

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНИНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.К.ЧУПИЛКО»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

(МБОУ «КАЛИНИНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.К. ЧУПИЛКО»)

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического
совета протокол
от _____ 2022 г. №

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Калининская школа имени
М. К. Чупилко»
_____ Н.В.Кузьмич
приказ от _____ 2022 г. №

СОГЛАСОВАНО
с Советом школы
протокол
от _____ 2022 г. №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Калининская школа имени М. К. Чупилко »
Красногвардейского района Республики Крым
на 2022-2026 годы**

Калинино, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Калининская школа имени М.К.Чупилко» Красногвардейского района Республики Крым (далее — Программа) разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций служит основой для разработки общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»

планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»– личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

4) развитие современной системы воспитания и социализации детей и молодежи в Республике Крым на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- обеспечить равный доступ к инфраструктуре воспитания обучающихся, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ОВЗ;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем

дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- обеспечить равный доступ к инфраструктуре воспитания обучающихся, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ОВЗ;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников,

обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- обеспечить равный доступ к инфраструктуре воспитания обучающихся, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ОВЗ;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения и защиты культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) осуществлять патриотическое воспитание обучающихся;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |

| |
|--|
| Экологическое воспитание |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| Ценности научного познания |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданское воспитание |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки</p> |

| |
|---|
| <p>других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных</p> |

| |
|---|
| интересов, потребностей. |
| Экологическое воспитание |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| Ценности научного познания |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

| |
|--|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию</p> |

| |
|---|
| <p>своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в</p> |

| |
|--|
| <p>обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**2.1 Уклад МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калининская школа имени М.К.Чупилко» Красногвардейского района Республики Крым функционирует с 1978 года. Школа открыта с 1978 года, создана по инициативе отдела образования как Калининская средняя школа Красногвардейского района Крымской области.

Калининская средняя школа переименована в Калининскую общеобразовательную школу I-III ступеней на основании Распоряжения исполнительного комитета Красногвардейского районного совета народных депутатов от 09.12.1994 года. № 303.

С 10.02.2003 года утверждено название школы -Калининская средняя общеобразовательная школа I-III ступеней на основании распоряжения Красногвардейской районной государственной администрации АР Крым от 10.02.2003 года №96 « Об утверждении названий общеобразовательных учебных заведений района».

С 26.11.2004 года- Калининская средняя общеобразовательная школа I-III ступеней переименована в Калининскую общеобразовательную школу I-III ступеней на основании Распоряжения Красногвардейского районного совета Автономной Республики Крым от 26 ноября 2004 года № 93 «Об утверждении Уставов общеобразовательных учебных заведений Красногвардейского района.

Калининская общеобразовательная школа I-III ступеней Красногвардейского совета Автономной Республики Крым переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калининская школа» Красногвардейского района Республики Крым на основании Постановления Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 18.12.2004 года № 01 и от 22.12.2004 года № 07 «О переименовании образовательных учреждений Красногвардейского района».

С 01.01.2015г школа получила новый статус: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Калининская школа" Красногвардейского района Республики Крым, сокращенно: МБОУ "Калининская школа". В школу теперь входит структурное подразделение, которое раньше называлось: Калининское дошкольное учреждение "Родничок".

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Красногвардейский район Республики Крым.

Функции, полномочия и права Учредителя Учреждения осуществляет Администрация Красногвардейского района Республики Крым (далее - Учредитель). Место нахождения Учредителя: 297000, Российская Федерация, Республика Крым, п. Красногвардейское ул. Энгельса,3.

Директорами школы были:

Методическая тема МБОУ «Калининская школа» в 2020-2024 годах: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

Проектная мощность – трехэтажное здание, проектная вместимость – 964 места, общая площадь здания 4768 м2.; количество классных комнат – 35.

Школа обеспечивает условия для получения обучающимися дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего, а также дополнительного образования.

В школе имеется спортивная площадка, спортивный зал, актовый зал, столовая, библиотека, компьютерный класс, учебные мастерские, музей боевой и трудовой славы.

Педагоги гордятся традициями школы и стремятся раскрыть таланты каждого учащегося. С момента основания и по сей день школа реализует основные принципы классического российского образования и решает основные задачи: воспитание гармонично развитой

личности, воспитание гражданина-патриота и подготовка учащихся к поступлению в высшие учебные заведения.

В стенах нашей школы обучающиеся открывают в себе индивидуальные способности через учебную и воспитательную работу: посещают спортивные кружки, творческие лаборатории, научные секции, где учатся общаться и становиться коммуникабельными и самостоятельными.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в проведении общешкольных мероприятий максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

2.2.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; исторические инсценировки; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- использование нестандартных форм проведения урока: уроки-экскурсии, конференции, диспуты и т.п.
- «учебная лаборатория» - в первый учебный день уроки проходят для учащихся нетрадиционно. Старшеклассники с помощью учителя знакомят учащихся с новыми учебными предметами, предлагая их вниманию наиболее яркие и интересные факты, информацию, демонстрации. Такие нестандартные уроки позволят сформировать интерес к изучению нового предмета или еще раз более подробно познакомят с уже изучаемой дисциплиной. В конце учебного года уроки можно провести в виде викторин, конкурсов, игр, чтобы учащиеся

продемонстрировали те знания, которые они приобрели в течение учебного года, а также навыки саморазвития и самообразования, коммуникативные универсальные учебные действия.

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

| Виды деятельности | Описание деятельности | Курсы, события |
|------------------------------------|--|--|
| <u>Познавательная деятельность</u> | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. | «Функциональная грамотность», «Каллиграфия», «Скорочтение», «Занимательная информатика», «Занимательный русский» и другие. |
| <u>Художественное творчество.</u> | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить | «Умелые ручки», «Вальс». танцевальный. |

| | | |
|---|---|--|
| | прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. | |
| <u>Проблемно-ценностное общение.</u> | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей | «Профорентация», «Секреты адаптации», «Традиции и обычаи крымскотатарского народа» профессия», «Основы православной культуры». |
| <u>Туристско-краеведческая деятельность</u> | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживания | Наш музей |
| <u>Спортивно-оздоровительная деятельность</u> | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых | «Ритмика», «Хореография», «Теннис», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Футбол» |
| <u>Трудовая деятельность.</u> | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, | Волонтерская деятельность, субботники |

| | | |
|------------------------------|---|------------------------------------|
| | воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. | |
| <u>Игровая деятельность.</u> | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. | «Театральное искусство», «Шахматы» |

2.2.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного ученического Совета обучающихся, работа которого направлена на приобщение учащихся к решению вопросов организации жизни коллектива школы, достижение обучающимися соответствующего образовательного и культурного уровня, адаптацию обучающихся к жизни в обществе, воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей среде. Состоит из Президента и министерств ученического Совета обучающихся, отвечающих за различные направления работы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых мероприятий: соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.;
- через деятельность творческих групп учащихся, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

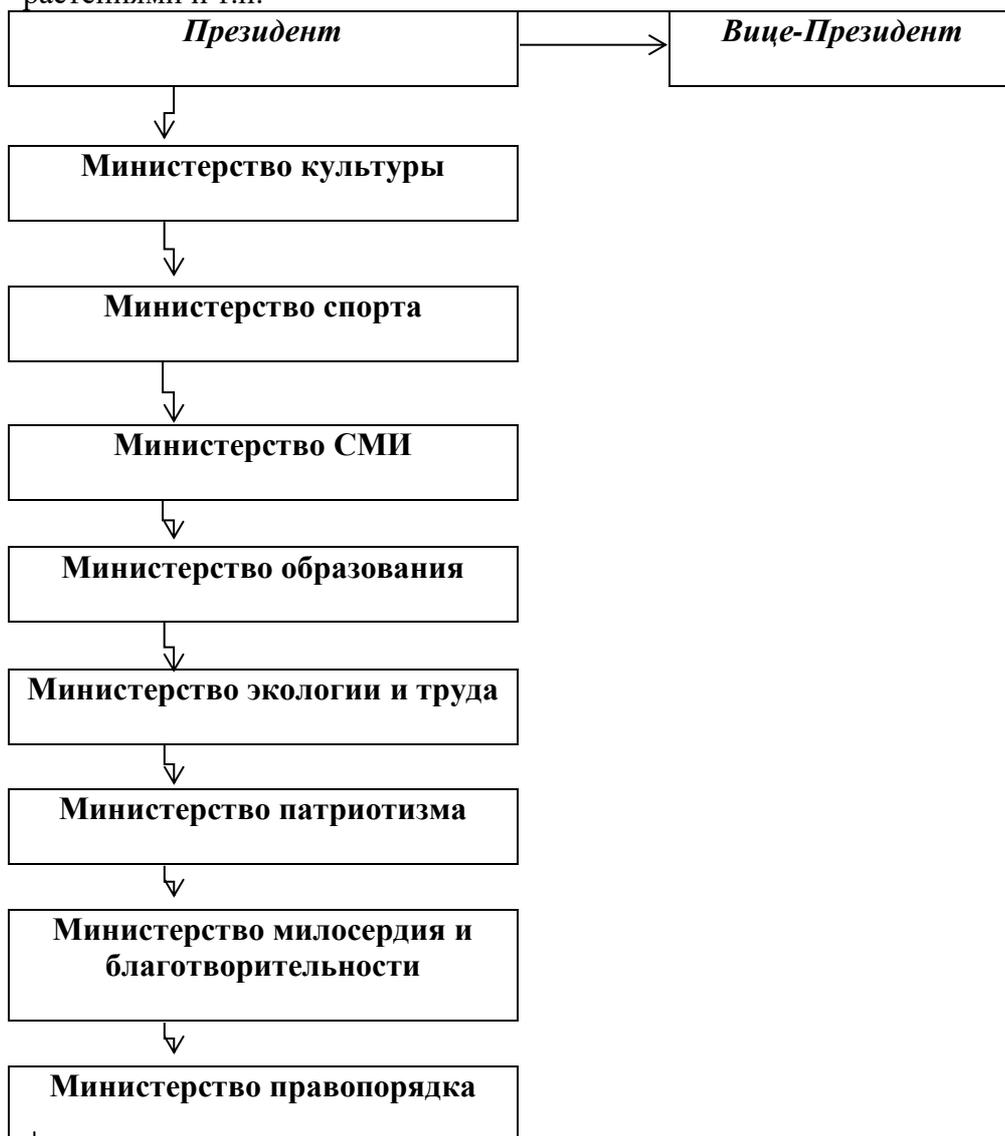
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность активов класса, ответственных за разные направления работы;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.



2.2.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, конкурсы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- вовлечение учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности: трудовая, игровая, исследовательская (Экскурсии по «Основной экспозиции» интерактивного музея знаний и открытий «Знаниум». Проведение предметных недель связанных с учебным предметом. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества, научно-исследовательских конференциях разного уровня, олимпиадах).
- привлечение учащихся к выполнению трудовых дел (дежурство в классе, школе, уборка территорий, памятников);
- организация ознакомительных экскурсий на предприятия района, села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий(<http://metodkabinet.ru/http://мой-ориентир.рф>/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.),

- - участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>) , созданном в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах «Финансовая грамотность», социально-образовательный проект «Мир профессий»);

2.3.ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ

2.3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- благотворительные акции – «Поможем детям!», «Письма от Святого Николая», «Спасибо за жизнь», «Нашим братьям меньшим с любовью», «Белый цветок» и др.,

- экологические – акция «Сохраним планету вместе»,

- патриотические - «Встречи с ветеранами», акция «От села к селу», «Зажжем свечу памяти», «Письмо ветерану» благоустройство и уборка памятников.

- Подготовка и участие в республиканском конкурсе «Мы - наследники Победы». Цель конкурса - формирование и развитие чувства патриотизма у подрастающего поколения через уважение к историческому прошлому своего Отечества посредством музыкально-художественной самореализации. Проводимые для жителей сёл и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Конкурс «Семейный очаг», посвященный Дню семьи, любви и верности. К участию в конкурсе приглашаются семейные команды (учащиеся, их родители, бабушки, дедушки), которые представляют свои визитные карточки, отвечают на вопросы тематической викторины «Православные традиции моей семьи», затем демонстрируют свои способности в номинации «Таланты моей семьи». Проведение таких мероприятий способствует возрождению семейных ценностей, формированию православных взглядов, поднятию престижа семьи, а также повышению роли духовно-нравственного воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях. Победители школьного конкурса принимают участие в муниципальном этапе конкурса «Семейный очаг».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники и мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, спортивные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными событиями. Например,

- «Литературные студии» по эстетическим направлениям. Традиция, направленная на развитие личности учащихся. Самореализация подростков, их духовно-нравственное воспитание, приобщение к мировым и отечественным культурным ценностям – такова цель этих праздников.

- «Вечер романсов», приуроченный к Международному женскому дню. Цель мероприятия -

знакомство с историей романса, творчеством русских композиторов, с русской культурой. Оно направлено на воспитание уважительного отношения к культуре своего народа.

- Военно-спортивная игра «Победа», приуроченная к празднованию Дня защитника Отечества, для обучающихся 10-11-х классов.

- «Фестиваль народов Крыма», приуроченный ко Дню толерантности. Цель - воспитание в детях любви к родному краю, толерантности, знакомство с традициями, искусством народов Крыма. Предполагает предварительную поисковую работу, изучение традиций и обычаев, культуры различных народов и национальностей Крыма, сотрудничество учителя и учащихся. Итогом является представление выбранной культуры учащимся школы на ежегодном фестивале.

- Торжественная линейка «Последний звонок».

- «Линейка Памяти», торжественная линейка, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

- Торжественная линейка, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.

- «Салют Победы» - вокально-танцевальный конкурс, посвященный Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

- Акция «Поиск» - проводится учащимися, которые собирают информация для музея. Предполагает поисковую и оформительскую работу с последующей выставкой и экскурсией.

- «Выпускной вечер» для 9-х и 11-х классов.

Такие мероприятия создают дух творчества и сотрудничества всех участников образовательного процесса: учителей, учеников, родителей.

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Такие как,

- «Посвящение в первоклассники» (сентябрь) – проводится для учащихся 1 классов.

- «Посвящение в читатели» (октябрь) – проводится для учащихся 1-х классов. Церемония проходит в библиотеке, учащиеся становятся читателями, знакомятся с миром книг, приобщаются к чтению.

- «Прощание с «Азбукой» (март) – мероприятие проводится для учащихся 1-х классов и символизирует прощание с главной книгой 1-классника «Азбукой».

- «Прощание с начальной школой» (май) – проводится для учащихся 4-х классов, символизирует окончание первой школьной ступени – начальной школы.

-капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. Например, творческие мероприятия ко Дню учителя, Новому году и др.

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Так, в феврале и мае проходят торжественные церемонии награждения победителей и призеров муниципальных олимпиад и конкурсов. Учащимся вручаются дипломы и грамоты, звучат поздравительные слова и песни.

-Общеучебные мероприятия, позволяющие выявлять и развивать одарённость, познавательные, организаторские, художественные способностей и таланты учащихся, поощрять лучшие достижения, стимулировать интерес учащихся к изучению учебных предметов, выявление и развитие умений и навыков проектной деятельности. Такие как,

- школьная научно-практическая конференция «Старт в науку»;

- участие учащихся в проведении школьных методических недель по различным учебным дисциплинам (неделя начальных классов, неделя естественных наук, предметов общественно-гуманитарного и художественно-эстетического цикла, неделя иностранных языков, неделя

психологии и финансовой грамотности и т.д.);

- проведение конкурса чтецов «Пушкинские строки», «Живая классика».

- проведение экологического конкурса «Экос». Цель – развитие экологической культуры и экологического мышления учащихся. Предполагает прохождение учащимися 5-7 классов этапов конкурса в виде викторин и квестов, демонстрация знаний по биологии и экологии окружающей среды.

- участие в волонтерском движении. Оказание помощи детям войны, больным людям, нуждающимся в моральной поддержке.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.3.2. Модуль «Школьный музей»

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели программы:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи программы:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных

поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация курса:

Реализация вариативного курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

Виртуальные экскурсии - Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы;

- онлайн – экскурсии.

Конкурсы Участие в конкурсах различных уровней

Праздники \ фестивали Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Школьный уровень:

Общешкольные мероприятия Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села

Уроки Мужества Организация и проведение Уроков Мужества

Классный уровень:

Музейные уроки Организация и проведение Музейных уроков

Школьный урок - Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.

Классные часы Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

Индивидуальный уровень:

Занятия по интересам Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

2.3.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой

как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

2.3.4. Модуль «Волонтерство»

Цель - Инициировать и развивать подростковое добровольческое движение.

Задачи:

1. Знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России.
2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков
3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.
4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.
5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Планируемые результаты освоения модуля

Личностные результаты освоения модуля «Волонтерство»

формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные и предметные результаты освоения модуля «Волонтерство»

умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;

обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);

умении организовывать волонтерскую деятельность;

способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

Направления волонтерской деятельности

-Социальное волонтерство: Акция «Цветы ветеранам», акция «Открытка учителю, участие в акциях поддержки пожилых людей, посещение геронтологического центра, благотворительные ярмарки.

- Событийное волонтерство: помощь в организации «Дня знаний», «Дня учителя», помощь в организации новогодних «Колядок» и «Рождественского концерта», организация акция «Открытка к 23 февраля», помощь в организации концерта к 8 марта.

Экологическое: сбор корма для приюта «Ковчег», оформление тематических стендов о необходимости сохранения окружающей среды, сбор макулатуры, участие в посадке деревьев на территории образовательного учреждения, создание кормушек для птиц.

Гражданско-патриотическое: помощь в организации концерта (в том числе и в онлайн-формате) ко Дню победы, помощь в оформлении тематических стендов к памятным датам военной истории России

2.3.5.Модуль «Поликультурное воспитание»

Цель - создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине и к миру

Задачи:

- расширение знаний об историческом, научном и культурном развитии родной страны и стран мира;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку, истории и культуре и уважения к истории и культуре других стран;
- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями духовной музыки, литературы, живописи, архитектуры своей страны и стран мира;
- формирование персональных нравственно высоких качеств и становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование гражданской позиции, осознание своей принадлежности отечеству;
- формирование толерантности по отношению к представителями иной расы, языка, религии, этноса и пр.
- формирование основ культуры межкультурного общения;
- формирование негативного отношения к расизму, ксенофобии, антисемитизму и другим формам нетерпимости и дискриминации;

Уровень урочной деятельности

Поликультурное воспитание осуществляется через:

1. Обогащение базовых образовательных дисциплин поликультурной проблематикой, путем включения в учебный процесс дополнительных материалов, способствующих формированию духовно- нравственных ценностей, расширению знаний об историческом, научном и культурном развитии разных народов, о становлении и развитии российского многонационального государства.
2. Освоение образцов и ценностей родной, российской, мировой культуры, культурно-исторического и социального опыта человечества (русский язык, литература, история, обществознание, география, иностранный язык, музыка, изобразительное искусство).
3. Раскрытие духовных и культурно-исторических ценностей в художественных произведениях российских писателей и поэтов, устном народном творчестве, живописи, музыке, освоении народных ремесел, промыслов, изучении истории народного костюма, быта, кухни.
4. Активизацию проектной деятельности учащихся.
5. Организацию и проведение предметных недель (дни толерантности, предметная неделя)

Уровень внеурочной деятельности

Поликультурное воспитание осуществляется через введение спецкурсов, факультативных, индивидуальных и групповых занятий, кружковую и внеурочную деятельность.

- Цикл классных часов, бесед («Что мы знаем о народах населяющих Россию?», «Праздники народов России», «Чем вправе гордиться русская нация», «Противоречивость русского характера. Хорошо это или нет?», «Волшебный мир народных инструментов», «Народные ремесла», «Религии и конфессии России», «Обычай и традиции народов мира», «Богатое многообразие мировых культур», «Толерантность во взаимоотношениях с окружающими», «Межнациональные отношения. Этнические конфликты. Толерантность.», «Возьмемся за руки, друзья!», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Здравствуй, мир! Здравствуй, друг!», «Мы разные, но мир у нас один», «Закон одинаков для всех» и пр.
- Этические беседы, дебаты, дискуссии, круглые столы, ролевые игры, направленные на раскрытие духовных и культурно-исторических ценностей национальностей, по воспитанию терпимости к чужим мнениям, верованиям, поведению
- Библиотечные уроки «Знакомство с русскими традициями и обычаями», «Знакомство с религиозными мировоззрениями, культурными традициями разных народов» и пр.
- Встречи с представителями различных этнических диаспор и представителями разных культур (в том числе Международный обед)
- Экскурсии в музеи, по городу, по стране
- Заочные путешествия и экскурсии по литературным местам, к историческим местам и памятникам

- Проведение праздников (Масленица, Колядки, Рождество, День межкультурного диалога, День толерантности), фестивалей (Музыка мира, Дружба народов), выставок по этнической культуре
- Конкурсы рисунков, стихов. сочинений
- Выставки работ, выполненных своими руками
- Организация и проведение акций милосердия
- Выпуск информационных тематических газет, оформление стендов

2.3.6. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель - получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, патриотизм, гражданственность), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Задачи:

- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края
- формировать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, историческому прошлому России, ее традициям
- формировать у учащихся чувство гордости за героическое прошлое своей Родины, за подвиги героев от древних времен до наших дней: Георгиевских Кавалеров, Героев Советского Союза, РФ, Героев труда
- развивать чувство гражданственности и национальное самосознание учащихся
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления
- развивать чувство любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, готовность к достойному служению обществу и государству
- формировать привычку поступать согласно принятым в обществе нормам и правилам способствовать формированию уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом
- развивать способность к самореализации, формировать активную жизненную позицию
- способствовать стремлению активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города
- формировать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим
- развивать уважение, милосердие и сочувствие к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях
- содействовать в укреплении престижа службы в вооруженных силах РФ и правоохранительных органах
- способствовать физическому развитию учащихся, формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни
- развивать творческие способности учащихся

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в средней школе реализуется посредством коллективно — творческих дел, ролевых игр, творческих проектов. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность.

Уровень урочной деятельности

Патриотическое воспитание учащихся осуществляется в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов (история, обществознание, литература, физкультура, технология, ОБЖ) в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении таких понятий как патриотизм, Отечество, Родина, память, мужество, смелость, героизм, гражданственность и т.д. Возможно проведение интегрированных уроков,

проблемных уроков, уроков в форме дебатов, дискуссий, круглых столов, ролевых и деловых игр, проектная и исследовательская работа.

Уровень внеурочной деятельности

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется через введение спецкурсов, индивидуальных и групповых занятий, кружковую и внеурочную деятельность спортивной, краеведческой, творческой направленности.

Уровень воспитательной работы

В воспитательной работе используются следующие формы:

Духовно-нравственное

- Акции: «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы» «Доброта спасет мир» (к Дню защиты детей), «Связь поколений» (к Дню пожилого человека)

- Уроки мужества к памятным датам

- Проведение памятных дней:

День Победы.

День защитников Отечества.

День народного единства.

Ленинград. Блокада. Подвиг.

День вывода войск из Афганистана;

- Классные часы и беседы на патриотические темы («Есть слово такое – выстоять!», «Помни, что когда-то шли на бой ребята»)

- Концерт, посвященный Дню Победы

- Конкурс сочинений, рисунков

- Конкурс гражданско-патриотической лирики «Как жить и плакать без тебя»

- Экскурсии в школьные музеи и музеи района

- Конкурс «Семейные ценности»

- Оформление уголков «Мужество русского героя»

- Оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.), посвященное памятным дням воинской славы России.

- Конкурс проектов на темы, связанные с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа.

- Несение почетного наряда на Посту №1 у Вечного огня

Историко-краеведческое

- Мероприятия, посвященные православным праздникам и обрядам:

«Праздник Святой Пасхи»,

«Масленица»,

«Искусство русского чаепития»,

«Валенки, валенки. Красивые да ладненькие» и др.

- Конкурс рисунков «Мой родной край», «Рисую мое село»

- Классные часы на историко-краеведческие темы («Обычаи и традиции моей страны», «Наш край в годы войны», «Русский характер»)

- Фотовыставки

- Экскурсии в школьный музей, музеи города, города области

- Конкурс «Находка года»

- Конкурс проектов «Моя родословная»

Гражданско-правовое

- Дни правовых знаний: классные часы, круглый стол, викторины

- Классный час «Твои права и обязанности», «Конвенция о правах ребенка»,

«Государственные символы России»

- Беседы о правилах поведения в общественных местах

- Выборы в органы ученического самоуправления
- Встречи с работниками правоохранительных органов
- Конкурс сочинений «Все мы разные, но права у нас одни»
- Конкурс мультимедийных презентаций «Я — гражданин России»
- Конкурс видеорепортажей «Мои права»

Военно-патриотическое

- Военно -спортивные эстафеты
- Тематические классные часы «Слава тебе, победитель солдат!», «Есть такая профессия — Родину защищать».
- Встречи с представителями военных профессий, ветеранами ВОВ, чеченской и афганской войн, спецоперации в Украине
- Смотр строя и песни «Равнение на парад Победы»
- Посещение школьной библиотеки, информационных экспозиций и выставок книг о войне
- Диспут «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?»
-

Спортивно-патриотическое

- «Веселые старты»
- Спортивные соревнования «Не перевелись на Руси богатыри»
- Военно-спортивная игра «Зарница», «Победа»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровый состав воспитательной службы МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» представлен:

- заместителем директора по ВР;
- советником руководителя МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» по воспитательной работе и работе с детскими объединениями;
- педагогом-организатором;
- педагогами дополнительного образования;
- педагогом-психологом;
- педагогом - библиотекарем;
- классными руководителями.

Классные руководители проходят обучение по программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объеме 17, продолжают повышать самообразование через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, мастер-классах и др.

Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В связи с утверждением Рабочей программы воспитания МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко», были внесены изменения в некоторые локальные акты школы, размещенные на официальном сайте школы <https://kalinino-school.kuvschool.ru/>

- Положение о рабочей группе по разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о плане воспитательной работы классного руководителя;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Должностная инструкция советника директора по воспитательной работе;
- Положение о наставничестве.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов

воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ТНР, умственная отсталость). Им обеспечены:

На уровне воспитывающей среды:

во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко», качеству воспитывающей среды, символике МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»

на 2022-2023 учебный год

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога наставника.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год - Год педагога и наставника

| Дата | | Наименование |
|-------------|---|--|
| 1 сентября | - | День знаний |
| 3 сентября | - | День окончания Второй мировой войны |
| 3 сентября | - | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 7 сентября | - | 210 лет со дня Бородинского сражения |
| 8 сентября | - | Международный день распространения грамотности |
| 17 сентября | - | 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) |
| 27 сентября | - | День работника дошкольного образования |
| 1 октября | - | Международный день пожилых людей |
| 1 октября | - | Международный день музыки |
| 5 октября | - | День учителя |
| 16 октября | - | День отца в России |
| 24 октября | - | Международный день школьных библиотек |
| 4 ноября | - | День народного единства |
| 8 ноября | - | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| 20 ноября | - | День начала Нюрнбергского процесса |
| 27 ноября | - | День матери в России |
| 30 ноября | - | День Государственного герба Российской Федерации |
| 3 декабря | - | День неизвестного солдата |
| 3 декабря | - | Международный день инвалидов |
| 5 декабря | - | День добровольца (волонтера) в России |
| 8 декабря | - | Международный день художника |
| 9 декабря | - | День Героев Отечества |
| 12 декабря | - | День Конституции Российской Федерации |
| 25 декабря | - | День принятия Федеральных конституционных законов о |

| | | |
|------------|---|--|
| | | Государственных символах Российской Федерации |
| 25 января | - | День российского студенчества |
| 27.января | - | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. |
| 27. января | - | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста |
| 2 февраля | - | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве |
| 8 февраля | - | День российской науки |
| 15 февраля | - | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 21 февраля | - | Международный день родного языка |
| 23 февраля | - | День защитника Отечества |
| 3 марта | - | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского |
| 8 марта | - | Международный женский день |
| 18 марта | - | День воссоединения Крыма с Россией |
| 27 марта | - | Всемирный день театра |
| 12 апреля | - | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли |
| 19 апреля | - | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны |
| 22 апреля | - | Всемирный день Земли |
| 27 апреля | - | День российского парламентаризма |
| 1 мая | - | Праздник Весны и Труда |
| 9 мая | - | День Победы |
| 19 мая | - | День детских общественных организаций России |
| 24 мая | - | День славянской письменности и культуры |
| 1 июня | - | День защиты детей |
| 6 июня | - | День русского языка |
| 12 июня | - | День России |
| 22 июня | - | День памяти и скорби |
| 27 июня | - | День молодежи |
| 8 июля | - | День семьи, любви и верности |
| 30 июля | - | День Военно-морского флота |
| 12 августа | - | День физкультурника |
| 22 августа | - | День Государственного флага Российской Федерации |
| 23 августа | - | 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году |
| 27 августа | - | День российского кино |

Приложение 1
к Примерному календарному плану
воспитательной работы на 2022/2023 учебный год

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

| | | |
|------------|---|---|
| 5 сентября | - | 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875) |
| 8 октября | - | 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941) |
| 26 октября | - | 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904) |
| 3 ноября | - | 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964) |
| 6 ноября | - | 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия |

| | | |
|------------|---|---|
| | | Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912) |
| 27 декабря | - | 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898) |
| 13 марта | - | 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009) |
| 28 марта | - | 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968-1936) |
| 1 апреля | - | 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943) |
| 12 апреля | - | 200 лет со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886) |
| 13 мая | - | 240 лет со дня основания Черноморского флота |
| 18 мая | - | 320 лет со дня основания Балтийского флота |
| 6 июня | - | 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903-1978) |
| 14 июля | - | 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743-1816) |
| 19 июля | - | 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930) |

Модуль «Классное руководство»

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|------------|-----------------------------------|---|
| Знакомство с классами | 1 класс | сентябрь | классные руководители |
| Составление социальных паспортов | 1 класс | сентябрь | классные руководители |
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 1-4 классы | сентябрь | классные руководители |
| Родительское собрание с родителями первоклассников | 1 класс | август, сентябрь | Рук. МО классных руководителей, классные руководители |
| Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни | 1 класс | август, сентябрь | классные руководители |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Общешкольный классный час «Разговор о главном» | 1-4 классы | каждый учебный понедельник 1 урок | классные руководители |
| Работа с государственными символами России | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Работа с учителями - предметниками, | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |

| | | | |
|---|---------------|---|-----------------------|
| работающими в классе | | | |
| Работа с родителями или законными представителями | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Родительские собрания | 1-4 классы | 1 раз в четверть | классные руководители |
| Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена). | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Знакомство с классами | 5 класс | сентябрь | классные руководители |
| Составление социальных паспортов | 5 класс | сентябрь | классные руководители |
| Общешкольный классный час «Разговор о главном» | 5-9 класс | каждый учебный понедельник 1 урок | классные руководители |
| Работа с государственными символами России | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 5-9 класс | сентябрь | классные руководители |
| Родительское собрание с родителями пятиклассников | 5 класс | сентябрь | классные руководители |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Работа с учителями - предметниками, работающими в классе | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Работа с родителями или законными представителями | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Родительские собрания | 5-9 класс | 1 раз в четверть | классные руководители |
| Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена). | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Знакомство с классом | 10 класс | сентябрь | классные руководители |
| Составление социальных паспортов | 10 класс | сентябрь | классные руководители |
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 10-11 классы | сентябрь | классные руководители |
| Организация участия | 10-11 | в течение года | классные руководители |

| | | | |
|---|-----------------|--------------------------------------|-----------------------|
| класса в общешкольных ключевых делах | классы | | |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Общешкольный классный час «Разговор о главном» | 10-11 классы | каждый учебный понедельник 1 урок | классные руководители |
| Работа с государственными символами России | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Работа с учителями - предметниками, работающими в классе | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Работа с родителями или законными представителями | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Родительские собрания | 10-11 классы | 1 раз в четверть | классные руководители |
| Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена). | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |

Модуль «Школьный урок»

| Дата сроки | Дела, мероприятия | события, | Предмет (обязательный) | Классы | Ответственные |
|-------------|---|----------|--|------------------|------------------------|
| | | | | | |
| 1 сентября | День знаний | | | | |
| 3 сентября | День окончания Второй мировой войны | | История, литература, ОБЖ | По расписанию | Учитель- предметник |
| 3 сентября | День солидарности в борьбе с терроризмом | | ОБЖ, история, литература | По расписанию | Учитель- предметник |
| 7 сентября | 210 лет со дня Бородинского сражения | | История, литература | По расписанию | Учитель- предметник |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности | | Русский язык | По расписанию | Учитель- предметник |
| 17 сентября | 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) | | Физика, астрономия, окружающий мир | По расписанию | Учитель- предметник |
| 27 сентября | День работника дошкольного образования | | | По расписанию | Учитель- предметник |
| 1 октября | Международный день пожилых людей | | Общество | По расписанию | Учитель- предметник |
| 1 октября | Международный день музыки | | Музыка, изо, литература, чтение | По расписанию | Учитель- предметник |
| 5 октября | День учителя | | | По | Учитель- |

| | | | | |
|------------|--|---|---------------|--------------------|
| | | | расписанию | предметник |
| 16 октября | День отца в России | Литература, чтение | По расписанию | Учитель-предметник |
| 25 октября | Международный день школьных библиотек | Литература, чтение | По расписанию | Учитель-предметник |
| 4 ноября | День народного единства | История, общество, окружающий мир, ОБЖ | По расписанию | Учитель-предметник |
| 8 ноября | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Общество, ОБЖ | По расписанию | Учитель-предметник |
| 20 ноября | День начала Нюрнбергского процесса | История, общество, литература, окружающий мир, ОБЖ | По расписанию | Учитель-предметник |
| 27 ноября | День матери в России | Литература, изо, музыка, русский язык | По расписанию | Учитель-предметник |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации | История, изо, ОБЖ | По расписанию | Учитель-предметник |
| 3 декабря | День неизвестного солдата | История, литература, изо, чтение, ОБЖ | По расписанию | Учитель-предметник |
| 3 декабря | Международный день инвалидов | Литература, чтение | По расписанию | Учитель-предметник |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России | Общество, литература, чтение, ОБЖ | По расписанию | Учитель-предметник |
| 8 декабря | Международный день художника | Изо, литература, музыка | По расписанию | Учитель-предметник |
| 9 декабря | День Героев Отечества | История, общество, литература, чтение, ОБЖ | По расписанию | Учитель-предметник |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации | История, общество, окружающий мир, ОБЖ | По расписанию | Учитель-предметник |
| 25 декабря | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | История, общество, ОБЖ | По расписанию | Учитель-предметник |
| 25 января | День российского студенчества | Окружающий мир, химия, физика, география, русский язык, математика и др | По расписанию | Учитель-предметник |
| 3 декабря | День полного освобождения Ленинграда | История, общество, литература, чтение, | По расписанию | Учитель-предметник |

| | | | | |
|------------|--|---|---------------|--------------------|
| | от фашистской блокады. | ОБЖ | | |
| 3 декабря | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | История, общество, ОБЖ | По расписанию | Учитель-предметник |
| 2 февраля | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | История, общество, ОБЖ | По расписанию | Учитель-предметник |
| 8 февраля | День российской науки | Окружающий мир, химия, физика, география, русский язык, математика и др | По расписанию | Учитель-предметник |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | История, общество, ОБЖ | По расписанию | Учитель-предметник |
| 21 февраля | Международный день родного языка | Литература, чтение, родной язык и литература | По расписанию | Учитель-предметник |
| 23 февраля | День защитника Отечества | История, общество, чтение, ОБЖ | По расписанию | Учитель-предметник |
| 3 марта | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | Литература | По расписанию | Учитель-предметник |
| 8 марта | Международный женский день | Литература, чтение, музыка, изо | По расписанию | Учитель-предметник |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией | История, общество, окружающий мир | По расписанию | Учитель-предметник |
| 27 марта | Всемирный день театра | Литература, чтение, музыка | По расписанию | Учитель-предметник |
| 12 апреля | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | Окружающий мир, физика, астрономия | По расписанию | Учитель-предметник |
| 19 апреля | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | История, общество, литература, чтение, ОБЖ | По расписанию | Учитель-предметник |
| 22 апреля | Всемирный день Земли | Литература, окружающий мир, химия, география, физика | По расписанию | Учитель-предметник |
| 27 апреля | День российского парламентаризма | История, общество | По расписанию | Учитель-предметник |

| | | | | |
|--------|---|---------------------------------------|---|--|
| 1 мая | Праздник Весны и Труда | История, общество, литература, чтение | По расписанию | Учитель-предметник |
| 9 мая | День Победы | История, общество, литература, чтение | По расписанию | Учитель-предметник |
| 19 мая | День детских общественных организаций России | История, общество | По расписанию | Учитель-предметник |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры | История, общество, литература, чтение | По расписанию | Учитель-предметник |
| | Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| | Планирование воспитательного компонента урока | 1-4 классы | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| | Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 1-4 классы | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| | Предметные недели | | | |
| | Неделя окружающей среды -неделя физкультуры и спорта 25-29 Неделя безопасности дорожного движения | 1-4 классы | сентябрь | классные руководители, учителя-предметники |
| | декада правового воспитания 15 Всемирный день математики | 1-4 классы | октябрь | классные руководители, учителя-предметники |
| | Неделя детской книги Неделя русского языка и литературы | 1-4 классы | ноябрь | классные руководители, учителя-предметники |
| | Декада трудового обучения | 1-4 классы | декабрь | классные руководители, учителя-предметники |
| | Неделя начальных классов | 1-4 классы | январь | классные руководители, учителя-предметники |
| | Фестиваль «Традиции моего народа» (неделя родного языка) Недели безопасности ребёнка в 2022 году | 1-4 классы | февраль | классные руководители, учителя-предметники |

| | | | | |
|--|---|------------|----------------|--|
| | | | | |
| | 14-20 Неделя математики 21-27-Неделя эстетического воспитания- Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. | 1-4 классы | март | классные руководители, учителя-предметники |
| | Неделя здоровья 12.04.-26.04.-Декада естественных наук 21.04-День самоуправления. | 1-4 классы | апрель | классные руководители, учителя-предметники |
| | Неделя классного руководителя | 1-4 классы | май | классные руководители, учителя-предметники |
| | Планирование воспитательного компонента урока | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| | Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| | Предметные недели | | | |
| | Неделя окружающей среды -неделя физкультуры и спорта 25-29 Неделя безопасности дорожного движения | 5-9 класс | сентябрь | классные руководители, учителя-предметники |
| | декада правового воспитания 15 Всемирный день математики | 5-9 класс | октябрь | классные руководители, учителя-предметники |
| | Неделя детской книги Неделя русского языка и литературы | 5-9 класс | ноябрь | классные руководители, учителя-предметники |
| | Декада трудового обучения | 5-9 класс | декабрь | классные руководители, учителя-предметники |
| | Неделя начальных классов | 5-9 класс | январь | классные руководители, учителя-предметники |
| | Фестиваль «Традиции моего народа» (неделя | 5-9 класс | февраль | классные руководители, |

| | | | | |
|--|--|--------------|-------------------|--|
| | родного языка) Недели безопасности ребёнка в 2022 году | | | учителя- предметники |
| | 14-20 Неделя математики 21-27-Неделя эстетического воспитания- Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. | 5-9 класс | март | классные руководители, учителя- предметники |
| | Неделя здоровья 12.04.-26.04.-Декада естественных наук 21.04-День самоуправления. | 5-9 класс | апрель | классные руководители, учителя- предметники |
| | Неделя классного руководителя | 5-9 класс | май | классные руководители, учителя- предметники |
| | | | | |
| | Планирование воспитательного компонента урока | 10-11 классы | в течение года | классные руководители, учителя- предметники |
| | Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 10-11 классы | в течение года | классные руководители, учителя- предметники |
| | Предметные недели | | | |
| | Неделя окружающей среды -неделя физкультуры и спорта 25-29 Неделя безопасности дорожного движения | 10-11 классы | сентябрь | классные руководители, учителя- предметники |
| | декада правового воспитания 15 Всемирный день математики | 10-11 классы | октябрь | классные руководители, учителя- предметники |
| | Неделя детской книги Неделя русского языка и литературы | 10-11 классы | ноябрь | классные руководители, учителя- предметники |
| | Декада трудового обучения | 10-11 классы | декабрь | классные руководители, учителя- предметники |
| | Неделя начальных классов | 10-11 классы | январь | классные руководители, |

| | | | | |
|--|---|--------------|---------|--|
| | | | | учителя-предметники |
| | Фестиваль «Традиции моего народа» (неделя родного языка) Недели безопасности ребёнка в 2022 году | 10-11 классы | февраль | классные руководители, учителя-предметники |
| | 14-20 Неделя математики 21-27-Неделя эстетического воспитания- Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. | 10-11 классы | март | классные руководители, учителя-предметники |
| | Неделя здоровья 12.04.-26.04.-Декада естественных наук 21.04-День самоуправления. | 10-11 классы | апрель | классные руководители, учителя-предметники |
| | Неделя классного руководителя | 10-11 классы | май | классные руководители, учителя-предметники |
| | | | | |
| | | | | |

Модуль «Внеурочная деятельность»

Время проведения: согласно графика

| Название | Виды деятельности | Ответственные |
|----------------------------|--------------------------------------|------------------|
| | Проблемно-ценностное общение. | |
| Разговор о важном | <u>Проблемно-ценностное общение.</u> | Ляшко Е.Н. |
| Разговор о важном | <u>Проблемно-ценностное общение.</u> | Новикова Н.Ф. |
| Разговор о важном | <u>Проблемно-ценностное общение.</u> | Кулик Н.Н. |
| Разговор о важном | <u>Проблемно-ценностное общение.</u> | Мамутова А.Р. |
| Разговор о важном | <u>Проблемно-ценностное общение.</u> | Штиль А.С. |
| Разговор о важном | <u>Проблемно-ценностное общение.</u> | Остапенко Т.И. |
| Разговор о важном | <u>Проблемно-ценностное общение.</u> | Ваджипова Ф.Н. |
| Разговор о важном | <u>Проблемно-ценностное общение.</u> | Османова С.М. |
| Разговор о важном | <u>Проблемно-ценностное общение.</u> | Левинант Ж.А. |
| Разговор о важном | <u>Проблемно-ценностное общение.</u> | Лысаковская Л.В. |
| Разговор о важном | <u>Проблемно-ценностное общение.</u> | Петришин А.Я. |
| Разговор о важном | <u>Проблемно-ценностное общение.</u> | Агамамедова В.И. |
| Разговор о важном | <u>Проблемно-ценностное общение.</u> | Минаева Э.Р. |
| Разговор о важном | <u>Проблемно-ценностное общение.</u> | Курсеитова А.Э. |
| Разговор о важном | <u>Проблемно-ценностное общение.</u> | Аблялимова Н.М. |
| Функциональная грамотность | Познавательная деятельность | Смирнов А.В. |

| | | |
|------------------------------|--|-----------------|
| Занимательная информатика | Познавательная деятельность | Смирнов А.В. |
| Финансовая грамотность | Познавательная деятельность | Левинант Ж.А |
| Орлята России | Проблемно-ценностное общение | Штиль А.С. |
| Орлята России | Проблемно-ценностное общение | Мамутова А.Р. |
| Спортивные игры | Спортивно-оздоровительная деятельность | Петришин А.Я. |
| Спортивные игры | Спортивно-оздоровительная деятельность | Трофимчук Д.С. |
| Театральный | Художественное творчество. | Османова С.М. |
| Мой музей | Туристско-краеведческая деятельность | Минаева Э.Р. |
| Субботники , уборка | Трудовая деятельность. | Кл.руководители |
| Игры, флешмобы, соревнования | Игровая деятельность. | Кротовская И.М. |
| | | |

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|------------|----------------------------------|---|
| Акции и церемонии | | | |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 1-4 классы | каждый учебный понедельник | Смородникова Г.В., педагог-организатор, классные руководители |
| Благотворительная ярмарка | 1-4 классы | октябрь, апрель | Смородникова Г.В., классные руководители |
| Сбор макулатуры | 1-4 классы | сентябрь, март | Смородникова Г.В., классные руководители |
| Праздники | | | |
| День знаний | 1-4 классы | 1 сентября | Смородникова Г.В., педагог-организатор, классные руководители |
| Посвящение в первоклассники | 1 классы | октябрь | Смородникова Г.В., педагог-организатор, классные руководители |
| День учителя | 1-4 классы | 5 октября | Смородникова Г.В., педагог-организатор, классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 1-4 классы | 1 октября | Смородникова Г.В., педагог-организатор, классные руководители |
| День отца в России | 1-4 классы | 16 октября | Смородникова Г.В., педагог-организатор, классные руководители |
| День матери в России | 1-4 классы | 27 ноября | Смородникова Г.В., педагог-организатор, классные руководители |
| Новогодняя елка | 1-4 классы | декабрь | Смородникова Г.В., педагог-организатор, классные руководители |
| День Защитника Отечества | 1-4 классы | 22 февраля | педагог-организатор, |

| | | | |
|--|------------|--------------|---|
| | | | классные руководители |
| Масленица | 1-4 классы | февраль-март | Смородникова Г.В., педагог-организатор, классные руководители |
| Международный женский день | 1-4 классы | 8 марта | Смородникова Г.В., педагог-организатор, классные руководители |
| Праздник Весны и Труда | 1-4 классы | 1 мая | Смородникова Г.В., педагог-организатор, классные руководители |
| День Победы | 1-4 классы | 9 мая | Смородникова Г.В., педагог-организатор, классные руководители |
| Прощание с букварем | 1 класс | октябрь | педагог-организатор, классные руководители |
| Выпускной | 4 класс | май | Смородникова Г.В., педагог-организатор, классные руководители |
| Классные часы к памятным датам | | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 классы | 3 сентября | классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны | 1-4 классы | 3 сентября | классные руководители |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | 1-4 классы | 7 сентября | классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 классы | 8 сентября | классные руководители |
| 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935) | 1-4 классы | 8 сентября | классные руководители |
| Международный день музыки | 1-4 классы | 1 октября | классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 1-4 классы | 25 октября | классные руководители |
| День народного единства | 1-4 классы | 4 ноября | классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-4 классы | 8 ноября | классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 1-4 классы | 8 ноября | классные руководители |
| День неизвестного солдата | 1-4 классы | 3 декабря | классные руководители |
| Международный день инвалидов | 1-4 классы | 3 декабря | классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 1-4 классы | 5 декабря | классные руководители |
| Международный день | 1-4 классы | 8 декабря | классные руководители |

| | | | |
|--|------------|----------------|--|
| художника | | | |
| День героев Отечества | 1-4 классы | 9 декабря | классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 1-4 классы | 12 декабря | классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-4 классы | 27 января | классные руководители |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 1-4 классы | 27 января | классные руководители |
| 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 1-4 классы | 2 февраля | классные руководители |
| День российской науки | 1-4 классы | 8 февраля | классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 классы | 15 февраля | классные руководители |
| Международный день родного языка | 1-4 классы | 21 февраля | классные руководители |
| 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 1-4 классы | 3 марта | классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 классы | 18 марта | классные руководители |
| Всемирный день театра | 1-4 классы | 27 марта | классные руководители |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 1-4 классы | 12 апреля | классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-4 классы | 19 апреля | классные руководители |
| Всемирный день Земли | 1-4 классы | 22 апреля | классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 1-4 классы | 19 мая | классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 классы | 24 мая | классные руководители |
| Тематические недели, декады, месячники | | | |
| Неделя безопасности | 1-4 классы | сентябрь, март | Заместитель директора по ВР, АХЧ, классные руководители |
| Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 1-4 классы | сентябрь, март | Заместитель директора по ВР, АХЧ., классные руководители |
| Месячник пожарной | 1-4 классы | сентябрь, март | Заместитель директора |

| | | | |
|--|------------|----------------|--|
| безопасности | | | по ВР, АХЧ, классные руководители |
| Международные дни наблюдения птиц | 1-4 классы | октябрь | классные руководители |
| Дни правовых знаний | 1-4 классы | октябрь | Левинтант Ж.А., классные руководители |
| Экологический месячник | 1-4 классы | ноябрь | Смородникова Г.В., Минаева Э.Р., классные руководители |
| Дни школы | 1-4 классы | апрель | Смородникова Г.В., классные руководители |
| Концерты | | | |
| Концерт к дню учителя | 1-4 классы | октябрь | педагог-организатор, классные руководители |
| Рождественский концерт | 1-4 классы | декабрь | педагог-организатор, классные руководители |
| Концерт к 8 марта | 1-4 классы | март | педагог-организатор, классные руководители |
| Концерт в рамках Дней школы | 1-4 классы | апрель | педагог-организатор, классные руководители |
| Концерт к 9 мая | 1-4 классы | май | педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурсы | | | |
| Конкурс цветочных композиций к Дню учителя | 1-4 классы | октябрь | педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурс плакатов к Дню учителя | 1-4 классы | октябрь | педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурс плакатов к Новому году | 1-4 классы | декабрь | педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году | 1-4 классы | декабрь | педагог-организатор, классные руководители |
| Смотр талантов | 1-4 классы | февраль | педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурс «Самый классный класс» | 1-4 классы | в течение года | педагог-организатор, классные руководители |
| Спортивные соревнования | | | |
| Дни здоровья | 1-4 классы | Сентябрь, май | педагог-организатор, классные руководители |
| Дни здорового образа жизни | 1-4 классы | февраль | педагог-организатор, классные руководители |

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|---------------|---|---|
| Акции и церемонии | | | |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-9 классы | каждый учебный понедельник | Смородникова Г.В., педагог-организатор, классные руководители |
| Сбор макулатуры | 5-9 классы | сентябрь, март | Смородникова Г.В., классные руководители |
| Благотворительная ярмарка | 5-9 классы | октябрь, апрель | Смородникова Г.В., |

| | | | |
|---|------------|--------------|---|
| | | | классные руководители |
| Праздники | | | |
| День знаний | 5-9 классы | 1 сентября | Смородникова Г.В., педагог-организатор, классные руководители |
| День учителя | 5-9 классы | 5 октября | Смородникова Г.В., педагог-организатор, классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 5-9 классы | 1 октября | Смородникова Г.В., педагог-организатор, классные руководители |
| День отца в России | 5-9 классы | 16 октября | Смородникова Г.В., педагог-организатор, классные руководители |
| День матери в России | 5-9 классы | 27 ноября | Смородникова Г.В., педагог-организатор, классные руководители |
| Новогодняя елка | 5-9 классы | декабрь | Смородникова Г.В., педагог-организатор, классные руководители |
| День Защитника Отечества | 5-9 классы | 22 февраля | педагог-организатор, классные руководители |
| Масленица | 5-9 классы | февраль-март | Смородникова Г.В., педагог-организатор, классные руководители |
| Международный женский день | 5-9 классы | 8 марта | Смородникова Г.В., педагог-организатор, классные руководители |
| День Победы | 5-9 классы | 9 мая | Смородникова Г.В., педагог-организатор, классные руководители |
| Последний звонок | 9 класс | май | Смородникова Г.В., педагог-организатор, классные руководители |
| Выпускной | 9 класс | июнь | Смородникова Г.В., педагог-организатор, классные руководители |
| Классные часы к памятным датам | | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 классы | 3 сентября | классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны | 5-9 классы | 3 сентября | классные руководители |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | 5-9 классы | 7 сентября | классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 классы | 8 сентября | классные руководители |
| 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935) | 5-9 классы | 8 сентября | классные руководители |
| Международный день | 5-9 классы | 1 октября | классные руководители |

| | | | |
|--|------------|------------|-----------------------|
| музыки | | | |
| Международный день школьных библиотек | 5-9 классы | 25 октября | классные руководители |
| День памяти жертв политических репрессий | 5-9 класс | октябрь | классные руководители |
| День народного единства | 5-9 классы | 4 ноября | классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-9 классы | 8 ноября | классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 5-9 классы | 8 ноября | классные руководители |
| День начала Нюрнбернского процесса | 5-9 классы | 20 ноября | классные руководители |
| День неизвестного солдата | 5-9 классы | 3 декабря | классные руководители |
| Международный день инвалидов | 5-9 классы | 3 декабря | классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 5-9 классы | 5 декабря | классные руководители |
| Международный день художника | 5-9 классы | 8 декабря | классные руководители |
| День героев Отечества | 5-9 классы | 9 декабря | классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 5-9 классы | 12 декабря | классные руководители |
| День российского студенчества | 5-9 классы | 25 января | классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 5-9 классы | 27 января | классные руководители |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 5-9 классы | 27 января | классные руководители |
| 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 5-9 классы | 2 февраля | классные руководители |
| День российской науки | 5-9 классы | 8 февраля | классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 классы | 15 февраля | классные руководители |
| Международный день родного языка | 5-9 классы | 21 февраля | классные руководители |
| 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 5-9 классы | 3 марта | классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 классы | 18 марта | классные руководители |

| | | | |
|--|------------|------------------------------|---|
| Всемирный день театра | 5-9 классы | 27 марта | классные руководители |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 5-9 классы | 4 октября 2022, 12 апреля | классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 5-9 классы | 19 апреля | классные руководители |
| Всемирный день Земли | 5-9 классы | 22 апреля | классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 5-9 классы | 19 мая | классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 классы | 24 мая | классные руководители |
| Тематические недели, декады, месячники | | | |
| Неделя безопасности | 5-9 класс | сентябрь, март | классные руководители |
| Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 5-9 класс | сентябрь, март | классные руководители |
| Месячник пожарной безопасности | 5-9 класс | октябрь | классные руководители |
| Международные дни наблюдения птиц | 5-9 класс | октябрь | классные руководители |
| Дни правовых знаний | 5-9 класс | ноябрь | Смородникова Г.В., Минаева Э.Р., классные руководители |
| Экологический месячник | 5-9 класс | сентябрь, апрель | классные руководители |
| Дни школы | 5-9 класс | апрель | Смородникова Г.В., педагог-организатор, классные руководители |
| Концерты | | | |
| Концерт к дню учителя | 5-9 класс | октябрь | педагог-организатор, классные руководители |
| Рождественский концерт | 5-9 класс | декабрь | педагог-организатор, классные руководители |
| Концерт к 8 марта | 5-9 класс | март | педагог-организатор, классные руководители |
| Концерт в рамках Дней школы | 5-9 класс | апрель | педагог-организатор, классные руководители |
| Концерт к 9 мая | 5-9 класс | май | педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурсы | | | |
| Конкурс цветочных композиций к Дню учителя | 5-9 класс | октябрь | педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурс плакатов к Дню учителя | 5-9 класс | октябрь | педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурс плакатов к Новому году | 5-9 класс | декабрь | педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году | 5-9 класс | декабрь | педагог-организатор, классные руководители |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| Смотр талантов | 5-9 класс | февраль | педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурс «Самый классный класс» | 5-9 класс | в течение года | педагог-организатор, классные руководители |
| Спортивные соревнования | | | |
| Дни здоровья | 5-9 класс | 1 раз в четверть | учителя физкультуры, классные руководители |
| Дни здорового образа жизни | 5-9 класс | декабрь, апрель | учителя предметники |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Акции и церемонии | | | |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 10-11 классы | каждый учебный понедельник | Смородникова Г.В., педагог-организатор, классные руководители |
| Сбор макулатуры | 10-11 классы | сентябрь, март | Смородникова Г.В., классные руководители |
| Благотворительная ярмарка | 10-11 классы | октябрь, апрель | Смородникова Г.В., классные руководители |
| Праздники | | | |
| День знаний | 10-11 классы | 1 сентября | Смородникова Г.В., педагог-организатор, классные руководители |
| День учителя | 10-11 классы | 5 октября | Смородникова Г.В., педагог-организатор, классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 10-11 классы | 1 октября | Смородникова Г.В., педагог-организатор, классные руководители |
| День отца в России | 10-11 классы | 16 октября | Смородникова Г.В., педагог-организатор, классные руководители |
| День матери в России | 10-11 классы | 27 ноября | Смородникова Г.В., педагог-организатор, классные руководители |
| Новогодняя елка | 10-11 классы | декабрь | Смородникова Г.В., педагог-организатор, классные руководители |
| День Защитника Отечества | 10-11 классы | 22 февраля | педагог-организатор, классные руководители |
| Масленица | 10-11 классы | февраль-март | Смородникова Г.В., педагог-организатор, классные руководители |
| Международный женский день | 10-11 классы | 8 марта | Смородникова Г.В., педагог-организатор, классные руководители |
| День Победы | 10-11 классы | 9 мая | Смородникова Г.В., педагог-организатор, классные руководители |
| Последний звонок | 11 класс | май | Смородникова Г.В., педагог-организатор, классные руководители |

| | | | |
|--|--------------|------------|---|
| Выпускной | 11 класс | июнь | Смородникова Г.В., педагог-организатор, классные руководители |
| Классные часы к памятным датам | | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 классы | 3 сентября | классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны | 10-11 классы | 3 сентября | классные руководители |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | 10-11 классы | 7 сентября | классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 10-11 классы | 8 сентября | классные руководители |
| 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935) | 10-11 классы | 8 сентября | классные руководители |
| Международный день музыки | 10-11 классы | 1 октября | классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 10-11 классы | 25 октября | классные руководители |
| День памяти жертв политических репрессий | 10-11 классы | октябрь | классные руководители |
| День народного единства | 10-11 классы | 4 ноября | классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 10-11 классы | 8 ноября | классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 10-11 классы | 8 ноября | классные руководители |
| День начала Нюрнбернского процесса | 10-11 классы | 20 ноября | классные руководители |
| День неизвестного солдата | 10-11 классы | 3 декабря | классные руководители |
| Международный день инвалидов | 10-11 классы | 3 декабря | классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 10-11 классы | 5 декабря | классные руководители |
| Международный день художника | 10-11 классы | 8 декабря | классные руководители |
| День героев Отечества | 10-11 классы | 9 декабря | классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 10-11 классы | 12 декабря | классные руководители |
| День российского студенчества | 10-11 классы | 25 января | классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 10-11 классы | 27 января | классные руководители |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря | 10-11 классы | 27 января | классные руководители |

| | | | |
|---|--------------|----------------|---|
| смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | | | |
| 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 10-11 классы | 2 февраля | классные руководители |
| День российской науки | 10-11 классы | 8 февраля | классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 10-11 классы | 15 февраля | классные руководители |
| Международный день родного языка | 10-11 классы | 21 февраля | классные руководители |
| 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 10-11 классы | 3 марта | классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 10-11 классы | 18 марта | классные руководители |
| Всемирный день театра | 10-11 классы | 27 марта | классные руководители |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 10-11 классы | 12 апреля | классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 10-11 классы | 19 апреля | классные руководители |
| Всемирный день Земли | 10-11 классы | 22 апреля | классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 10-11 классы | 19 мая | классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 10-11 классы | 24 мая | классные руководители |
| Тематические недели, декады, месячники | | | |
| Неделя безопасности | 10-11 классы | сентябрь, март | Левинтант Ж.А., классные руководители |
| Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 10-11 классы | сентябрь, март | Левинтант Ж.А., классные руководители |
| Месячник пожарной безопасности | 10-11 классы | октябрь | Левинтант Ж.А., классные руководители |
| Международные дни наблюдения птиц | 10-11 классы | октябрь | Кротовская И.М., классные руководители |
| Дни правовых знаний | 10-11 классы | ноябрь | Смородникова Г.В., Минаева Э.Р., классные руководители |
| Экологический месячник | 10-11 классы | сентябрь | Османова С.М., классные руководители |
| Дни школы | 10-11 классы | апрель | Смородникова Г.В., педагог-организатор, классные руководители |

| Концерты | | | |
|--|--------------|------------------|--|
| Концерт к дню учителя | 10-11 классы | октябрь | педагог-организатор, классные руководители |
| Рождественский концерт | 10-11 классы | декабрь | Учителя английского языка, классные руководители |
| Концерт к 8 марта | 10-11 классы | март | педагог-организатор, классные руководители |
| Концерт в рамках Дней школы | 10-11 классы | апрель | педагог-организатор, классные руководители |
| Концерт к 9 мая | 10-11 классы | май | педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурсы | | | |
| Конкурс цветочных композиций к Дню учителя | 10-11 классы | октябрь | педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурс плакатов к Дню учителя | 10-11 классы | октябрь | педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурс плакатов к Новому году | 10-11 классы | декабрь | педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году | 10-11 классы | декабрь | педагог-организатор, классные руководители |
| Смотр талантов | 10-11 классы | февраль | педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурс «Самый классный класс» | 10-11 классы | в течение года | педагог-организатор, классные руководители |
| Спортивные соревнования | | | |
| Дни здоровья | 10-11 классы | 1 раз в четверть | учителя физкультуры, классные руководители |
| Дни здорового образа жизни | 10-11 классы | декабрь, апрель | учителя предметники |

Модуль «Самоуправление»

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|------------|-------------------------------------|-----------------------|
| Выборы в совет класса, распределение обязанностей | 1-4 классы | сентябрь | классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Классное собрание | 1-4 классы | 1 раз в месяц | классные руководители |
| Отчет перед классом о проделанной работе | 1-4 классы | конец уч. года | классные руководители |
| Выборы в совет класса, распределение обязанностей | 5-9 класс | сентябрь | классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Классное собрание | 5-9 класс | 1 раз в месяц | классные руководители |
| Отчет перед классом о | 5-9 класс | конец уч. года | классные руководители |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| проделанной работе | | | |
| Выборы в совет обучающихся | 5-9 класс | сентябрь | педагог-организатор |
| Выборы президента совета обучающихся | 5-9 класс | сентябрь-октябрь | педагог-организатор |
| Работа совета старшекласников | 5-9 класс | в течение года | педагог-организатор |
| Собрание совета обучающихся | 5-9 класс | 1 раз в месяц | педагог-организатор |
| Отчет совета обучающихся о проделанной работе | 5-9 класс | конец уч. года | педагог-организатор |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы в совет класса, распределение обязанностей | 10-11 классы | сентябрь | классные руководители |
| Работа совета класса в соответствии с обязанностями | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Классное собрание | 10-11 классы | 1 раз в месяц | классные руководители |
| Отчет перед классом о проделанной работе | 10-11 классы | конец уч. года | классные руководители |
| Выборы в Совет обучающихся | 10-11 классы | сентябрь | классные руководители |
| Выборы Президента школы | 10-11 классы | сентябрь-октябрь | педагог-организатор, Совет Старшекласников |
| Работа Совета обучающихся | 10-11 классы | в течение года | педагог-организатор, Совет Старшекласников |
| Собрание Совета обучающихся | 10-11 классы | 1 раз в месяц | педагог-организатор, Совет Старшекласников |
| Отчет Совета обучающихся о проделанной работе | 10-11 классы | конец уч. года | педагог-организатор, Совет Старшекласников |

Модуль «Работа с родителями»

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|------------|----------------------------------|--|
| Общешкольные родительские собрания | 1-4 классы | 2 раза в год | Смородникова Г.В., классные руководители |
| Классные родительские собрания | 1-4 классы | в течение года, по графику | Смородникова Г.В., классные руководители |
| Родительский всеобуч (Психолого-педагогические особенности младшего школьника, адаптация ребенка к школе, гаджетозависимость, тревоги и страхи у детей, профилактика прививок) | 1-4 классы | в течение года, по графику | педагоги-психологи |
| Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | 1-4 классы | сентябрь | Кузьмич Н.В. |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 классы | по необходимости | Смирнов А.В. |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 1-4 классы | по требованию | Педагог-психолог |
| Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 1-4 классы | по необходимости | Смородникова Г.В. классные руководители |
| Работа Совета профилактики | 1-4 классы | 1 раз в четверть | Смородникова Г.В. |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-4 классы | по плану | классные руководители, родительский комитет |
| Участие в мероприятиях Службы медиации | 1-4 классы | по необходимости | служба медиации, Смородникова Г.В. |
| Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий | 1-4 классы | по плану | классные руководители |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Общешкольные | 5-9 класс | 2 раза в год | Смородникова Г.В., |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| родительские собрания | | | классные руководители |
| Классные родительские собрания | 5-9 класс | в течение года, по графику | Смородникова Г.В., классные руководители |
| Родительский всеобуч | 5-9 класс | в течение года, по графику | педагог-психолог |
| Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | 5-9 класс | сентябрь | Кузьмич Н.В. |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 класс | по необходимости | Смирнов А.В. |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 5-9 класс | по требованию | Педагог-психолог |
| Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 5-9 класс | по необходимости | Смородникова Г.В., классные руководители |
| Работа Совета профилактики | 5-9 класс | 1 раз в четверть | Смородникова Г.В |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5-9 класс | по плану | классные руководители, родительский комитет |
| Участие в мероприятиях Службы медиации | 5-9 класс | по необходимости | служба медиации, Смородникова Г.В. |
| Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий | 5-9 класс | по плану | классные руководители |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Общешкольные родительские собрания | 10-11 классы | 2 раза в год | Смородникова Г.В., классные руководители |
| Классные родительские собрания | 10-11 классы | в течение года, по графику | Смородникова Г.В., классные руководители |
| Родительский всеобуч | 10-11 классы | в течение года, по графику | педагоги-психологи |
| Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | 10-11 классы | сентябрь | Кузьмич Н.В. |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 классы | по необходимости | Смирнов А.В. |

| | | | |
|---|--------------|------------------|---|
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 10-11 классы | по требованию | Педагог-психолог |
| Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 10-11 классы | по необходимости | Смородникова Г.В, классные руководители |
| Работа Совета профилактики | 10-11 классы | 1 раз в четверть | Смородникова Г.В |
| Участие в мероприятиях Службы медиации | 10-11 классы | по необходимости | служба медиации, Смородникова Г.В. |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|------------|----------------------------------|--|
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 классы | в течение года | педагог-организатор, классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 классы | сентябрь | классные руководители |
| Уход в кабинетах за растениями | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 1-4 классы | в течение года | педагог-организатор, классные руководители |
| Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | 1-4 классы | май-сентябрь | педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 класс | в течение года | педагог-организатор, классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 класс | сентябрь | классные руководители |
| Уход в кабинетах за растениями | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 5-9 класс | в течение года | педагог-организатор, классные руководители |
| Озеленение | 5-9 класс | май-сентябрь | педагог-организатор, |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | | | классные руководители |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 классы | в течение года | педагог-организатор, классные руководители |
| Оформление классных уголков | 10-11 классы | сентябрь | классные руководители |
| Уход в кабинетах за растениями | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 10-11 классы | в течение года | педагог-организатор, классные руководители |
| Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | 10-11 классы | май-сентябрь | педагог-организатор, классные руководители |

Модуль «Волонтерство»

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|---------------|---|--|
| Семинары «Технология добра» | 1-4 классы | 1 раз в четверть | Смородникова Г.В., педагог-организатор |
| Акции помощи бездомным животным | 1-4 классы | в течение года | классные руководители, педагог-организатор |
| Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом» | 1-4 классы | в течение года | классные руководители педагог-организатор |
| Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь», «Живи, Земля!» | 1-4 классы | в течение года | классные руководители, педагог-организатор |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Семинары «Технология добра» | 5-9 класс | 1 раз в четверть | Смородникова Г.В., педагог-организатор |
| Акции помощи бездомным животным | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, педагог-организатор |
| Патриотические акции в | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом» | | | педагог-организатор |
| Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!» | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, педагог-организатор |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Акции помощи бездомным животным | 10-11 классы | в течение года | классные руководители, педагог-организатор |
| Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом» | 10-11 классы | в течение года | классные руководители педагог-организатор |
| Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!» | 10-11 классы | в течение года | классные руководители, педагог-организатор |

Модуль «Поликультурное воспитание»

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|------------|----------------------------------|--|
| Цикл классных часов, бесед, библиотечных уроков: «С чего начинается Родина?», «Многообразие культурных традиций», «Будь вежливым и добрым» «Все мы разные, но мы вместе», «Что такое толерантность», «Давайте дружить» и пр. | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| День межкультурного диалога | 1-4 классы | сентябрь | Гаврилова М.Ю., педагог-организатор |
| Международный обед | 1-4 классы | октябрь | Гаврилова М.Ю |
| День толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | 1-4 классы | ноябрь | классные руководители, педагог-организатор |
| Встречи с представителями | 1-4 классы | в течение года | классные руководители, |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| различных этнических диаспор и представителями разных культур(в том числе Международный обед) | | | педагог-организатор |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Цикл классных часов, бесед, библиотечных уроков: «Многообразие культурных традиций», «Все мы разные, но мы вместе», «Что такое толерантность» и пр. | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| День межкультурного диалога | 5-9 класс | сентябрь | Гаврилова М.Ю., педагог-организатор |
| Международный обед | 5-9 класс | октябрь | Гаврилова М.Ю |
| День толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | 5-9 класс | ноябрь | классные руководители, педагог-организатор |
| Встречи с представителями различных этнических диаспор и представителями разных культур(в том числе Международный обед) | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, педагог-организатор |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Цикл классных часов, бесед: «Многообразие культурных традиций», «Все мы разные, но мы вместе», «Что такое толерантность» и пр. | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| День межкультурного диалога | 10-11 классы | сентябрь | Гаврилова М.Ю., педагог-организатор |
| Международный обед | 10-11 классы | октябрь | Гаврилова М.Ю |
| День толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | 10-11 классы | ноябрь | классные руководители, педагог-организатор |
| Встречи с представителями различных этнических диаспор и представителями разных культур (в том числе Международный обед) | 10-11 классы | в течение года | классные руководители, педагог-организатор |

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|------------|----------------------------------|--|
| Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Цветы ветерану», «Сад | 1-4 классы | в течение года | классные руководители, педагог-организатор |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| памяти», Победы», спасет посвященная защиты детей, пожилого человека «Связь поколений», матери, учителю» | «Окна «Доброта мир», Дню Дню человека «Открытка | | | |
| Уроки мужества к памятным датам | 1-4 классы | по плану | классные руководители | |
| Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы | 1-4 классы | в течение года | классные руководители | |
| Конкурс «Семейные ценности» | 1-4 классы | март | Минаева Э.Р., классные руководители | |
| Конкурс проектов «Моя родословная» | 1-4 классы | январь | Минаева Э.Р., классные руководители | |
| Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка | 1-4 классы | ноябрь | классные руководители | |
| Экскурсии в школьный музей | 1-4 классы | в течение года | Минаева Э.Р., классные руководители | |
| Военно-спортивные эстафеты | 1-4 классы | в течение года | классные руководители, учителя физкультуры | |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Акции: «Бессмертный полк», ветерану», ветерану», памяти», Победы», «Пост №1», «От села к селу», «Доброта спасет мир», посвященная защиты детей, пожилого человека «Связь поколений», матери, учителю» | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, педагог-организатор | |
| Мероприятия по тематике текущих исторических событий | 5-9 класс | в течение года | Смородникова Г.В., Минаева Э.Р., классные руководители | |
| Уроки мужества к памятным датам | 5-9 класс | по плану | классные руководители | |
| Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы | 5-9 класс | в течение года | классные руководители | |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| Конкурс «Семейные ценности» | 5-9 класс | март | Минаева Э.Р., классные руководители |
| Конкурс проектов «Моя родословная» | 5-9 класс | январь | Минаева Э.Р., классные руководители |
| Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка | 5-9 класс | ноябрь | классные руководители |
| Экскурсии в школьный музей | 5-9 класс | в течение года | Минаева Э.Р., классные руководители |
| Военно -спортивные эстафеты | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, учителя физкультуры |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Пост №1», «От села к селу», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытие учителю» Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, | 10-11 классы | в течение года | классные руководители, педагог-организатор |
| Мероприятия по тематике текущих исторических событий | 10-11 классы | в течение года | Смородникова Г.В., Минаева Э.Р., классные руководители |
| Уроки мужества к памятным датам | 10-11 классы | по плану | классные руководители |
| Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Единый классный час, посвященный | 10-11 классы | ноябрь | классные руководители |

| | | | |
|-----------------------------|--------------|----------------|--|
| Конвенции о правах ребенка | | | |
| Экскурсии в школьный музей | 10-11 классы | в течение года | Минаева Э.Р., классные руководители |
| Военно -спортивные эстафеты | 10-11 классы | в течение года | классные руководители, учителя физкультуры |

Модуль «Школьный музей»

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---------------|---|-------------------------------------|
| Планирование работы музея | 1-4 классы | сентябрь | Минаева Э.Р. |
| Работа Совета музея, краеведческого кружка | 1-4 классы | сентябрь | Минаева Э.Р. |
| Конкурс сочинений на тему: «Моя семья» | 1-4 классы | сентябрь | Минаева Э.Р., классные руководители |
| Экскурсии в школьный музей «История нашей школы», «Вещи и времена» | 1-4 классы | сентябрь | Минаева Э.Р. |
| Краеведческие игры и викторины | 1-4 классы | в течение года | Минаева Э.Р., классные руководители |
| Музейные уроки с элементами игры | 1-4 классы | в течение года | учителя -предметники |
| Конкурс фотографий о Калининском сельском поселении | 1-4 классы | октябрь | Минаева Э.Р., классные руководители |
| Выставка в музее «Находки школьного музея». | 1-4 классы | декабрь | Минаева Э.Р. |
| Школьный конкурс «Находка года» | 1-4 классы | февраль | Минаева Э.Р., классные руководители |
| Участие в школьной научно-практической конференции «Созвездие наук» | 1-4 классы | апрель | Минаева Э.Р., классные руководители |
| Всемирный день музеев | 1-4 классы | май | Минаева Э.Р. |
| Отчет о работе музея за год | 1-4 классы | май | Минаева Э.Р. |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Планирование работы музея | 5-9 классы | сентябрь | Минаева Э.Р. |
| Работа Совета музея, краеведческого кружка | 5-9 классы | сентябрь | Минаева Э.Р. |
| Школьный конкурс «Фотография- застывший миг жизни» | 5-9 классы | сентябрь | Минаева Э.Р., классные руководители |
| Конкурс сочинений на тему: «Моя семья» | 5-9 классы | сентябрь | Минаева Э.Р., классные руководители |
| Экскурсии: История нашей школы | 5-7 классы | сентябрь | Минаева Э.Р. |

| | | | |
|---|--------------------------|---|--|
| Наши традиции в фотографиях и документах | 5-9 классы | | |
| Вещи и времена | 8-9 классы | | |
| История детских и юношеских организаций | 5-7 классы 8-9 классы | | |
| Краеведческие игры и викторины | 5-9 классы | сентябрь | Минаева Э.Р. |
| Музейные уроки с элементами игры | 5-9 классы | сентябрь | учителя-предметники |
| Школьный конкурс «Родословное древо»» | 5-9 классы | октябрь | Минаева Э.Р., классные руководители |
| Конкурс фотографий о Калининском сельском поселении | 5-9 классы | октябрь | Минаева Э.Р., классные руководители |
| Обучающие занятия для учащихся-активистов – краеведов, представителей Совета школьного музея | 5-9 классы | в течение года | Минаева Э.Р. |
| Выставка в музее «Находки школьного музея». | 5-9 классы | декабрь | Минаева Э.Р. |
| Научно -практическая краеведческая конференция учащихся «Отечество» | 8-9 классы | декабрь-январь | Минаева Э.Р., классные руководители, учителя истории |
| Школьный конкурс «Юные экскурсоводы » | 5-9 классы | январь | Минаева Э.Р. |
| Школьный конкурс «Находка года» | 5-9 классы | февраль | Минаева Э.Р., классные руководители |
| Школьная познавательная игра «По улицам моего села. | 5-9 классы | | Минаева Э.Р., классные руководители |
| «Патриотический форум» - тема «Его именем названа школа» (о Чупилко М.К) | 5-9 классы | Сентябрь, апрель | Минаева Э.Р., классные руководители |
| Участие в школьной научно-практической конференции «Созвездие наук» | 5-9 классы | апрель | Минаева Э.Р., классные руководители |
| Всемирный день музеев | 5-9 классы | май | Минаева Э.Р. |
| Отчет о работе музея за год | 5-9 классы | май | Минаева Э.Р. |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Планирование работы музея | 10-11 классы | сентябрь | Минаева Э.Р. |
| Работа Совета музея | 10-11 классы | сентябрь | Минаева Э.Р. |
| Школьный конкурс «Фотография- застывший миг жизни» | 10-11 классы | сентябрь | Минаева Э.Р., классные руководители |
| Конкурс сочинений на тему: «Моя семья» | 10-11 классы | сентябрь | Минаева Э.Р., классные руководители |

| | | | |
|---|-----------------|----------------|--|
| Экскурсии: Наши традиции в фотографиях и документах История детских и юношеских организаций | 10-11 классы | сентябрь | Минаева Э.Р. |
| Краеведческие игры и викторины | 10-11 классы | сентябрь | Минаева Э.Р. |
| Школьный конкурс «Родословное древо»» | 10-11 классы | октябрь | Минаева Э.Р., классные руководители |
| Конкурс фотографий о Ярославле | 10-11 классы | октябрь | Минаева Э.Р., классные руководители |
| Обучающие занятия для учащихся-активистов – краеведов, представителей Совета школьного музея | 10-11 классы | в течение года | Минаева Э.Р. |
| Выставка в музее «Находки школьного музея». | 10-11 классы | декабрь | Минаева Э.Р. |
| научно-практическая краеведческая конференция учащихся «Отечество» | 10-11 классы | декабрь-январь | Минаева Э.Р., классные руководители, учителя истории |
| Школьный конкурс «Находка года» | 10-11 классы | февраль | Минаева Э.Р., классные руководители |
| Участие в школьной научно-практической конференции «Созвездие наук» | 10-11 классы | апрель | Минаева Э.Р., классные руководители |
| Всемирный день музеев | 10-11 классы | май | Минаева Э.Р. |
| Отчет о работе музея за год | 10-11 классы | май | Минаева Э.Р. |

Модуль «Профориентация»

| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|---------------|-------------------------------------|-----------------------|
| Ролевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Классный часы «День профессий», «Профессии наших родителей», «Профессия моей мечты» | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Конкурс рисунков, фотографий и сочинений "Профессии моей семьи"; "Моя будущая профессия" и др. | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Знакомство с профессиями на уроке | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Встречи с представителями различных профессий | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |

| | | | |
|---|------------|----------------|--|
| Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Участие в социально-значимых проектах | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| Диагностические исследования | 1-4 классы | в течение года | педагоги-психологи |
| Циклы профориентационных часов общения | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Экскурсии на предприятия фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах(возможно, виртуально) | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Встречи с представителями профессий (очные и онлайн) | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки» | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |

| | | | |
|---|--------------|----------------|-----------------------|
| посещение открытых уроков | | | |
| Участие в проектной деятельности | 5-9 класс | в течение года | учителя-предметники |
| Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова; | 5-9 класс | по требованию | педагоги-психологи |
| Ведение портфолио личных достижений обучающихся; | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | 5-9 класс | по требованию | педагоги-психологи |
| Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования | 5-9 класс | в течение года | учителя-предметники |
| Циклы профориентационных часов общения | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Экскурсии на предприятия, фирмы, организации (в том числе – места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Встречи с представителями профессий (очные и онлайн) | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки» | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |

| | | | |
|---|--------------|----------------|--|
| Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий , прохождение профориентационного онлайн-тестирования | 10-11 классы | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Участие в проектной деятельности | 10-11 классы | в течение года | классные руководители, ученики-предметники |
| Ведение портфолио личных достижений | 10-11 классы | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальные консультации психолога | 10-11 классы | по требованию | педагоги-психологи |