы:*

знают, называют и правильно используют детали строительного материала;

умеют располагать кирпичики, пластины вертикально;

изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

**Календарно — тематическое планирование**

| <b>Месяц</b>    | <b>Неделя</b> | <b>Тема</b>                | <b>Задачи</b>  | <b>Источник</b>            |
|-----------------|---------------|----------------------------|--|----------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | <b>2</b>      | «Горка с двумя лесенками». | Закреплять понятия высоты, цвета. Учить рассказывать, как будут строить; строить по образцу. Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку.  | <i>Л.В. Куцакова с. 25</i> |
|                 | <b>4</b>      | «Дорожки».                 | Учить строить дорожки, варьируя их в длину; пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.  | <i>Л.В. Куцакова с. 26</i> |
| <b>Октябрь</b>  | <b>2</b>      | «Две длинные дорожки».     | Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.  | <i>Л.В. Куцакова с. 26</i> |
|                 | <b>4</b>      | «Дорожка для коlobка».     | Учить аккуратно складывать детали; рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; использовать постройку в игре.   | <i>Л.В. Куцакова с. 26</i> |
| <b>Ноябрь</b>   | <b>2</b>      | «Мебель для кукол».        | Учить строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.  | <i>Л.В. Куцакова с. 27</i> |
|                 | <b>4</b>      | «Кресло и диван».          | Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.  | <i>Л.В. Куцакова с. 27</i> |
| <b>Декабрь</b>  | <b>2</b>      | «Ворота».                  | Учить изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики; строить разнообразные ворота, разные по высоте. Закреплять умение способов расположения деталей.  | <i>Л.В. Куцакова с. 27</i> |
|                 | <b>4</b>      | «Высокие и низкие ворота». | Учить строить ворота низкие, ворота высокие; разбирать постройки, складывать материал в коробки; изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит. | <i>Л.В. Куцакова с. 27</i> |
| <b>Январь</b>   | <b>2</b>      | «Теремок для матрёшки».    | Закреплять представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора. Учить  | <i>Л.В. Куцакова с. 28</i> |

|                |          |                             |   |                              |
|----------------|----------|-----------------------------|---|------------------------------|
|                |          |                             | играть с постройками.   |                              |
|                | <b>4</b> | «Домик».                    | Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «закрывать» пространство.                                      | <i>Л.В. Куцакова , с. 28</i> |
| <b>Февраль</b> | <b>2</b> | «Построй, что хочешь».      | Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.  | <i>Л.В. Куцакова с. 29</i>   |
|                | <b>4</b> | «Заборчик».                 | Учить строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.   | <i>Л.В. Куцакова с. 29</i>   |
| <b>Март</b>    | <b>2</b> | «Загородка для садика».     | Учить огораживать большое пространство («озеро» для уток). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению. | <i>Л.В. Куцакова с. 29</i>   |
|                | <b>4</b> | «Загон для лошадки».        | Учить огораживать пространство высоким забором; приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию.  | <i>Л.В. Куцакова с. 29</i>   |
| <b>Апрель</b>  | <b>2</b> | «Высокий и низкий забор».   | Учить изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки.   | <i>Л.В. Куцакова с. 31</i>   |
|                | <b>4</b> | «Заборчик по желанию».      | Учить закрывать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку.   | <i>Л.В. Куцакова с. 31</i>   |
| <b>Май</b>     | <b>2</b> | «Домик и забор».            | Учить строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами;   | <i>Л.В. Куцакова с. 29</i>   |
|                | <b>4</b> | «Конструирование из песка». | Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д. Воспитывать интерес к конструированию из песка.                     | <i>Л.В. Куцакова , с. 32</i> |

## 2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи этого раздела помогают становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

#### *Задачи:*

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Комплексно — тематическое планирование**

| <b>Месяц</b> | <b>Неделя</b> | <b>Тема</b>        | <b>Задачи</b>   | <b>Источник</b>   |
|--------------|---------------|--------------------|---|---|
| Сентябрь     | 1             | <b>Занятие № 1</b> | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.<br>1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем.<br>2. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см).<br>П/и «Бегите ко мне».<br>3. Ходьба стайкой за воспитателем.   | <i>Л.И. Пензулаева, стр. 23-24</i>  |
|              |               | <b>Занятие № 2</b> | Закреплять умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.<br>1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем.<br>2. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см).<br>П/и «Бегите ко мне».<br>3. Ходьба стайкой за воспитателем.  | <i>Л.И. Пензулаева, стр. 23-24</i>  |
|              |               | <b>Занятие № 3</b> | Приучать действовать совместно, повторяя за воспитателем упражнения; учить передавать мяч друг другу с поворотом в стороны, развивать умение согласовывать движения; упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие; воспитывать желание заниматься физкультурой.<br>1. Ходьба и бег под песню «Счастливым день» (сл. М. Садовского, муз. М. Марутаева).<br>2. Комплекс общеразвивающих упражнений.<br>Ходьба между двумя линиями.<br>П/и «Найди, что спрятано».<br>3. Рефлексия. | <i>«Комплексные занятия» Павлова О.В., стр. 35-36-электронный вариант (далее – Интернет-ресурс)</i> |
|              | 2             | <b>Занятие № 1</b> | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.<br>1. Ходьба и бег всей группой стайкой за воспитателем.<br>2. ОРУ.  | <i>Л.И. Пензулаева, стр. 24-25.</i>   |

|          |                    |   |                                    |
|----------|--------------------|---|------------------------------------|
|          |                    | <p>ОВД:<br/>Прыжки на двух ногах на месте.<br/>Игровое задание «Птички».<br/>3. Игровое задание «Найдём птичку».</p>  |                                    |
|          | <b>Занятие № 2</b> | <p>Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.<br/>1. Ходьба и бег всей группой стайкой за воспитателем.<br/>2. ОРУ.<br/>ОВД:<br/>Прыжки на двух ногах на месте.<br/>Игровое задание «Птички».<br/>3. Игровое задание «Найдём птичку».</p>  | <i>Л.И. Пензулаева, стр. 24-25</i> |
|          | <b>Занятие № 3</b> | <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить выполнять построение в круг, подпрыгивать, развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания основных цветов; вызвать интерес к физическим упражнениям.<br/>1. Организационный момент. Чтение стихотворения Ф. Бобылёва «Шар воздушный, шаловливый...»<br/>2. П/и «Надуем мы шары большие», «Узнай свой цвет», «Достань шарик».<br/>Дыхательное упражнение «Надуваем шарик».<br/>3. Рефлексия.</p> | <i>Интернет - ресурс</i>           |
| <b>3</b> | <b>Занятие № 1</b> | <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.<br/>1. Ходьба в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя.<br/>2. ОРУ с мячом.<br/>ОВД:<br/>Прокатывание мячей.<br/>П/и «Кот и воробышки».<br/>3. Ходьба в колонне по одному.</p>  | <i>Л.И. Пензулаева, стр. 25-26</i> |
|          | <b>Занятие № 2</b> | <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить</p>   | <i>Л.И. Пензулаева, стр. 25-</i>   |

|          |                    |  |  |
|----------|--------------------|--|--|
|          |                    | энергично отталкивать мяч при прокатывании.<br>1. Ходьба в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя.<br>2. ОРУ с мячом.<br>ОВД:<br>Прокатывание мячей.<br>П/и «Кот и воробышки».<br>3. Ходьба в колонне по одному.                                   | 26   |
|          | <b>Занятие № 3</b> | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; совершенствовать двигательные навыки; умение лазать по гимнастической лесенке.<br>1. Организационный момент.<br>2. Комплекс упражнений «Праздник».<br>3. Рефлексия  | <i>Интернет - ресурс</i>                                     |
| <b>4</b> | <b>Занятие № 1</b> | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.<br>1. Ходьба и бег по кругу.<br>2. ОРУ с кубиками.<br>ОВД:<br>Ползание с упором на ладони и колени.<br>П/и «Быстро в домик».<br>3. Игра «Найдём жучка». | <i>Л.И. Пензулаева, стр. 26-27</i>                           |
|          | <b>Занятие № 2</b> | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.<br>1. Ходьба и бег по кругу.<br>2. ОРУ с кубиками.<br>ОВД:<br>Ползание с упором на ладони и колени.<br>П/и «Быстро в домик».<br>3. Игра «Найдём жучка». | <i>Л.И. Пензулаева, 26-27</i>                                |
|          | <b>Занятие № 3</b> | Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу, продолжать учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.   | <i>«Оздоровительная гимнастика», Пензулаева Л.И., стр. 7</i> |

|         |   |                    |  |  |
|---------|---|--------------------|--|--|
|         |   |                    | <p>1. Бег с одной стороны площадки на другую за мячом; ходьба на другую сторону площадки за воспитателем.</p> <p>2. ОРУ</p> <p>ОВД: Прокатывание мячей.</p> <p>П/и «Быстро в домик».</p> <p>Ходьба за воспитателем стайкой (в руках у него флажок).</p>  |  |
| Октябрь | 1 | <b>Занятие № 1</b> | <p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>2. ОРУ.</p> <p>ОВД:</p> <p>Равновесие «Пойдём по мостику».</p> <p>Прыжки через шнур.</p> <p>П/и «Догони мяч».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p>            | <i>Л.И. Пензулаева, стр. 28-29</i>   |
|         |   | <b>Занятие № 2</b> | <p>Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>2. ОРУ.</p> <p>ОВД:</p> <p>Равновесие «Пойдём по мостику».</p> <p>Прыжки через шнур.</p> <p>П/и «Догони мяч».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p> | <i>Л.И. Пензулаева, стр. 28-29</i>   |
|         |   | <b>Занятие № 3</b> | <p>Продолжать развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу, продолжать учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p> <p>1. Бег с одной стороны площадки на другую за мячом; ходьба на другую сторону площадки за воспитателем.</p> <p>2. ОРУ</p> <p>ОВД: Прокатывание мячей.</p>   | <i>«Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», Пензулаева Л.И., стр. 7</i> |

|   |                    |  |                                 |
|---|--------------------|--|---------------------------------|
|   |                    | <p>П/и «Быстро в домик».</p> <p>3. Ходьба за воспитателем стайкой (в руках у него флажок).</p>   |                                 |
| 2 | <b>Занятие № 1</b> | <p>Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном прокатывании мяча при прокатывании друг другу.</p> <p>1. Ходьба и бег по кругу.</p> <p>2. ОРУ.</p> <p>ОВД:</p> <p>Прыжки из обруча в обруч; «Прокати мяч».</p> <p>П/и «Ловкий шофёр».</p> <p>3. Игровое задание «Машины поехали в гараж».</p>   | <i>Л.И. Пензулаева, стр. 29</i> |
|   | <b>Занятие № 2</b> | <p>Продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном прокатывании мяча при прокатывании друг другу.</p> <p>1. Ходьба и бег по кругу.</p> <p>2. ОРУ.</p> <p>ОВД:</p> <p>Прыжки из обруча в обруч; «Прокати мяч».</p> <p>П/и «Ловкий шофёр».</p> <p>3. Игровое задание «Машины поехали в гараж».</p>  | <i>Л.И. Пензулаева, стр. 29</i> |
|   | <b>Занятие № 3</b> | <p>Развивать умение выполнять построение в колонну, выполнять ритмические движения, ходить по кругу, согласовывая движения; упражнять в прыжках на двух ногах на месте; воспитывать желание заниматься физкультурой.</p> <p>1. Ходьба парами друг за другом.</p> <p>2. Комплекс ОРУ «Дождик».</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте.</p> <p>П/и «Солнышко и дождик».</p> <p>3. Рефлексия.</p> | <i>Интернет - ресурс</i>        |
| 3 | <b>Занятие № 1</b> | <p>Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному, врассыпную. Бег, прыжки по сигналу.</p> <p>2. ОРУ с мячом.</p>  | <i>Л.И. Пензулаева, стр.30</i>  |

|          |                    |  |                                |
|----------|--------------------|--|--------------------------------|
|          |                    | <p>ОВД:<br/>Прокатывание мячей в прямом направлении,<br/>Ползание между предметами, не задевая их.<br/>П/и «Зайка серый умывается».<br/>3. Игра «Найдём зайку».</p>  |                                |
|          | <b>Занятие № 2</b> | <p>Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.<br/>1. Ходьба в колонне по одному, врассыпную. Бег, прыжки по сигналу.<br/>2. ОРУ с мячом.<br/>ОВД:<br/>Прокатывание мячей в прямом направлении,<br/>Ползание между предметами, не задевая их.<br/>П/и «Зайка серый умывается».<br/>3. Игра «Найдём зайку».</p>   | <i>Л.И. Пензулаева, стр.30</i> |
|          | <b>Занятие № 3</b> | <p>Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями; совершенствовать навык прыжков; воспитывать интерес к физкультуре.<br/>1. Создание игровой мотивации.<br/>2. Двигательные упражнения.<br/>П/и «Отправляемся в лес»<br/>3. Рефлексия.</p>   | <i>Интернет - ресурс</i>       |
| <b>4</b> | <b>Занятие № 1</b> | <p>Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по кругу, с поворотом в другую сторону, по сигналу воспитателя, развивать координацию движения при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.<br/>1. Ходьба в колонне по одному, по кругу с поворотом в другую сторону.<br/>2. ОРУ на стульчиках.<br/>ОВД:<br/>Ползание «Крокодильчики»<br/>Равновесие «Пробеги».<br/>Ползание между предметами, не задевая их.<br/>П/и «Кот и воробушки».</p> | <i>Л.И. Пензулаева, стр.31</i> |

|               |          |                    |  |                                 |
|---------------|----------|--------------------|--|---------------------------------|
|               |          |                    | 3. Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом»  |                                 |
|               |          | <b>Занятие № 2</b> | <p>Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по кругу, с поворотом в другую сторону, по сигналу воспитателя, развивать координацию движения при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному, по кругу с поворотом в другую сторону.</p> <p>2. ОРУ на стульчиках.</p> <p>ОВД:</p> <p>Ползание «Крокодильчики»</p> <p>Равновесие «Пробеги».</p> <p>Ползание между предметами, не задевая их.</p> <p>П/и «Кот и воробушки».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом»</p> | <i>Л.И. Пензулаева, стр.31</i>  |
|               |          | <b>Занятие № 3</b> | <p>Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями; совершенствовать навык прыжков; воспитывать интерес к физкультуре.</p> <p>1. Создание игровой мотивации.</p> <p>2. Двигательные упражнения.</p> <p>П/и «Отправляемся в лес»</p> <p>3. Рефлексия.</p>   | <i>Интернет - ресурс</i>        |
| <b>Ноябрь</b> | <b>1</b> | <b>Занятие № 1</b> | <p>Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>1. Игровое задание «Весёлые мышки».</p> <p>2. ОРУ с ленточками.</p> <p>ОВД:</p> <p>Равновесие «В лес по тропинке»; прыжки «Зайки – мягкие лапочки».</p> <p>П/и «Ловкий шофёр».</p> <p>3. Игра «Найдём зайчика».</p>   | <i>Л.И. Пензулаева, стр. 33</i> |
|               |          | <b>Занятие № 2</b> | <p>Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p>  | <i>Л.И. Пензулаева, стр. 33</i> |

|          |                    |  |                            |
|----------|--------------------|--|----------------------------|
|          |                    | <p>1. Игровое задание «Весёлые мышки».</p> <p>2. ОРУ с ленточками.</p> <p>ОВД:<br/>Равновесие «В лес по тропинке»; прыжки «Зайки – мягкие лапочки».</p> <p>П/и «Ловкий шофёр».</p> <p>3. Игра «Найдём зайчика».</p>  |                            |
|          | <b>Занятие № 3</b> | <p>Упражнять в выполнении приседаний; развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, гармоничность движений; воспитывать умение работать в коллективе, соблюдать элементарные правила при игре, ориентироваться в пространстве.</p> <p>1. Ходьба парами друг за другом.</p> <p>2. Имитационные упражнения, подвижно-дидактическая игра «Найди свой цвет».</p> <p>3. Рефлексия.</p>   | <i>Интернет - ресурс</i>   |
| <b>2</b> | <b>Занятие № 1</b> | <p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен чередуется с бегом, руки в стороны.</p> <p>2. ОРУ с обручем.</p> <p>ОВД:<br/>Прыжки «Через болото»; прокатывание мячей «Точный пас».</p> <p>П/и «Мыши в кладовой»</p> <p>3. Игра «Где спрятался мышонок?»</p> | <i>Л.И. Пензулаева, 34</i> |
|          | <b>Занятие № 2</b> | <p>Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен чередуется с бегом, руки в стороны.</p> <p>2. ОРУ с обручем.</p>   | <i>Л.И. Пензулаева, 34</i> |

|          |                    |   |                                 |
|----------|--------------------|---|---------------------------------|
|          |                    | <p>ОВД:<br/>Прыжки «Через болото»; прокатывание мячей «Точный пас».<br/>П/и «Мыши в кладовой»<br/>3. Игра «Где спрятался мышонок?»</p>  |                                 |
|          | <b>Занятие № 3</b> | <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, упражнять в беге и прыжках на двух ногах; развивать быстроту, ловкость, интерес к занятиям физкультурой.<br/>1. Организационный момент.<br/>2. Физические упражнения.<br/>П/и «Не дай шарик упасть».<br/>3. Рефлексия.</p>  | <i>Интернет - ресурс</i>        |
| <b>3</b> | <b>Занятие № 1</b> | <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.<br/>1. Игровое упражнение «Твой кубик».<br/>2. ОРУ.<br/>ОВД:<br/>Игровые задания «Прокати – не задень», «Проползи – не задень».<br/>П/и «По ровненькой дорожке».<br/>3. Игра малой подвижности.</p> | <i>Л.И. Пензулаева, стр. 35</i> |
|          | <b>Занятие № 2</b> | <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.<br/>1. Игровое упражнение «Твой кубик».<br/>2. ОРУ.<br/>ОВД:<br/>Игровые задания «Прокати – не задень», «Проползи – не задень».<br/>П/и «По ровненькой дорожке».<br/>3. Игра малой подвижности.</p> | <i>Л.И. Пензулаева, стр. 35</i> |
|          | <b>Занятие № 3</b> | <p>Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями; совершенствовать навык прыжков; воспитывать интерес к физкультуре.</p>  | <i>Интернет - ресурс</i>        |

|          |                    |   |                                 |
|----------|--------------------|---|---------------------------------|
|          |                    | <p>1. Создание игровой мотивации.</p> <p>2. Двигательные упражнения.</p> <p>П/и «Отправляемся в лес»</p> <p>3. Рефлексия.</p>   |                                 |
| <b>4</b> | <b>Занятие № 1</b> | <p>Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному.</p> <p>2. ОРУ с флажками.</p> <p>ОВД:</p> <p>Ползание: игровое задание «Паучки».</p> <p>Равновесие.</p> <p>П/и «Поймай комара».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p> | <i>Л.И. Пензулаева, стр. 37</i> |
|          | <b>Занятие № 2</b> | <p>Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному.</p> <p>2. ОРУ с флажками.</p> <p>ОВД:</p> <p>Ползание: игровое задание «Паучки».</p> <p>Равновесие.</p> <p>П/и «Поймай комара».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p> | <i>Л.И. Пензулаева, стр. 37</i> |
|          | <b>Занятие № 3</b> | <p>Совершенствовать двигательные навыки, навыки ходьбы; развивать умение ориентироваться в пространстве, ловкость, быстроту.</p> <p>1. Ходьба парами друг за другом.</p> <p>2. Комплекс упражнений «Путешествие».</p> <p>П/и «У медведя во бору».</p> <p>3. Рефлексия.</p>  | <i>Интернет - ресурс</i>        |

|         |   |                    |   |                                 |
|---------|---|--------------------|---|---------------------------------|
| Декабрь | 1 | <b>Занятие № 1</b> | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному сменяется на ходьбу врассыпную, бег врассыпную. Переход к ходьбе в колонне по одному.</p> <p>2. ОРУ с кубиками.</p> <p>ОВД:</p> <p>Равновесие: игровое упражнение «Пройди – не задень».</p> <p>Прыжки: игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки».</p> <p>П/и «Коршун и птенчики».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному «Найди птенчика».</p> | <i>Л.И. Пензулаева, стр. 38</i> |
|         |   | <b>Занятие № 2</b> | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному сменяется на ходьбу врассыпную, бег врассыпную. Переход к ходьбе в колонне по одному.</p> <p>2. ОРУ с кубиками.</p> <p>ОВД:</p> <p>Равновесие: игровое упражнение «Пройди – не задень».</p> <p>Прыжки: игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки».</p> <p>П/и «Коршун и птенчики».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному «Найди птенчика».</p> | <i>Л.И. Пензулаева, стр. 38</i> |
|         |   | <b>Занятие № 3</b> | <p>Упражнять в ходьбе парами, по ограниченной поверхности; продолжать учить детей становиться в круг; воспитывать дружеские отношения в коллективе.</p> <p>1. Ходьба парами друг за другом.</p> <p>2. ОРУ.</p> <p>ОВД:</p> <p>Ходьба и бег по мостику (дорожке) длиной 3 м, шириной 30 см.</p> <p>П/и «Пузырь».</p> <p>3. Ходьба друг за другом.</p>  | <i>Интернет - ресурс</i>        |

|  |   |                    |  |                                 |
|--|---|--------------------|--|---------------------------------|
|  | 2 | <b>Занятие № 1</b> | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.<br>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий.<br>2. ОРУ с мячом.<br>ОВД:<br>Прыжки со скамейки.<br>Прокатывание мячей друг другу.<br>П/и «Найди свой домик».<br>3. Ходьба в колонне по одному. | <i>Л.И. Пензулаева, стр. 40</i> |
|  |   | <b>Занятие № 2</b> | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.<br>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий.<br>2. ОРУ с мячом.<br>ОВД:<br>Прыжки со скамейки.<br>Прокатывание мячей друг другу.<br>П/и «Найди свой домик».<br>3. Ходьба в колонне по одному. | <i>Л.И. Пензулаева, стр. 40</i> |
|  |   | <b>Занятие № 3</b> | Воспитывать желание заниматься физкультурой, совершенствовать двигательные навыки, умение бегать врассыпную.<br>1. Ходьба парами друг за другом.<br>2. Подвижные игры:<br>«Кошки-мышки», «Прыгаем как котята», «Мыши в кладовой».<br>3. Рефлексия.   | <i>Интернет - ресурс</i>        |
|  | 3 | <b>Занятие № 1</b> | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.<br>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания по сигналу педагога.<br>2. ОРУ с кубиками.   | <i>Л.И. Пензулаева, стр. 41</i> |

|          |                    |   |                                 |
|----------|--------------------|---|---------------------------------|
|          |                    | <p>ОВД:<br/>Прокатывание мяча между предметами: игровое задание «Не упусти!»<br/>Ползание под дугу: «Проползи – не задень!»<br/>П/и «Лягушки».<br/>3. Игра малой подвижности «Найдём лягушонка».</p>  |                                 |
|          | <b>Занятие № 2</b> | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.<br/>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания по сигналу педагога.<br/>2. ОРУ с кубиками.<br/>ОВД:<br/>Прокатывание мяча между предметами: игровое задание «Не упусти!»<br/>Ползание под дугу: «Проползи – не задень!»<br/>П/и «Лягушки».<br/>3. Игра малой подвижности «Найдём лягушонка».</p> | <i>Л.И. Пензулаева, стр. 41</i> |
|          | <b>Занятие № 3</b> | <p>Совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; учить сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке.<br/>1. Ходьба парами друг за другом.<br/>2. Упражнения для зверей:<br/>«Лисичка крадётся», «Идёт медведь», «Зайчишка прыгает», «Идём через овраг».<br/>П/и «Зайцы и волк».<br/>3. Рефлексия.</p>  | <i>Интернет - ресурс</i>        |
| <b>4</b> | <b>Занятие № 1</b> | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.<br/>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя.</p>   | <i>Л.И. Пензулаева, стр. 42</i> |

|               |          |                    |   |                                 |
|---------------|----------|--------------------|---|---------------------------------|
|               |          |                    | <p>2. Общеразвивающие упражнения на стульчиках.<br/>ОВД:<br/>Ползание: игровое упражнение «Жучки на брёвнышке».<br/>Равновесие «пройдём по мостику».<br/>П/и «Птички и птенчики».</p> <p>3. Игра малой подвижности «Найдём птенчика».</p>   |                                 |
|               |          | <b>Занятие № 2</b> | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения на стульчиках.<br/>ОВД:<br/>Ползание: игровое упражнение «Жучки на брёвнышке».<br/>Равновесие «пройдём по мостику».<br/>П/и «Птички и птенчики».</p> <p>3. Игра малой подвижности «Найдём птенчика».</p> | <i>Л.И. Пензулаева, стр. 42</i> |
|               |          | <b>Занятие № 3</b> | <p>Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, совершенствовать умение приседать, воспитывать интерес к физкультурным занятиям.</p> <p>1. Ходьба парами друг за другом.</p> <p>2. <b>Комплекс упражнений:</b><br/>«Идём в лес», «Дерево растёт», «Переход через овражек», «Ветер сосны качает», «Возвращаемся домой».</p> <p>3. <b>Рефлексия.</b></p>   | <i>Интернет - ресурс</i>        |
| <b>Январь</b> | <b>1</b> | <b>Занятие № 1</b> | <p>Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания.</p> <p>2. ОРУ с платочками.<br/>ОВД:<br/>Равновесие «Пройди – не упади».</p>  | <i>Л.И. Пензулаева, с. 43</i>   |

|  |          |                    |  |                               |
|--|----------|--------------------|--|-------------------------------|
|  |          |                    | Прыжки «Из ямки в ямку».<br>П/и «Коршун и цыплята».<br>3. Игра малой подвижности «Найдём цыплёнка».  |                               |
|  |          | <b>Занятие № 2</b> | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.<br>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания.<br>2. ОРУ с платочками.<br>ОВД:<br>Равновесие «Пройди – не упади».<br>Прыжки «Из ямки в ямку».<br>П/и «Коршун и цыплята».<br>3. Игра малой подвижности «Найдём цыплёнка». | <i>Л.И. Пензулаева, с 43</i>  |
|  |          | <b>Занятие № 3</b> | Упражнять в беге; продолжать учить выполнять двигательные упражнения вслед за воспитателем; формировать навыки правильного выполнения прыжков на двух ногах с продвижением вперёд.<br>1. Ходьба парами друг за другом.<br>2. Комплекс упражнений «Теремок».<br>3. Рефлексия.   | <i>Интернет - ресурс</i>      |
|  | <b>2</b> | <b>Занятие № 1</b> | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.<br>1. Игровое упражнение «На полянке».<br>2. ОРУ с обручем.<br>ОВД:<br>Прыжки «Зайки-прыгуны».<br>Прокатывание мяча между предметами.<br>П/и «Птица и птенчики».<br>3. Ходьба в колонне по одному.                       | <i>Л.И. Пензулаева, с. 45</i> |
|  |          | <b>Занятие № 2</b> | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.  | <i>Л.И. Пензулаева, с. 45</i> |

|          |                    |  |                               |
|----------|--------------------|--|-------------------------------|
|          |                    | <p>1. Игровое упражнение «На полянке».</p> <p>2. ОРУ с обручем.</p> <p>ОВД:</p> <p>Прыжки «Зайки-прыгуны».</p> <p>Прокатывание мяча между предметами.</p> <p>П/и «Птица и птенчики».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>   |                               |
|          | <b>Занятие № 3</b> | <p>Учить ориентироваться в пространстве, упражнять в ходьбе по кругу, формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>1. Ходьба парами друг за другом.</p> <p>2. Комплекс упражнений:</p> <p>«Соберёмся вокруг ёлки», «Торопимся на праздник», «Повесим шары на ёлочку», «Зайка спешит на праздник», «Медведь идёт к нам в гости», «Метель замела все дорожки», «Сдуем снежинки с руки».</p> <p>3. Ходьба по кругу, держась за руки.</p>                        | <i>Интернет - ресурс</i>      |
| <b>3</b> | <b>Занятие № 1</b> | <p>Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p> <p>1. Ходьба вокруг кубиков, выполнение заданий по сигналу педагога.</p> <p>2. ОРУ с кубиком.</p> <p>ОВД:</p> <p>Прокатывание мячей друг другу «Прокати – поймай».</p> <p>Ползание «Медвежата».</p> <p>П/и «Найди свой цвет».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p> | <i>Л.И. Пензулаева, с. 46</i> |
|          | <b>Занятие № 2</b> | <p>Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p>   | <i>Л.И. Пензулаева, с. 46</i> |

|          |                    |   |                               |
|----------|--------------------|---|-------------------------------|
|          |                    | <p>1. Ходьба вокруг кубиков, выполнение заданий по сигналу педагога.</p> <p>2. ОРУ с кубиком.</p> <p>ОВД:</p> <p>Прокатывание мячей друг другу «Прокати – поймай».</p> <p>Ползание «Медвежата».</p> <p>П/и «Найди свой цвет».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>   |                               |
|          | <b>Занятие № 3</b> | <p>Учить ориентироваться в пространстве; совершенствовать двигательные умения и навыки; прививать интерес к занятиям физкультурой.</p> <p>1. Ходьба парами друг за другом.</p> <p>2. Комплекс упражнений:<br/>«Идём на улицу», «Скатаем снежный шар», «Наши ручки замёрзли», «Согреем наши ножки», «Кто самый меткий?», «Кто догонит снеговика?».</p> <p>3. Игра «Найди снеговика».</p>             | <i>Интернет - ресурс</i>      |
| <b>4</b> | <b>Занятие № 1</b> | <p>Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий.</p> <p>2. ОРУ.</p> <p>ОВД:</p> <p>Ползание под дугу.</p> <p>Равновесие «По тропинке».</p> <p>П/и «Лохматый пёс».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p> | <i>Л.И. Пензулаева, с. 47</i> |
|          | <b>Занятие № 2</b> | <p>Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий.</p>  | <i>Л.И. Пензулаева, с. 47</i> |

|                |          |                    |  |                               |
|----------------|----------|--------------------|--|-------------------------------|
|                |          |                    | <p>2. ОРУ.<br/>ОВД:<br/>Ползание под дугу.<br/>Равновесие «По тропинке».<br/>П/и «Лохматый пёс».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>   |                               |
|                |          | <b>Занятие № 3</b> | <p>Упражнять в прыжках; совершенствовать умение и навыки ходьбы с высоко поднятыми ногами; продолжать учить слушать воспитателя.</p> <p>1. Ходьба парами друг за другом.<br/>2. Комплекс упражнений «Прогулка в лес».<br/>П/и «Зайка беленький сидит».</p> <p>3. Ходьба в колонне друг за другом.</p>  | <i>Интернет - ресурс</i>      |
| <b>Февраль</b> | <b>1</b> | <b>Занятие №1</b>  | <p>Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.</p> <p>1. Ходьба и бег по кругу, вложенному кольцами.<br/>2. ОРУ с кольцом.<br/>ОВД:<br/>Равновесие «Перешагни – не наступи».<br/>Прыжки «С пенька на пенёк».<br/>П/и «Найди свой цвет».</p> <p>3. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».</p> | <i>Л.И. Пензулаева, с. 50</i> |
|                |          | <b>Занятие №2</b>  | <p>Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.</p> <p>1. Ходьба и бег по кругу, вложенному кольцами.<br/>2. ОРУ с кольцом.<br/>ОВД:<br/>Равновесие «Перешагни – не наступи».<br/>Прыжки «С пенька на пенёк».<br/>П/и «Найди свой цвет».</p> <p>3. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».</p> | <i>Л.И. Пензулаева, с. 50</i> |

|   |  |                   |   |                               |
|---|--|-------------------|---|-------------------------------|
|   |  | <b>Занятие №3</b> | Упражнять детей в ходьбе парами, прыжках; развивать умение имитировать движения птиц; воспитывать дружелюбные отношения в коллективе.<br>1. Ходьба парами друг за другом.<br>2. ОРУ.<br>ОВД: прыжки на двух ногах.<br>П/и «Птички, раз! Птички, два!»<br>3. Игра малой подвижности «Найди воробышка».   | <i>Интернет - ресурс</i>      |
| 2 |  | <b>Занятие №1</b> | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.<br>1. Ходьба в колонне по одному.<br>2. ОРУ с обручем.<br>ОВД:<br>Прыжки «Весёлые воробышки».<br>Прокатывание мяча «Ловко и быстро».<br>П/и «Воробышки в гнёздышках».<br>3. Игра «Найдём воробышка». | <i>Л.И. Пензулаева, с. 51</i> |
|   |  | <b>Занятие №2</b> | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.<br>1. Ходьба в колонне по одному.<br>2. ОРУ с обручем.<br>ОВД:<br>Прыжки «Весёлые воробышки».<br>Прокатывание мяча «Ловко и быстро».<br>П/и «Воробышки в гнёздышках».<br>3. Игра «Найдём воробышка». | <i>Л.И. Пензулаева, с. 51</i> |
|   |  | <b>Занятие №3</b> | Продолжать учить ходить в колонне змейкой, бегать, выполнять общеразвивающие упражнения.<br>1. Ходьба в колонне змейкой – игр. упр. «Идём на пруд».<br>2. Игровые упражнения:<br>«Плавающие рыбки», «Рыбки прыгают в пруду».  | <i>Интернет - ресурс</i>      |

|          |                   |  |                               |
|----------|-------------------|--|-------------------------------|
|          |                   | П/и «Догонялки».<br>3. Рефлексия.  |                               |
| <b>3</b> | <b>Занятие №1</b> | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола.<br>1. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через шнуры.<br>2. ОРУ с мячом.<br>ОВД:<br>Бросание мяча через шнур двумя руками.<br>Подлезание под шнур.<br>П/и «Воробышки и кот».<br>3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. | <i>Л.И. Пензулаева, с.52</i>  |
|          | <b>Занятие №2</b> | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола.<br>1. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через шнуры.<br>2. ОРУ с мячом.<br>ОВД:<br>Бросание мяча через шнур двумя руками.<br>Подлезание под шнур.<br>П/и «Воробышки и кот».<br>3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. | <i>Л.И. Пензулаева, с. 52</i> |
|          | <b>Занятие №3</b> | Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивании через препятствия; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать умение слушать воспитателя.<br>1. Ходьба парами друг за другом.<br>2. Комплекс упражнений «На прогулке».<br>П/и Беги к тому, что назову».<br>3. Ходьба враспынную с остановкой по сигналу.                                      | <i>Интернет - ресурс</i>      |
| <b>4</b> | <b>Занятие №1</b> | Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.   | <i>Л.И. Пензулаева, с. 53</i> |

|             |          |                   |   |                               |
|-------------|----------|-------------------|---|-------------------------------|
|             |          |                   | <p>1. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба. Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. ОРУ.<br/>ОВД:<br/>Лазание под дугу.<br/>Равновесие.<br/>П/и «Лягушки».</p> <p>3. Игра «Найдём лягушонка».</p>   |                               |
|             |          | <b>Занятие №2</b> | <p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.</p> <p>1. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба. Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. ОРУ.<br/>ОВД:<br/>Лазание под дугу.<br/>Равновесие.<br/>П/и «Лягушки».</p> <p>3. Игра «Найдём лягушонка».</p> | <i>Л.И. Пензулаева, с. 53</i> |
|             |          | <b>Занятие №3</b> | <p>Упражнять в ходьбе парами, по ограниченной поверхности; продолжать учить детей становиться в круг; воспитывать дружеские отношения в коллективе.</p> <p>1. Ходьба парами друг за другом.</p> <p>2. ОРУ (ОГ, стр. 11).<br/>ОВД:<br/>Ходьба и бег по мостику (дорожке) длиной 3 м, шириной 30 см.<br/>П/и «Автомобили».</p> <p>3. Ходьба друг за другом.</p>     | <i>Интернет - ресурс</i>      |
| <b>Март</b> | <b>1</b> | <b>Занятие №1</b> | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p> <p>1. Ходьба и бег по кругу.<br/>1. ОРУ с кубиками</p>  | <i>Л.И. Пензулаева, с. 54</i> |

|  |          |                   |  |                                |
|--|----------|-------------------|--|--------------------------------|
|  |          |                   | <p>ОВД «ровным шажком»<br/>Прыжки «змейкой»<br/>Пи «Кролики»<br/>3. Ходьба в колонне по одному</p>   |                                |
|  |          | <b>Занятие №2</b> | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег по кругу.</li> <li>2. ОРУ с кубиками</li> </ol> <p>ОВД «ровным шажком»<br/>Прыжки «змейкой»<br/>Пи «Кролики»<br/>3. Ходьба в колонне по одному</p>        | <i>Л.И. Пензулаева, с. 54</i>  |
|  |          | <b>Занятие №3</b> | <p>Совершенствовать навыки бега, продолжать учить ориентироваться при построении в колонну и круг, упражнять в выполнении общеразвивающих упражнений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба парами друг за другом.</li> <li>2. Выполнение комплекса упражнений. (КЗ, с. 179).</li> </ol> <p>П/и «Самолёты».<br/>3. Ходьба врассыпную.</p>                           | <i>Интернет - ресурс</i>       |
|  | <b>2</b> | <b>Занятие №1</b> | <p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</li> <li>2. ОРУ.</li> </ol> <p>ОВД: прыжки «Через канавку», катание мячей «Точно в руки».<br/>П/и «Найди свой цвет».<br/>3. Ходьба в колонне по одному.</p> | <i>Л.И. Пензулаева, с. 56-</i> |
|  |          | <b>Занятие №2</b> | <p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</li> <li>2. ОРУ.</li> </ol> <p>ОВД: прыжки «Через канавку», катание мячей «Точно в руки».<br/>П/и «Найди свой цвет».</p>                                    | <i>Л.И. Пензулаева, с. 56-</i> |

|          |  |                   |   |                                |
|----------|--|-------------------|---|--------------------------------|
|          |  |                   | 3. Ходьба в колонне по одному.  |                                |
|          |  | <b>Занятие №3</b> | Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, упражнять в беге и прыжках на двух ногах; развивать быстроту, ловкость, интерес к занятиям физкультурой.<br>1. Организационный момент.<br>2. Физические упражнения.<br>П/и «Не дай шарик упасть».<br>3. Рефлексия.   | <i>Интернет - ресурс</i>       |
| <b>3</b> |  | <b>Занятие №1</b> | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.<br>1. Ходьба в колонне по одному с выполнений действий по сигналу воспитателя.<br>2. ОРУ с мячом.<br>ОВД: игровые упражнения «Брось-поймай», «Муравьишки».<br>П/и «Зайка серый умывается».<br>3. Игра «Найдём зайку?». | <i>Л.И. Пензулаева, с. 57-</i> |
|          |  | <b>Занятие №2</b> | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.<br>1. Ходьба в колонне по одному с выполнений действий по сигналу воспитателя.<br>2. ОРУ с мячом.<br>ОВД: игровые упражнения «Брось-поймай», «Муравьишки».<br>П/и «Зайка серый умывается».<br>3. Игра «Найдём зайку?». | <i>Л.И. Пензулаева, с. 57-</i> |
|          |  | <b>Занятие №3</b> | Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивании через препятствия; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать умение слушать воспитателя.<br>1. Ходьба парами друг за другом.<br>2. Комплекс упражнений «Идём на улицу».<br>П/и «Кот и мыши».  | <i>Интернет - ресурс</i>       |

|               |          |                   |  |                                |
|---------------|----------|-------------------|--|--------------------------------|
|               |          |                   | 3. Ходьба враспынную с остановкой по сигналу.  |                                |
|               | <b>4</b> | <b>Занятие №1</b> | Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.<br>1. Ходьба и бег между предметами.<br>2. ОРУ.<br>ОВД: ползание «Медвежата», равновесие «По мостику».<br>П/и «Автомобили».<br>3. Ходьба в колонне по одному «Автомобили поехали в гараж». | <i>Л.И. Пензулаева, с. 58-</i> |
|               |          | <b>Занятие №2</b> | Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.<br>1. Ходьба и бег между предметами.<br>2. ОРУ.<br>ОВД: ползание «Медвежата», равновесие «По мостику».<br>П/и «Автомобили».<br>3. Ходьба в колонне по одному «Автомобили поехали в гараж». | <i>Л.И. Пензулаева, с. 58-</i> |
|               |          | <b>Занятие №3</b> | Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивании через препятствия, укреплять стопу, тренировать в ползании на четвереньках, под дугу, развивать умение ориентироваться в пространстве.<br>1. Ходьба парами друг за другом.<br>2. Комплекс упражнений «На прогулке».<br>П/и «Зайцы и волк».<br>3. Ходьба враспынную.   | <i>Интернет - ресурс</i>       |
| <b>Апрель</b> | <b>1</b> | <b>Занятие №1</b> | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.<br>1. Ходьба вокруг кубиков.<br>2. ОРУ на скамейке с кубиком.<br>ОВД: равновесие, прыжки «Через канавку».   | <i>Л.И. Пензулаева, с. 60</i>  |

|  |          |                   |  |                               |
|--|----------|-------------------|--|-------------------------------|
|  |          |                   | <p>П/и «Тишина».</p> <p>3. Игра «Найдём лягушонка».</p>  |                               |
|  |          | <b>Занятие №2</b> | <p>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>1. Ходьба вокруг кубиков.</p> <p>2. ОРУ на скамейке с кубиком.</p> <p>ОВД: равновесие, прыжки «Через канавку».</p> <p>П/и «Тишина».</p> <p>3. Игра «Найдём лягушонка».</p>  | <i>Л.И. Пензулаева, с 60</i>  |
|  |          | <b>Занятие №3</b> | <p>Упражнять в выполнении приседаний; развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, гармоничность движений; воспитывать умение работать в коллективе, соблюдать элементарные правила при игре, ориентироваться в пространстве.</p> <p>1. Ходьба парами друг за другом.</p> <p>2. Имитационные упражнения, подвижно-дидактическая игра «Найди свой цвет».</p> <p>3. Рефлексия.</p>               |                               |
|  | <b>2</b> | <b>Занятие №1</b> | <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному, выполнение заданий по сигналу воспитателя.</p> <p>2. ОРУ.</p> <p>ОВД: прыжки из кружка в кружок, прокатывание мячей друг другу.</p> <p>П/и «По ровненькой дорожке».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p> | <i>Л.И. Пензулаева, с. 61</i> |
|  |          | <b>Занятие №2</b> | <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному, выполнение заданий по сигналу воспитателя.</p>  | <i>Л.И. Пензулаева, с. 61</i> |

|  |          |                   |   |                              |
|--|----------|-------------------|---|------------------------------|
|  |          |                   | <p>2. ОРУ.<br/>ОВД: прыжки из кружка в кружок, прокатывание мячей друг другу.<br/>П/и «По ровненькой дорожке».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>  |                              |
|  |          | <b>Занятие №3</b> | <p>Совершенствовать двигательные навыки, навыки ходьбы; развивать умение ориентироваться в пространстве, ловкость, быстроту.</p> <p>1. Ходьба парами друг за другом.<br/>2. Комплекс упражнений «Путешествие».<br/>П/и «У медведя во бору».</p> <p>3. Рефлексия.</p>  |                              |
|  | <b>3</b> | <b>Занятие №1</b> | <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением действий по сигналу.<br/>2. ОРУ.<br/>ОВД: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, ползание по гимнастической скамейке.<br/>П/и «Мы топаем ногами».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p> | <i>Л.И. Пензулаева, с.62</i> |
|  |          | <b>Занятие №2</b> | <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением действий по сигналу.<br/>2. ОРУ.<br/>ОВД: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, ползание по гимнастической скамейке.<br/>П/и «Мы топаем ногами».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p> | <i>Л.И. Пензулаева, с.62</i> |
|  |          | <b>Занятие №3</b> | Упражнять в выполнении движений по показу воспитателя,  |                              |

|   |                   |  |                               |
|---|-------------------|--|-------------------------------|
|   |                   | <p>развивать внимательность, воспитывать умение слушать воспитателя.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба парами друг за другом.</li> <li>2. Комплекс упражнений «Все профессии важны».</li> </ol> <p>П/и «Мы –шофёры».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».</li> </ol>  |                               |
| 4 | <b>Занятие №1</b> | <p>Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному, выполнение заданий по сигналу воспитателя.</li> <li>2. ОРУ с обручем.</li> </ol> <p>ОВД: ползание «Проползи – не задень», равновесие «По мостику».</p> <p>П/и «Огуречик, огуречик».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ходьба в колонне по одному.</li> </ol> | <i>Л.И. Пензулаева, с. 63</i> |
|   | <b>Занятие №2</b> | <p>Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному, выполнение заданий по сигналу воспитателя.</li> <li>2. ОРУ с обручем.</li> </ol> <p>ОВД: ползание «Проползи – не задень», равновесие «По мостику».</p> <p>П/и «Огуречик, огуречик».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ходьба в колонне по одному.</li> </ol> | <i>Л.И. Пензулаева, с. 63</i> |
|   | <b>Занятие №3</b> | <p>Продолжать учить ходьбе на носочках, бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять команды, ориентироваться в пространстве, совершенствовать умения и навыки выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба змейкой друг за другом.</li> <li>2. Комплекс упражнений «Цыплята».</li> </ol> <p>П/и «Коршун и наседка».</p>  |                               |

|            |          |                   |  |                               |
|------------|----------|-------------------|--|-------------------------------|
|            |          |                   | 3. Рефлексия.  |                               |
| <b>Май</b> | <b>1</b> | <b>Занятие №1</b> | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.<br>1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.<br>2. ОРУ.<br>ОВД: равновесие, перепрыгивание на двух ногах через шнуры.<br>П/и «Мыши в кладовой».<br>3. И/м/п «Где спрятался мышонок».                        | <i>Л.И. Пензулаева, с. 65</i> |
|            |          | <b>Занятие №2</b> | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.<br>1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.<br>2. ОРУ.<br>ОВД: равновесие, перепрыгивание на двух ногах через шнуры.<br>П/и «Мыши в кладовой».<br>3. И/м/п «Где спрятался мышонок».                        | <i>Л.И. Пензулаева, с. 65</i> |
|            |          | <b>Занятие №3</b> | Упражнять в выполнении общеразвивающих упражнений, ходьбе; воспитывать умение слушать воспитателя.<br>1. Ходьба парами друг за другом.<br>2. Комплекс упражнений «Матрёшки».<br>П/и «Донеси – не урони».<br>3. Рефлексия.  |                               |
|            | <b>2</b> | <b>Занятие №1</b> | Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу.<br>1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами.<br>2. ОРУ с мячом.<br>ОВД: прыжки «Парашютисты», прокатывание мяча друг другу.<br>П/и «Воробышки и кот».<br>3. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности. | <i>Л.И. Пензулаева, с. 66</i> |
|            |          | <b>Занятие №2</b> | Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу.<br>1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами.<br>2. ОРУ с мячом.<br>ОВД: прыжки «Парашютисты», прокатывание мяча друг другу.   | <i>Л.И. Пензулаева, с. 66</i> |

|          |                   |   |                                  |
|----------|-------------------|---|----------------------------------|
|          |                   | П/и «Воробышки и кот».<br>3. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.  |                                  |
|          | <b>Занятие №3</b> | Упражнять в выполнении приседаний; развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, гармоничность движений; воспитывать умение работать в коллективе, соблюдать элементарные правила при игре, ориентироваться в пространстве.<br>1. Ходьба парами друг за другом.<br>2. Имитационные упражнения, подвижно-дидактическая игра «Найди свой цвет».<br>3. Рефлексия. |                                  |
| <b>3</b> | <b>Занятие №1</b> | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловли его, ползание по гимнастической скамейки.<br>Ходьба в колонне по одному.<br>ОРУ с флажками<br>ОВД броски мяча вверх и ловля его двумя руками<br>Ползание по скамейке<br>П/и «Огуречик, огуречик»<br>Ходьба в колонне по одному                                   | <i>Л.И. Пензулаева, с. 67</i>    |
|          | <b>Занятие №2</b> | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловли его, ползание по гимнастической скамейки.<br>1. Ходьба в колонне по одному.<br>2. ОРУ с флажками<br>ОВД броски мяча вверх и ловля его двумя руками<br>Ползание по скамейке<br>П/и «Огуречик, огуречик»<br>3. Ходьба в колонне по одному                          | <i>Л.И. Пензулаева, с. 67</i>    |
|          | <b>Занятие №3</b> | Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.<br>1. Ходьба и бег между предметами.  | <i>Л.И. Пензулаева, с. 58-59</i> |

|  |          |                   |  |                               |
|--|----------|-------------------|--|-------------------------------|
|  |          |                   | <p>2. ОРУ.<br/>ОВД: ползание «Медвежата», равновесие «По мостику».<br/>П/и «Автомобили».<br/>3. Ходьба в колонне по одному «Автомобили поехали в гараж».</p>   |                               |
|  | <b>4</b> | <b>Занятие №1</b> | <p>Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной лесенке, повторить задание в равновесии.<br/>1. Ходьба в колонне по одному.<br/>2. ОРУ<br/>ОВД<br/>Лазание на наклонную лесенку<br/>ПИ «Коршун и наседка»<br/>3. Ходьба в колонне по одному</p>  | <i>Л.И. Пензулаева, с. 68</i> |
|  |          | <b>Занятие №2</b> | <p>Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу.<br/>1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами.<br/>2. ОРУ с мячом.<br/>ОВД: прыжки «Парашютисты», прокатывание мяча друг другу.<br/>П/и «Воробышки и кот».<br/>3. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.</p> | <i>Л.И. Пензулаева, с. 68</i> |
|  |          | <b>Занятие №3</b> | <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей; развивать умение действовать по сигналу; воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.<br/>1. Ходьба парами друг за другом.<br/>2. Упражнения «Лето приближается».<br/>П/и «У медведя во бору».<br/>3. Игра малой подвижности «Найдём жучка».</p>  |                               |

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**Формы работы по образовательным областям**

| <b>Направления развития и образования детей (образовательные области)</b> | <b>Формы работы</b>  |
|---|--|
|   | <b>Младший дошкольный возраст</b>  |
| <b>Физическое развитие</b>  | Игровая беседа с элементами движений<br>Игра<br>Утренняя гимнастика<br>Интегративная деятельность<br>Упражнения<br>Экспериментирование<br>Ситуативный разговор<br>Беседа<br>Рассказ<br>Чтение<br>Проблемная ситуация   |
| <b>Социально-коммуникативное</b>  | Игровое упражнение<br>Индивидуальная игра<br>Совместная с воспитателем игра<br>Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)<br>Игра<br>Беседа<br>Наблюдение<br>Рассматривание<br>Чтение<br>Педагогическая ситуация<br>Праздник<br>Экскурсия<br>Ситуация морального выбора<br>Поручение<br>Дежурство. |
| <b>Речевое развитие</b>   | Рассматривание<br>Игровая ситуация<br>Дидактическая игра<br>Ситуация общения.<br>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).<br>Интегративная деятельность<br>Хороводная игра с пением<br>Игра-драматизация<br>Чтение<br>Обсуждение<br>Рассказ<br>Игра                     |
| <b>Познавательное</b>   | Рассматривание   |

|   |  |
|---|--|
| <b>развитие</b>                               | Наблюдение<br>Игра-экспериментирование.<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование.<br>Развивающая игра<br>Экскурсия<br>Ситуативный разговор<br>Рассказ<br>Интегративная деятельность<br>Беседа<br>Проблемная ситуация   |
| <b>Художественное – эстетическое развитие</b> | Рассматривание эстетически привлекательных предметов<br>Игра<br>Организация выставок<br>Изготовление украшений<br>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки<br>Экспериментирование со звуками<br>Музыкально- дидактическая игра<br>Разучивание музыкальных игр и танцев<br>Совместное пение |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка).

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Предметно-развивающая среда подбирается с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В ДОУ она строится так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие обучающихся воспитанников. При создании предметной среды учитывается гендерная специфика.

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

**Ведущая цель ДООУ** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### **Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Основные направления и формы работы с семьей**

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды и информационно-познавательные уголки. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стеновая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и

иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Тематика просвещения родителей: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение и пр. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов, на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн -конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания совместной работы.

## 2.7. Перспективный план работы с родителями.

| Месяц    | Активные формы работы  | Ответственные                             |
|----------|--|---|
| Август   | Групповое родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей младшего возраста. Задачи воспитания и обучения. Планы на год».  | Воспитатель                               |
| Сентябрь | Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей: знакомство родителей с основными документами МБОУ, получение первоначальных сведений о семье.<br>Педагогическая беседа «Режим и его значение в жизни ребенка»<br>Папка - ширма «Осень в гости к нам пришла».<br>- Безопасность детей в доме и на улице (выставка рисунков)<br>- «Для Вас, родители!» (режим дня, наша непосредственная образовательная деятельность, возрастные характеристики | Воспитатели, старший воспитатель родители |

|                |   |                             |
|----------------|---|-----------------------------|
|                | детей).<br>Памятка «Что нужно знать о коронавирусе?»  |                             |
| <b>Октябрь</b> | 1.Консультация для родителей «Возрастные особенности детей третьего, четвертого года жизни».<br>2.Выставка творческих работ детей и родителей «Разноцветная осень»:<br>3.Праздник «В гостях у осени».<br>4.Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребёнка в   | Воспитатели                 |
| <b>Ноябрь</b>  | 1.Папка-передвижка «Рекомендации по укреплению здоровья детей».<br>2.Консультация «Дидактические игры в жизни ребенка».<br>3.Праздничное мероприятие «Поздравляем наших мам!»<br>4.Наглядный материал для родителей «Осторожно грипп»<br>5.Наглядная информация «День матери».  | Воспитатели<br>Родители     |
| <b>Декабрь</b> | 1.Папка-ширма «Зима».<br>2.Помощь родителей в совершенствовании предметно – развивающей среды в группе.<br>3.Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения».<br>4.Беседа «О необходимости развития мелкой моторики».<br>5.«К нам шагает новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы.<br>6.Выставка новогодних творческих работ «Зимушка хрустальная»                              | Воспитатели<br><br>Родители |
| <b>Январь</b>  | 1.Консультация «Как развивать речь младших дошкольников».<br>2.Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).<br>• 3. Памятка для родителей «Подвижные игры на воздухе».<br>• 4. Консультация «Правила безопасности на дорогах».<br>• 5. Выставка «Здоровый образ жизни нашей семьи» (стенгазета).<br>• 6.Индивидуальные беседы с родителями по возникшим | Воспитатели<br><br>Родители |
| <b>Февраль</b> | • 1.Консультация «Тренируем память и внимание у ребенка».<br>• 2.Беседа «Формирование умений ребенка различать и называть основные цвета».<br>3.Выставка детского творчества «Наши папы и дедушки».<br>• 4.Оформление стенда «С праздником, дорогие папы, дедушки!»   | Воспитатели<br><br>Родители |
| <b>Март</b>    | 1.Оформление родительского уголка на тему «Весна».<br>2.Праздник «Мамин день». Выставка детских работ.<br>3.Папка - передвижка «С праздником 8 марта!».<br>4.Консультация «Физическое воспитание и его роль в развитии ребенка дошкольного возраста».<br>5.Беседа " Что читать ребенку дома?».<br>6.Консультация «Знакомьте малышей с народной культурой и  | Воспитатели<br>родители     |



|    |   |
|----|---|
|    | предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами   |
| 4. | Задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни   |
| 5. | Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов |
| 6. | Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ        |
| 7. | Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку  |

### **3. Эмоционально отзывчивый**

|    |   |
|----|---|
| 1. | Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь   |
| 2. | Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам  |
| 4. | Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность |
| 5. | Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы  |

### **4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми**

|    |  |
|----|--|
| 1. | Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками  |
| 2. | Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре |
| 3. | Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями   |
| 4. | Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого  |
| 5. | Обращается к воспитателю по имени и отчеству   |

### **5. Способный управлять своим поведением и планировать действия**

|    |   |
|----|---|
| 1. | Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил  |
| 2. | Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх   |
| 3. | Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу |
| 4. | Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «Спасибо», «Здравствуйте», «До свидания», «Спокойной ночи» (в семье, в группе)  |
| 5. | Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.   |

### **6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи**

|    |  |
|----|--|
| 1. | Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям)                      |
| 2. | Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками |
| 3. | Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты   |
| 4. | Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения                              |
| 5. | Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу  |
| 6. | Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью  |

### **7. Имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе**

|    |   |
|----|---|
| 1. | Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол                            |
| 2. | Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые) |
| 3. | Называет членов своей семьи, их имена   |
| 4. | Знает название родного города (поселка)   |
| 5. | Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер,                   |

|  |            |
|--|------------|
|  | строитель) |
|--|------------|

### **8. Овладевший предпосылками учебной деятельности**

|    |   |
|----|---|
| 1. | Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице  |
| 2. | Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности  |
| 3. | В случае проблемной ситуации обращаться за помощью  |
| 4. | Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности |
| 5. | В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого   |
| 6. | Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций  |

### **Критерии оценивания интегративных качеств.**

Интегративные качества оцениваются по частоте проявления, методом наблюдения. Данные наблюдений заносятся в карту мониторинга развития. Характеристики интегративных качеств указаны в карте под соответствующими номерами.

| Частота проявления | Количество баллов |
|--------------------|-------------------|
| Часто              | 2                 |
| Иногда             | 1                 |
| Крайне редко       | 0                 |

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Организация жизни и воспитания детей**

Режим работы младшей разновозрастной группы МБОУ «Калининская школа:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы - 10.5 часов;
- ежедневный график работы - с 07.30 до 18.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность НОД в младшей разновозрастной группе – 10-15 минут.

#### **Вторая младшая разновозрастная группа 2022-2023 учебный год**

| Базовая образовательная область   | Периодичность |
|---|---------------|
| Познание ( Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира) | 1             |

|  |           |
|--|-----------|
| Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. | 1         |
| Коммуникация.  | 1         |
| Чтение художественной литературы                                     | 1         |
| Художественное творчество  |           |
| Рисование  | 1         |
| Лепка  | 0,5       |
| Аппликация   | 0,5       |
| Физическая культура  | 3         |
| Музыка   | 2         |
| Общее количество   | <b>11</b> |

**3.2. Сетка организованной образовательной деятельности  
Вторая младшая разновозрастная группа, 2022- 2023 учебный год**

| Дни недели         | Занятия  | Время   |
|--------------------|--|---|
| <b>Понедельник</b> | 1.Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)                                      | 9.00-9.10- I подгруппа<br>9.15-9.30- II подгруппа     |
|                    | 2. Художественно - эстетическое развитие (аппликация, лепка)   | 9.40- 9.50- I подгруппа<br>9.55-10.10- II подгруппа   |
| <b>Вторник</b>     | 1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, конструирование) | 9.00-9.10- I подгруппа<br>9.15-9.30 -II подгруппа     |
|                    | 2. Художественно-эстетическое развитие. <b>Музыка</b>  | 9.40- 9.50 (9.40-9.55)                                |
| <b>Среда</b>       | 1. Речевое развитие  | 9.00-9.10 — I подгруппа                               |
|                    | 2.Физическое развитие. <b>Физкультура</b>  | 9.15-9.30 — II подгруппа<br>9.40- 9.50 (9.40 — 9.55)  |
| <b>Четверг</b>     | 1. Речевое развитие (чтение художественной литературы)   | 9.00-9.10 (9.00 – 9.15)                               |
|                    | 2. Художественно-эстетическое развитие. <b>Музыка</b>  | 9.25- 9.35 (9.25 — 9.40)                              |
|                    | 3. Физическое развитие. <b>Физкультура</b> (на воздухе)  | 9.50 -10.00 (9.50 -10.05)                             |
| <b>Пятница</b>     | 1.Художественно-эстетическое развитие. ( <b>Рисование</b> )  | 9.00-9.10 — I подгруппа<br>9.15 — 9.30 — II подгруппа |
|                    | 2. Физическое развитие. <b>Физкультура</b>   | 9.40- 9.50 (9.40 — 9.55)                              |

**3.3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

| Базовая образовательная область                     | Периодичность |
|---|---------------|
| Утренняя гимнастика                                 | ежедневно     |
| Комплексы закаливающих процедур                     | ежедневно     |
| Гигиенические процедуры                             | ежедневно     |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно     |
| Чтение художественной литературы                    | ежедневно     |
| Дежурства   | ежедневно     |
| Прогулки  | ежедневно     |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>           |               |
| Игра  | ежедневно     |

|   |           |
|---|-----------|
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно |
|---|-----------|

### 3.4. Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс, строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года- 7 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### 3.5.Режим дня и распорядок

#### Режим дня в младшей разновозрастной группе «Капитошка» (2.6 — 4 лет)

##### 1 –е полугодие

| Режимные мероприятия                              |   |          |
|---|---|----------|
|   | 2-3 года                                      | 3-4 года |
| Прием детей<br>Самостоятельная деятельность детей | 7 <sup>30</sup> - 8 <sup>10</sup><br>(40 мин) |          |
| Утренняя гимнастика                               | 8 <sup>10</sup> - 8 <sup>15</sup><br>(5 мин)  |          |
| Самостоятельная деятельность детей                | 8 <sup>15</sup> - 8 <sup>25</sup><br>(10 мин) |          |
| Подготовка к завтраку,<br>ЗАВТРАК                 | 8 <sup>25</sup> - 8 <sup>50</sup><br>(25 мин) |          |

|  |  |
|--|--|
| Самостоятельная деятельность детей   | 8 <sup>50</sup> -9 <sup>00</sup><br>(10 мин)         |
| НОД №1   | 9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup><br>(по подгруппам)  |
| Самостоятельная деятельность детей   | 9 <sup>30</sup> -9 <sup>40</sup><br>(10 мин)         |
| НОД №2   | 9 <sup>40</sup> -10 <sup>15</sup><br>(по подгруппам) |
| Развивающие игры. Самостоятельная деятельность детей                       | 10 <sup>15</sup> -10 <sup>30</sup><br>(15 мин)       |
| Второй завтрак   | 10 <sup>30</sup> -10 <sup>40</sup><br>(10 мин)       |
| Подготовка к прогулке  | 10 <sup>40</sup> -10 <sup>50</sup><br>(10 мин)       |
| ПРОГУЛКА<br>Самостоятельная деятельность детей на прогулке                 | 10 <sup>50</sup> -12 <sup>00</sup><br>(1 ч 10 мин)   |
|  | 35 мин.  |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду                                 | 12 <sup>00</sup> -12 <sup>10</sup><br>(10 мин)       |
| ОБЕД   | 12 <sup>10</sup> -12 <sup>35</sup><br>(25 мин)       |
| Подготовка ко сну  | 12 <sup>35</sup> -12 <sup>45</sup><br>(10 мин)       |
| СОН  | 12 <sup>45</sup> -15 <sup>10</sup><br>(2ч 25 мин)    |
| Подъем<br>Закаливающие процедуры   | 15 <sup>10</sup> -15 <sup>20</sup><br>(10 мин)       |
| Самостоятельная деятельность детей   | 15 <sup>20</sup> -15 <sup>30</sup><br>(10 мин)       |
| Подготовка к полднику<br>ПОЛДНИК   | 15 <sup>30</sup> -15 <sup>50</sup><br>(20 мин)       |
| Подготовка к прогулке  | 15 <sup>50</sup> -16 <sup>00</sup><br>(10 мин)       |
| ПРОГУЛКА<br>Самостоятельная деятельность детей на прогулке;<br>Уход домой. | 16 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup><br>(2 ч.)         |
|  | 35 мин.  |

**Режим дня в младшей разновозрастной группе «Капитошка» (2.6 — 4 лет)  
на 2 – е полугодие (3-4 года)**

| Режимные мероприятия               | 3-4 года  |
|------------------------------------|---|
|                                    | Прием детей<br>Самостоятельная деятельность детей |
| Утренняя гимнастика                | 8 <sup>10</sup> -8 <sup>15</sup><br>(5 мин)       |
| Самостоятельная деятельность детей | 8 <sup>15</sup> -8 <sup>25</sup><br>(10 мин)      |
| Подготовка к завтраку,<br>ЗАВТРАК  | 8 <sup>25</sup> -8 <sup>50</sup><br>(25 мин)      |
| Самостоятельная деятельность детей | 8 <sup>50</sup> -9 <sup>00</sup>                  |

|   |  |
|---|--|
| Подготовка к НОД  | (10 мин)   |
| НОД №1  | 9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup>                   |
| Самостоятельная деятельность детей  | 9 <sup>15</sup> -9 <sup>25</sup><br>(10 мин)       |
| НОД №2  | 9 <sup>25</sup> -9 <sup>40</sup><br>(15 мин)       |
| Развивающие игры. Индивидуальная работа с детьми.<br>Самостоятельная деятельность детей | 9 <sup>40</sup> -10 <sup>30</sup><br>(50 мин)      |
| Второй завтрак  | 10 <sup>30</sup> -10 <sup>40</sup><br>(10 мин)     |
| Подготовка к прогулке   | 10 <sup>40</sup> -10 <sup>50</sup><br>(10 мин)     |
| ПРОГУЛКА<br>Самостоятельная деятельность детей на прогулке                              | 10 <sup>50</sup> -12 <sup>00</sup><br>(1 ч 10 мин) |
|   | 30 мин.  |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду  | 12 <sup>00</sup> -12 <sup>10</sup><br>(10 мин)     |
| ОБЕД  | 12 <sup>10</sup> -12 <sup>35</sup><br>(25 мин)     |
| Подготовка ко сну   | 12 <sup>35</sup> -12 <sup>45</sup><br>(10 мин)     |
| СОН   | 12 <sup>45</sup> -15 <sup>00</sup><br>(2ч 15 мин)  |
| Подъем<br>Закаливающие процедуры  | 15 <sup>00</sup> -15 <sup>15</sup><br>(15 мин)     |
| Самостоятельная деятельность детей  | 15 <sup>15</sup> -15 <sup>30</sup><br>(15 мин)     |
| Подготовка к полднику<br>ПОЛДНИК  | 15 <sup>30</sup> -15 <sup>50</sup><br>(15 мин)     |
| Подготовка к прогулке   | 15 <sup>50</sup> -16 <sup>00</sup><br>(10 мин)     |
| ПРОГУЛКА<br>Самостоятельная деятельность детей на прогулке;<br>Уход домой.              | 16 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup><br>(2 ч.)       |
|   | 30 мин.  |

- 1). п.11.5 Продолжительность прогулок составляет 3-4 ч., проводятся 2 раза в день (1-я пол. дня и 2-я пол. дня);
- 2) п. 11.7 Продолжительность СНА: для детей от 1,5 до 3 лет – не менее 3 часов; для детей с 3 до 7 лет - 2 часа;
- 3). п. 11.8 Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) не менее 3-4 часов
- 4). п. 11.9 Продолжительность НОД: для детей от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня); для детей от 3-4 лет не более 15 мин. (вся НОД проводится только в 1-ю пол. дня; Макс. допустимый объем образ. нагрузки в 1-ю пол. дня – 30 мин); для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин (вся НОД проводится только в 1-ю пол. дня; Макс. допустимый объем образ. нагрузки в 1-ю пол. дня –40 мин); для детей 5-6 лет – не более 25 мин. (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня; В 1-ю пол. дня мак. объем образ. нагрузки – 45 мин); для детей 6-7 лет – не более 30 мин. (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня; В 1-ю пол. дня мак. объем образ. нагрузки – 1,5 часа).

### 3.6. Режим двигательной активности

| Формы работы                                       | Виды занятий   | 2-4 лет  |
|--|--|--|
|  |  | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей |
| Физкультурные занятия                              | В помещении  | 2 раза в неделю 15-20  |
|  | На улице   | 1 раз в неделю 15-20   |
| Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика  | Ежедневно 5-6  |
|  | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке                           | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20                                   |
|  | Физкультминутки (в середине статического занятия)                              | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий                   |
| Активный отдых                                     | Физкультурный досуг  | 1 раз в месяц 20   |
|  | Физкультурный праздник   | -  |
|  | День здоровья  | 1 раз в квартал  |
| Самостоятельная двигательная деятельность          | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | ежедневно  |
|  | Самостоятельные подвижные и спортивные игры                                    | ежедневно  |

#### Примерное планирование праздников и развлечений

| Месяц    | Неделя | Мероприятие                  |
|----------|--------|------------------------------|
| Сентябрь | 1      | «Прощай, лето!»              |
|          | 4      | «День дошкольного работника» |
| Октябрь  | 4      | «Осень Золотая»              |

|         |   |   |
|---------|---|---|
| Ноябрь  | 4 | «День Матери»                           |
| Декабрь | 4 | «Новый Год!»                            |
| Февраль | 3 | «День Защитника Отечества»              |
| Март    | 1 | «8 марта»                               |
|         | 4 | «Праздник Дружбы народов»               |
| Май     | 1 | «День Победы»                           |
|         | 4 | «Детский сад, прощай!» выпускная группа |

### **3.7. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.**

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей
- эстетически-привлекательной.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе должна быть располагающей, почти домашней, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами, проектами детей и темой недели не реже, чем один

раз в неделю. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Оборудование в группе отвечает требованиям безопасности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагоги обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: есть площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

| <b>Материально-техническое обеспечение программы.</b> |   |
|---|---|
| <b>Зона</b>   | <b>Оборудование</b>   |
| Музыкальный центр                                     | Гармонь, пианино, барабан, дудочка, гитара, погремушки, бубен.  |
| Центр изобразительного творчества                     | Бумага для рисования белая, бумага цветная; картон белый, картон цветной; раскраски; карандаши цветные, кисточки, краски, гуашь, баночки для воды, фломастеры; доски для лепки, пластилин, салфетки |
| Центр математических представлений                    | Демонстрационно - наглядный и раздаточный материал (к каждому занятию); счётный материал (машинки, собачки, матрёшки, палочки; дидактические игры, развивающие игры.                                |
| Центр «Познаю мир»                                    | Муляжи: овощей, фруктов; книги «О природе»; дидактические игры, развивающие игры.   |
| Центр природы   | Календарь погоды; полка для цветов, лейки, ведёрки, совочки, тряпочки, распылитель, одноразовые тарелочки, камни, ракушки, семена овощей.   |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Центр любимых сказок             | Русское – народное творчество, художественная литература; маски для драматизации сказок.                                    |
| Зона конструктивной деятельности | Конструкторы, мозаика крупная и мелкая, строительный материал мелкий, строительный материал крупный, геометрические фигуры. |
| Игровые зоны                     | Больница, парикмахерская, столовая для кукол, спальня для кукол, уголок с игрушками для мальчиков и девочек.                |

### **3.8. Требования к материально – техническим условиям реализации программы (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).**

Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей.

Детский сад построен по типовому проекту.

Оборудованы игровые площадки. Имеются цветники для ознакомления детей с природой.

В детском саду есть совмещенный зал для музыкальных и физкультурных занятий. Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная).

Групповые комнаты оснащены мебелью в соответствии с возрастом детей. Имеется спальня, раздевалка, туалет. Группа, раздевалка красиво оформлены. Оборудовано рабочее место воспитателя

Технические средства: телевизор, аудиоколонка. По мере необходимости воспитатели приносят в группу ноутбук, экран и проектор для презентаций.

#### 4. Литература

1. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников».
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика — Синтез, 2016. - 96с.: цв.вкл.
3. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»
4. Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.
6. Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999
7. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружение . Младшая группа. - М.: Мозаика — Синтез, 2015. - 80с.
8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: Мозаика — Синтез, 2016. - 112с.: цв.вкл.
9. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» :Младшая группа.- М.: Мозаика — Синтез, 2016.
10. Мухоморина Л. М.Араджиони «Познаём мир вместе», ИИЦ «Интеграция и развитие», Симферополь.2010. стр.230.)
11. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика — Синтез, 2016. - 80с.
12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представление: Младшая группа. - М.: Мозаика — Синтез, 2016. - 64с.
13. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы. Вторая младшая группа/ авт.- сост. Н.Н. Гладышева и др.-Волгоград: Учитель, 2015. - 374с.
14. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» – 2017г. (в элетронном варианте).
15. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
16. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
17. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»

18. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010.
19. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
20. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика — Синтез, 2016. - 64с.
21. Кравченко Н.В. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
22. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы. Вторая младшая группа/ авт.- сост. О.В.Павлова и др. - Волгоград: Учитель, 2015

