

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНИНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.К. ЧУПИЛКО»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «КАЛИНИНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.К. ЧУПИЛКО»)**

ПРИКАЗ

« ____ » _____ 20__ г.

№ ____ од

с. Калинино

Об итогах проведения Недели читательской грамотности и креативного мышления в МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» в 2022/2023 учебном году

В рамках реализации плана мероприятий по функциональной грамотности с 08.11.21 по 12.11.2021 года в МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» проходила Неделя читательской грамотности и креативного мышления с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся, формируемых в ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов: развитие основ читательской грамотности, совершенствования навыков работы с информацией, формирования универсальных учебных действий, а также для повышения профессиональной компетентности учителя.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- вовлечь обучающихся в самостоятельную метапредметную деятельность;
- повысить мотивацию к изучаемым учебным дисциплинам;
- сформировать банк заданий для повышения уровня читательской грамотности и креативного мышления..

В рамках Недели проведены следующие мероприятия:

1. Информационные пятиминутки в 5-11 классах «Читательская грамотность современного школьника»;
2. Учащиеся 8-11 классов выполняли задания из открытого банка РЭШ по определению читательской грамотности и креативного мышления в (165 чел)

Диагностика проводилась с целью выявления уровня функциональной грамотности обучающихся на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA;

Мониторинг проводился в дистанционном режиме и заключался в выполнении заданий теста, сформированного в РЭШ. Работа состояла из модуля, направленного на диагностику одного из направлений функциональной грамотности: читательской, креативного мышления, на выполнение модуля было отведено 20 минут;

3. Учащиеся 2, 8, 10 классов участвовали в акции по развитию креативного мышления;
4. Проведены тематические классные часы в 1-11 классах, посвященные Неделе читательской грамотности и креативного мышления;

5. Педагогом-библиотекарем Минаевой Э.Р. оформлен стенд «Прочти! Это интересно!». На основании вышепредставленных результатов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Руководителям МО:

1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по читательской грамотности. Определить пути их решения.

2. Включить вопросы формирования читательской грамотности в план методической работы
3. Провести внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).
4. Организовать внутришкольное повышение квалификации в формате мастер-классов, открытых уроков от педагогов, которые успешно применяют методы, приемы отдельных видов читательской грамотности.
5. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.

2. Учителям – предметникам:

1. Проанализировать результаты обучающихся по читательской грамотности. Выявить сильные и слабые стороны каждого учащегося. Составить план работы по ликвидации выявленных затруднений.
2. Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
3. Развивать навыки читательской грамотности и креативного мышления через применение продуктивных форм и методов обучения.
4. Осуществлять работу по формированию читательской грамотности и креативного мышления на уроках любой предметной направленности.
5. При обучении чтению необходимо включать такие задания, где
 - необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников,
 - требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста,
 - оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки,
 - читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.
6. Не только на внеурочных занятиях, но и на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию читательской грамотности взрослеющей личности. На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.
7. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития читательской грамотности современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.
8. Особая роль должна отводиться работе с текстом. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, образное) и это может стать одним из типичных способов работы на занятиях по программе курса «Развитие функциональной грамотности». Будучи интерпретированы в соответствии с выбранным способом, тексты проявляют свои различия как инструктивные, описательные и объяснительные. Очень полезны тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым

показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора Смирнову Т.Н.

/Директор

Н.В.Кузьмич

С приказом ознакомлены:

| | | | | | |
|-------------------|--|--|------------------|--|--|
| Смородникова Г.В. | | | Смирнов А.В. | | |
| Остапенко Т.И. | | | Османова С.М. | | |
| Аблялимова Н.М. | | | Кротовская И.М. | | |
| Аблялимова Х.Ю. | | | Лысаковская Л.В. | | |
| Левинтант Ж.А. | | | Петришин А.Я | | |
| Ваджипова Ф.Н. | | | Трофимчук Д.С. | | |
| Курсеитова А.Э. | | | Агамамедова В.И. | | |
| Минаева Э.Р. | | | Кундузов И.Д. | | |
| Ляшко Е.Н. | | | Мамутова А.Р | | |
| Кулик Н.Н | | | Смирнова Т.Н | | |